

3. Ниязов, С. Рухнама / С. Ниязов. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2002. – 475 с.

4. О вопросах административно-территориального деления Туркменистана: Постановление Меджлиса Милли Генгеша Туркменистана от 10 ноября 2022 года. // Туркменистан. Золотой век. – Режим доступа: <https://www.turkmenistan.gov.tm/ru/post/67749/postanovlenie-medzhlisa-milli-gengesha-turkmenistana-8#post>. – Дата доступа: 01.11.2023.

5. О создании Университета инженерных технологий Туркменистана имени Огуз-хана: указ Президента Туркменистана от 15 июля 2016 года. // Туркменистан. Золотой век. – Режим доступа: <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/26660/prezident-gurbanguly-berdymukhamedov-podpisal-ukaz-o-sozdanii-universiteta-inzhenernykh-tehnologii-turkmenistana-imeni-oguz-khana>. – Дата доступа: 01.11.2023.

6. Об учреждении ордена Туркменистана «Oguzhanyň Ýyldyzy»: закон Туркменистана от 8 февраля 2014 года № 29-V. // Туркменистан. Золотой век. – Режим доступа: <https://www.turkmenistan.gov.tm/ru/post/21361/zakon-turkmenistana-%3Cbr%3Eob-uchrezhdenii-ordena-turkmenistana-oguzhany%C5%88-%C3%BDyldyzy->. – Дата доступа: 01.11.2023.

## **История Полоцкого главного народного училища по материалам фондов Национального исторического архива Беларуси**

*Крепский Ю. Г., асп. РИВШ,  
науч. рук. Самусик А. Ф., канд. ист. наук, доц.*

Проблемы организации и функционирования учебных заведений нового типа, созданных российскими властями на землях бывшей Речи Посполитой, нашли отражение в деле о Полоцком главном народном училище, которое хранится в фондах Национального исторического архива Беларуси. Содержащийся в представленном источнике фактологический материал до настоящего времени в полной мере не был введен в научный оборот, что определяет актуальность предложенного исследования.

В последней трети XVIII века перед царским правительством стояла серьезная проблема включения отечественных учебных заведений в общероссийскую систему образования. Для решения этого вопроса была проведена школьная реформа, которая начала осуществляться после утверждения 5 июля 1786 г. Устава народных училищ. Он предусматривал организацию на территории страны сети четырехклассных главных и двухклассных малых народных училищ, расположенных, соответственно, в губернских и уездных городах [1, с. 646-647].

Решение об открытии главного народного училища в Полоцке было принято в апреле 1789 г. на основании представления на имя могилевского и полоцкого генерал-губернатора П. Б. Пассека. Попечителем нового учебного заведения был назначен А. М. Лунин, в должность директора вступил коллежский асессор Моисей Шакабент. Для организации образовательного процесса привлекался ряд учителей, преимущественно выходцев из центральных губерний России и выпускников учительской семинарии Санкт-Петербурга. К таковым относились учителя всех четырех классов: Антип Пальцов, Василий Глаголев, Антон Змеев и Иван Сокольский [2, л. 1-2]. В народном училище предусматривалось изучение немецкого языка, преподавание которого было доверено Корнелию Миллеру, а также польского языка. На должность учителя последнего был назначен Иосиф Стрелитовский – воспитанник местных иезуитов. Перечень изучаемых дисциплин соответствовал утвержденному Уставу народных училищ 1786 г. [2, л. 1-2, 8-9].

На момент открытия в учебном заведении обучались 46 учеников, в конце ноября – 69 (60 мальчиков и 9 девочек). В 1790 г. количество учащихся возросло до 105, из которых 30 – девочки. В данном училище преимущественно обучались дети российских чиновников, офицеров и православного духовенства. Необходимо отметить тенденцию уменьшения числа учеников в 3-4 классах, о чем свидетельствуют документы. Так, согласно журналу учета учащихся за 1791 г., к концу учебного года в училище обучались 119 учеников, из них только 4 в четвертом классе [2, л. 2, 12-13]. Данное обстоятельство можно объяснить использованием представленного заведения только в качестве начальной школы – после окончания первых классов большинство учеников переходило в монашеские школы. Подобная тенденция может также свидетельствовать о значительно более качественной организации обучения в монашеских школах и лучшей подготовке преподавателей в сравнении с народными училищами. Помимо этого, отсутствие широкого влияния народных училищ на просветительское дело в крае можно объяснить устойчивой приверженностью местных мещанского и шляхетского сословий униатским и католическим культурно-образовательным традициям.

Образовательный процесс в народном училище предусматривал проведение ежегодных испытаний, на которых могли присутствовать попечитель и губернатор. Содержание испытаний первого класса предусматривало проверку знаний по русской грамматике (правила склонения и спряжения), арифметике (основные действия, возведение в квадрат, действия с дробями), географии России и всеобщей истории. Испытание второго класса содержало в себе дополнительную проверку знаний Катехизиса (вопросы о таинствах, о законе Божьем и молитвах) и умения толкования Евангелия. При проведении испытаний в третьем и четвертом классах осуществлялась

проверка знаний учащихся по алгебре, геометрии, общим свойствам физики, географии, основам химии [2, л. 15-18].

Главное народное училище в Полоцке имело собственную библиотеку, которая регулярно пополнялась. Так, в 1791 г. был заказан перечень литературы из 125 наименований, включавший, помимо прочего, комедию Д. И. Фонвизина «Недоросль». В образовательном процессе использовались учебные и практические пособия по минералогии и географические карты, которые, как и другая литература, централизованно доставлялись из России [2, л. 26-29].

Таким образом, рассматриваемый архивный источник содержит в себе разнообразную информацию о процессе создания и особенностях функционирования нового типа учебных заведений, отыгравших значительную роль в процессе интеграции отечественного школьного дела в общероссийскую систему образования.

### **Литература**

1. Полное собрание законов Российской империи в 45 т. – 1-е изд. – СПб. : Тип. 2-го отд. собственной его имп. величества канцелярии, 1830. – Т. 22. – 1173 с.
2. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 3175. Оп. 1. Д. 1.

## **Внешняя политика Испании в период диктатуры Франко**

*Лотыш Д. А., студ. 1 к. БГУ,  
науч. рук. Сидоревич-Стахнова О. В., канд. филол. наук, доц.*

Франсиско Франко родился 4 декабря 1892 года в приморском городе Эль-Фероль на северо-западе Испании. Диктатор страны с 1939 года до своей смерти в 1975-м, генералиссимус. Пришел к власти после победы в гражданской войне 1936–1939 гг.

«Новое государство», которое Франко начал строить сразу после начала мятежа в июле 1936 года и продолжал строить после 1939 года уже в условиях мира, в целом имело довольно отталкивающий характер. Прежде всего, по крайней мере, лет двадцать чрезвычайно жестоко, вплоть до смертных казней, подавлялись любые политические оппоненты режима. Огромные разрушения и потери, выпавшие на долю Испании во время гражданской войны, компенсировались крайне медленно. 12 лет – до 1951-го – сохранялось карточное распределение основных продовольственных продуктов, процветал черный рынок.