

формате наиболее удобно проводить консультации и управляемую самостоятельную работу студентов, а наименее удобно – лабораторные, практические и семинарские занятия.

Библиографические ссылки

1. Курилович Н.В. Дистанционное обучение в оценках студенческой молодежи: опыт социологического исследования // Современный социум: социология жизни (междисциплинарный профиль) : материалы I Международного научно-методологического междисциплинарного семинара «Новые вызовы и перспективы развития современного социума», Минск, 10 ноября 2022 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: А. Н. Данилов (гл. ред.), А. А. Похомова]. Минск : БГУ, 2022. С. 305-309. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/290017> (дата обращения 21.09.2023).

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

А. А. Мисун

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
alina.misun@mail.ru*

Научный руководитель – Кучко Елена Евгеньевна, профессор кафедры социологии, доктор социологических наук

В данной работе автор обращается к вопросу влияния научных достижений Белорусского государственного университета на авторитет ВУЗа. Приводятся результаты пилотажного исследования, проведенного при помощи метода анкетного опроса с помощью Google Forms на тему «Ознакомленность студентов и студенток факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета очной формы получения образования о научных достижениях Белорусского государственного университета». Объектом исследования является студенты факультета философии и социальных наук очной формы получения образования специальности «Социология» 1-4 курсов, предметом – ознакомленность с научными достижениями Белорусского государственного университета. Представленные в данной работе результаты могут выступать основой для проведения дальнейших исследований; базой для разработки мероприятий, направленных на повышение уровня ознакомленности с научными достижениями

Ключевые слова: *Белорусский государственный университет; научные достижения; авторитет; авторитет ВУЗа; высшее учебное заведение; студенческая молодежь.*

В современном мире образование является неотъемлемым элементом общества, роль которого стремительно возрастает. Сфера образования постоянно модернизируется, оперативно реагирует на все вызовы и риски, успешно приспосабливается к изменяющимся потребностям общества, одновременно изменяя сознание человека и мотивируя его к дальнейшему познанию окружающей его действительности. Социальная значимость образования определяется с одной стороны тем, что оно сейчас является базовой характеристикой, необходимой человеку для становления как полноценной личности, а с другой стороны образование способно влиять на процессы в обществе, искать возможности решения ключевых проблем и участвовать в предупреждении нежелательных событий.

Формирование и эффективное функционирование высшего образования выступает важным условием успешного социально-экономического развития как отдельной страны, так и общества в целом. В XXI веке роль высшего образования значительно изменилась, так как образование становится более доступным, в связи с чем возрастает количество дипломированных специалистов, а соответственно повышаются и требования к уровню компетенций специалиста со стороны работодателя.

Белорусский государственный университет является первым классическим университетом Республики Беларусь, а также ведущим научным, образовательным, инновационным и культурным центром нашей страны. Он имеет авторитет и популярность среди студентов. В настоящее время БГУ представляет собой крупный образовательный, научно-исследовательский и производственный центр, который состоит из 16 факультетов, 11 учебных институтов и образовательных учреждений, 42 научно-исследовательских лабораторий при факультетах, и 1 научно-технологического парка. На протяжении многолетней истории своего существования БГУ успешно развивал свой научный потенциал и сейчас он состоит из 6 научно-исследовательских институтов и центров, 8 инновационных предприятий, а также осуществляет эффективную подготовку аспирантов по 130 научным специальностям и 121 специальности в аспирантуре [1].

Однако, несмотря на высокий уровень научно-исследовательской деятельности БГУ и ее признания на международной арене, не все представители студенческой молодежи осведомлены о многогранности

университета и его научном потенциале. Большинство студентов воспринимают БГУ лишь в качестве образовательного учреждения, в котором можно получать знания для будущей профессиональной деятельности и, в целом, престижно обучаться, так как именно он является ведущим ВУЗом страны. Более того, существует проблема в том, что часто студенты не ознакомлены с научным потенциалом и научными достижениями ВУЗа, в связи с чем не считают это важным фактором для повышения авторитета ведущего ВУЗа страны. В связи с этим возникает необходимость популяризировать в сознании молодежи важность и необходимость данных знаний для повышения авторитета Белорусского государственного университета.

Объектом изучения при проведении пилотажного исследования являются студенты факультета философии и социальных наук очной формы получения образования специальности «Социология» 1-4 курсов. Методом сбора первичной социологической информации в данном исследовании является метод анкетного опроса.

Подавляющее большинство респондентов (98,0%) знают о том, что БГУ ведет активную научно-исследовательскую деятельность. Результаты свидетельствуют о высоком уровне информирования представителей студенческой молодежи о научно-исследовательской работе университета.

