

Система подготовки специалистов по аналитической химии

Апостол Н.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

apostolnata@mail.ru

Общемировой процесс смены философско-культурной парадигмы трансформирует приоритеты и ценности технократической эпохи в приоритет ценностей свободной творческой личности, вызывая соответствующие изменения во всех областях общественной жизни, в том числе и в системе образования. Социально-экономические условия вызвали необычайную глубину инноваций, затрагивающих самые основы образования как особого социального института. Главной задачей системы образования сегодня является формирование творческого потенциала будущей национальной элиты - удовлетворение социально-экономических потребностей общества в высокообразованных людях с развитыми творческими, исследовательскими умениями, способных к саморазвитию. Обществу нужны специалисты, способные удовлетворить быстрые темпы общественного прогресса. Но это влечет создание системы образования, способной готовить таких людей. При этом большое значение приобретает необходимость введения инноваций в систему обучения, а также осознание в ней инновационных явлений и процессов как важнейших условий управления общественным и экономическим развитием и преодоления кризисных явлений в обществе. Образование становится одним из ведущих факторов национальной безопасности и конкурентоспособности обществ постиндустриальной эпохи, является основой трудовой деятельности, творчества, культуры, политики и любых иных форм человеческой деятельности, имеет наиболее широкую сферу социального воздействия.

Одной из таких инноваций может являться технологизация процесса обучения и компьютеризация его – как важнейший фактор реализации данного подхода. Именно они, посредством проектируемых воздействий, позволяют осуществлять управление процессом развития личности, так как направлены на достижение заданных целей на основе регулярного контроля, обратной связи и коррекции процесса обучения.

У выпускника вуза должен быть сформирован достаточный уровень профессиональной компетентности, культуры, профессионального мышления, познавательного интереса, позволяющие ему не только без проблем «вписаться» в существующий производственный процесс, но и быть способным к предвидению и реализации в нем инноваций, определяемых текущим моментом. Эти процессы приобретают огромное значение в организации обучения будущих специалистов естественнонаучного профиля в целом и химиков-аналитиков в частности.

В рамках задач, которые ставятся сегодня перед высшей школой использование новых образовательных технологий предполагает такую организацию учебного процесса, при которой появятся современные учебные материалы, которые стимулируют активную мыслительную деятельность, удобны для пользования, обеспечивают возможность самоподготовки по предмету без привлечения дополнительных источников; новые формы и содержание практических и лабораторных занятий, усиливающие профессиональные навыки обучаемых; современные методы оценивания знаний и навыков.