

начать семинарское занятие с контрольного списка вопросов, когда студенты по каждому вопросу должны дать очень краткий ответ. Количество вопросов может быть 15-20. Все это позволяет представить материал в целостном виде для того, чтобы затем приступить к более глубокому анализу темы. После ответов на контрольные вопросы желательно приступить к решению ситуационных задач. Их количество зависит от специфики темы, но в среднем примерно четыре – пять. Такое начало семинарского (практического) занятия позволит студентам погрузиться в тему и приступить к обсуждению проблемных вопросов в виде рефератов, дискуссий и т.п.

Итоги обсуждения вопросов темы семинарского (практического) занятия преподаватель подводит в своем заключительном слове и заканчивает информацией о теме следующего занятия и о тех проблемах, на которые студенты должны обратить особое внимание.

Библиографический список

1. Бибило, В. Н. Концептуальные подходы в определении структуры современных учебников для студентов юридических высших учебных заведений / В.Н. Бибило // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ; под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: ЗАО «Пропилеи», 2001. – С. 266–269.

2. Бибило, В.Н. Организация обучения студентов в юридических высших учебных заведениях: учеб. пособие / В.Н. Бибило. – Минск: Право и экономика, 1998. – 64 с.

3. Поварнин, С.И. Спор. О теории и практике спора / С.И. Поварнин. – СПб.: Лань, 1996. – 160 с.

Бурак Р. В.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский государственный университет пр. Независимости, 4,
220030 Минск, Беларусь,
krym_praces@bsu.by*

Аннотация. Автор рассматривает понятие интернационализации образования в связи с процессами глобализации, при этом интернационализация образования трактуется как важное проявление и направление реализации глобализационных процессов. Исследуются особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин иностранным студентам, приводится конкретная методика преподавания курса «Уголовный процесс» данным студентам.

Ключевые слова: образование; глобализация; правовые дисциплины; интернационализация; иностранные студенты.

Одной из важнейших задач современной системы образования Республики Беларусь в сфере интернационализации образования является расширение экспорта образовательных услуг. Важнейшим аспектом глобализации и одновременно ее проявлением является феномен интернационализации образования. Это понятие появилось относительно недавно, но на данный момент достаточно активно используется при анализе процессов, происходящих на различных уровнях в системе образования.

В большинстве исследований интернационализация образования понимается как процесс, в котором цели, содержание и структурная организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Это включает в себя:

- создание новых стандартов образовательных программ,
- партнерство в научных исследованиях,
- создание стратегических образовательных альянсов,
- сертификацию
- и признание документов об образовании и т. д.

Отечественное образование на рынке образовательных услуг обладает достаточно высокой конкурентоспособностью, что подтверждается ростом количества иностранных студентов в белорусских вузах. Мотивационными факторами для иностранных студентов факторов в белорусской модели высшего образования являются:

- высокое качество образования,
- низкая стоимость обучения,
- открытость для граждан всех стран,
- благоприятная для адаптации социальная среда,
- удовлетворительные климатические условия и иное.

Республика Беларусь также активно участвует в процессе интернационализации образования. Количество иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в 2021–2022 учебном году составило около 24,5 тысяч человек из более ста стран мира. Показательно, что число иностранных студентов в республике составляет порядка 10% от общего числа учащихся в вузах страны. Это в 2,5 раза превышает долю иностранных студентов в общей численности студентов в мире.

Рост количества иностранных студентов в вузах Минска позитивно влияет на место учреждения образования в различных мировых рейтингах университетов. Так, например, Белорусский государственный университет постоянно входит в один процент лучших вузов в мире. Весомый вклад в достижение данного рейтинга вносит и количество обучающихся иностранных студентов. Следует учитывать и тот факт, что они учатся на платной основе, что позволяет учреждениям образования иметь дополнительные внебюджетные источники финансирования. Основная масса иностранных студентов, обучающихся в БГУ является выходцами из азиатских стран, в основном из Китая. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что большее количество из них слабо владеет русским языком. За довольно короткие сроки обучения на факультете довузовской подготовки БГУ им трудно на достойном уровне освоить всё богатство русского языка. Данное обстоятельство необходимо учитывать в процессе преподавания правовых дисциплин, изучение которых имеет существенную разницу по сравнению с такими естественнонаучными предметами как математика, физика, программирование и др. Согласно новой концепции содержания блока правовых дисциплин предусматривается изучение таких курсов как «Судоустройство», «Уголовное право» на первом или втором курсе. Часто содержание данных предметов трудно формализовать, а лекции в основном проходят в вербальной форме, направленным на овладение сложным категориально понятийным аппаратом, историческим контекстом развития определённых правовых институтов. Данное обстоятельство значительно усложняет процесс преподавания правовых дисциплин иностранным студентам, которые на 1 курсе еще недостаточно хорошо адаптировались к вузовской среде. Поэтому иностранные студенты на первых семестрах обучения с большим трудом воспринимают лекционный материал, что актуализирует необходимость поиска новых методических приемов преподавания социально-