При ответе на вопрос «Что, на Ваш взгляд, составляет основу научно-технического потенциала?» наиболее популярными ответами студентов специальности «Социология» были научно-исследовательские центры при БГУ (68,0%), научно-учебно-производственные кластеры при БГУ (66,0%), научно-исследовательские институты при БГУ (62,0%), что говорит о большей осведомленности студентов об их деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что основными направлениями научно-исследовательской деятельности БГУ, по мнению студентов ФФСН специальности «Социология» являются «Проведение фундаментальных и прикладных исследований» (68,0%) , «Участие в научных конференциях» (66,0%), «Подготовка квалифицированных специалистов, которые профессионально занимаются научно-исследовательской деятельностью» (46,0%) .

Респондентам было предложено ответить на вопросы об их ознакомленности с научными достижениями БГУ. При анализе ответов наблюдается отрицательная тенденция: большинство респондентов не ознакомлены с такими научными достижениями БГУ, как «Научно-технологический парк «УП «Унитехпром БГУ»» (82,0%), «Наноспутник «BSUSat-1»» (80,0%), «Противоопухолевый лекарственный препарат «Цисплацел» (94,0%), «Противоопухолевый препарат для локальной

химиотерапии опухолей головного мозга высокой степени злокачественности «Темодекс»» (98,0%), «Противоопухолевый препарат для локальной химиотерапии опухолей желудка с диссеминированным поражением брюшины «Проспиделонг»» (96,0%), «Спиромент «МАС»» (94,0%), «Препараты для растений «Аурин», «Бактоген», «Стимул»» (90,0%). Как показывают результаты, подавляющее большинство студентов специальности «Социология» не ознакомлены с научными достижениями, что говорит как о недостаточном уровне информированности, так и о невысокой заинтересованности студентов.

42,0% респондентов не работали в научно-исследовательской деятельности БГУ (научные проекты, участие в работе научно-исследовательских центров и лабораторий БГУ), но хотели бы принять участие в ней. 32,0% опрошенных не работали и участия принимать не хотели, а 22,0% иногда подрабатывают в проектах. Данные свидетельствуют о достаточном уровне заинтересованности студентов научно-исследовательской работой БГУ.

Респонденты, которые принимают участие в научно-исследовательской деятельности БГУ (научные проекты, участие в работе научно-исследовательских центров и лабораторий БГУ) в качестве целей выбирали следующие варианты ответов: получить практический опыт (21,9%), расширить свой кругозор (18,8%), самореализоваться (15,6%), иметь научные публикации (12,5%), заработать деньги (12,5%). Важно отметить тот факт, что возможность получения денежного вознаграждения, не является приоритетной целью для представителей студенческой молодежи, что говорит о научном интересе при участии в научных проектах БГУ.

Чаще всего студенты специальности «Социология» разных курсов, принимающие участие в научно-исследовательских мероприятиях БГУ (научные конференции, научные летние школы) для получения практического опыта (32,0%), научных публикаций (30,0%). Для 18,0% опрошенных участие в мероприятиях является способом самореализоваться. Приведенные результаты показывают высокий уровень осознанности студенческой молодежи важности участия в научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Существует достаточная высокая заинтересованность представителей студенческой молодежи в участии в научно-исследовательской деятельности БГУ. Данную тенденцию необходимо поддерживать, так как именно активное участие студентов в НИР может способствовать как преемственности научных знаний, так и его приумножению, а в дальнейшем и являться

способом повышения авторитетности университета. С целью повышения уровня ознакомленности студентов с научными подразделениями необходимо проводить работу по вовлечению студентов в их деятельность, рекламировать значимость такой работы в социальных сетях.

Для обеспечения высокого уровня ознакомленности студентов с научными достижениями возможно создание выставки наиболее значимых результатов деятельности ученых, посещение которой может быть включено в качестве выездных занятий по профильным дисциплинам или в рамках кураторских часов. В качестве экспонатов могут служить авторские свидетельства, патенты, монографии, учебные пособия, действующие модели лабораторных установок и иных машин, схемы, результаты проводимых исследований, чертежи разработок, рекламные буклеты, модели научных разработок.

Библиографические ссылки

1. БГУ сегодня. Достижения БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/bgu-segodnya/bgu-segodnya-dostizheniya-bgu.php>. – Дата доступа: 25.10.2023

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

А.А. Похомова¹, Л.А. Березюк²

¹Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
Pakhom@bsu.by

² УО «Белорусский государственный экономический университет»,
Пр. Партизанский, 26, 220070, Минск, Беларусь
2505624@gmail.com

Статья посвящена анализу социальных и правовых условий участия студенческой молодежи в волонтерской (добровольческой) деятельности на микро-, мезо- и макро-уровнях в контексте реализации мер государственной молодежной политики. Рассмотрены международные и национальные нормативные правовые акты, регламентирующие такое направление социальной активности студентов как