гуманитарных дисциплин. В настоящее время на ряде факультетов БГУ выделяются отдельные потоки иностранных студентов, что позволяет значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Автором накоплен определенный опыт организации учебного процесса с иностранными студентами юридического факультета БГУ по курсу «Уголовный процесс». Представляется, что наиболее оптимальным вариантом проведения лекций является рациональное сочетание определенного количества презентаций и вербального изложения материала. Для контента презентаций целесообразно выбирать наиболее существенные, концептуально важные положения, раскрывающие основное содержание темы лекции.

Понимая трудности восприятия иностранными студентами сложных правовых концепций, их довольно низкий уровень владения русским языком, целесообразно провести работу по переводу материалов презентаций на туркменский или китайский (английский) язык, так как в настоящее время большинство иностранных студентов юридического факультета являются гражданами Туркменистана и КНР. Это позволит в презентациях демонстрировать студентам слайды, где параллельно приводится и русский текст, и перевод его на их родной язык. Подобная демонстрация материала значительно облегчает восприятие содержания лекции, иностранным студентам легче усваивать основные категории учебной дисциплины, они лучше запоминают ключевые положения лекции. Такая подача материала позволяет студентам сформировать конспект лекции, который помогает им в подготовке семинарских занятий. На семинарских занятиях иностранные студенты ориентированы на устное обсуждение заявленных ранее вопросов и правовых казусов. Целесообразность такой формы проведения занятий обусловлена тем, что у иностранных студентов слабо развита практика устной речи. По итогам семинарских занятий с целью закрепления изученного материала иностранным студентам предлагается домашнее задание, суть которого состоит в написании индивидуального краткого абстракта, содержащего основные содержательные моменты лекции. В результате у иностранных студентов формируется своеобразный банк подготовленных ими самостоятельно ответов на будущие экзаменационные вопросы, что облегчает систематизацию полученной информации и дальнейшую сдачу экзамена.

И ещё один актуальный вопрос по содержательному наполнению занятий с иностранными студентами. Ответ на этот вопрос произнёс

однажды известный учёный, профессор Капица Сергей Петрович. Он сказал: «Хороший вопрос: как учить – знаниям или пониманию? Вся моя педагогическая практика на физтехе показывает, что учить надо пониманию. В нашем институте начали это физики, потом это распространилось по другим факультетам. У нас не было билетов, на экзамен можно было приходить с любыми пособиями и записями, конспектами, единственное, нельзя было советоваться с товарищем. Человек обычно приходил с вопросом, который он сам приготовил и рассказывал, что он понимает в этом предмете. Было нелегко научить и студентов, и преподавателей, но это была наша цель. Потому что знания очень легко получить – из интернета, из разных источников, их слишком много, и они слишком подвижны, а понимание – это то, что остается.

Это хорошо выразил Вацлав Гавел, президент Чехии: «Чем больше я знаю, тем меньше я понимаю». Он очень афористически выразил этот разрыв между уровнем знания и уровнем понимания. Основная задача настоящего образования – научить пониманию».

По нашему мнению, именно в таком направлении необходимо строить занятия с иностранными студентами. В основе понимания лежат коммуникативно-сетевые механизмы. Они предполагают конструирование смысловых значений (как исток понимания) на пересечениях информационных потоков. Конструирование включает ряд требований, например, определение критериев успешности трансфера знаний; консолидация знаний; анализ и оценка расхождений; коррекция и модификация расхождений.

Данилевич А.А.

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАСТЕРСТВУ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ.

*Белорусский государственный университет
пр. Независимости, 4, 220030 Минск, Беларусь,
krym_praces@bsu.by*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения ораторскому мастерству будущих юристов. Обращается внимание на организацию курса и содержательное насыщение лекционных и практических занятий.