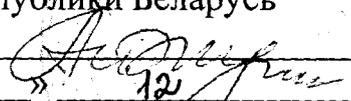


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

 А.И.Жук
« 11 » 12 2012 г.
Регистрационный № ТД - М.006 /тип.

ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Типовая учебная программа

для учреждений высшего образования по специальности
1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебного методического
объединения по гуманитарному
образованию

 В.И.Женко
« 03 » 10



СОГЛАСОВАНО

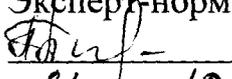
Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

 С.И.Романюк
« 11 » 12 2012 г.

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

 И.В.Титович
« 31 » 10 2012 г.

Эксперт-нормоконтролер

 И.А.Тарашева
« 31 » 10 2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Зборовский Эдуард Иосифович, профессор кафедры социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий» Белорусского государственного университета, доктор медицинских наук, профессор.

Тратинко Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий» Белорусского государственного университета, магистр социологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы Учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Коновальчик Елена Андреевна, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

кафедрой социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий» Белорусского государственного университета (протокол № 12 от 25.05.2011 г.).

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 31 мая 2011 г.)

Научно-методическим советом по группам специальностей «Право» и «Социальная защита» Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 5 от 07.05.2012 г.)

Ответственная за редакцию: Тратинко Т.В.

Ответственный за выпуск: Зборовский Э.И.

Этика социальной работы. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) / сост. Т.В. Тратинко, Э.И. Зборовский, – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Беларусь, как и в других странах постсоветского пространства, подготовка в учреждениях высшего образования специалистов по социальной работе начала развиваться с начала 90-х годов XX столетия, т.е. с началом развития рыночных отношений и социализации экономики.

Появилась необходимость в новых взглядах на задачи социальной работы. Если в начале 90-х годов на нее смотрели, как на помощь, поддержку и реабилитацию, относящимся к людям с социальными проблемами, то последние годы, мировой опыт существенно изменил профессиональное лицо специалиста по социальной работе. Оно диктуется все глубже проникающими в сознание общества идеями Всеобщей декларации о правах человека и развивающими ее декларациями и конвенциями, касающимися прав инвалидов, детей, пожилых и т.д.

Среди многих сотен специальностей и специализаций, которые осваивает в учреждениях высшего образования современная молодежь, очень немногие требуют специального изучения этики, которая является неотъемлемой частью технологии оказания помощи, условием конечного позитивного результата и инструментом формирования самого специалиста. Такой специальностью не одно тысячелетие является медицина. Второй специальностью глубоко изучающей этику является социальная работа, дающая право специалисту вмешиваться в душу человека, в его духовное содержание.

Новый образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» ориентирует на достижение этических ценностей социальной работы: достоинство и честь, свобода выбора, социальная справедливость, условия творческой и профессиональной самореализации, право на здоровье и жизнь. Он рассматривает профессиональную социальную работу как: «профессиональную деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки».

Таким образом, как бы ни акцентировался практический характер социального труда, главной его составляющей является профессионально-этическая культура, права человека, этические нормы и правила, принятые социальным сообществом. Поэтому этика социальной работы – это дисциплина, вокруг которой интегрируется значительная часть других учебных курсов, а также формируется личность самого специалиста.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостно-интегративного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы.

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе; освоение этических теорий, принципов, норм деятельности в социальной работе; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности; развитие профессионально значимых, морально-нравственных качеств личности; формирование основ рационального познания и ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные вопросы происхождения, становления, сущности и содержания этики социальной работы;
- раскрыть теоретические и практические аспекты деятельности социального работника с точки зрения профессиональной этики и морали, профессионального долга;
- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых и моральных ценностей социальной работы;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессиональной компетентности специалиста по социальной работе;
- обучение студентов основам тренинга этического сознания социальных работников, как средства повышения их нравственной культуры и мотивации на профессию;
- содействие формированию этического сознания будущего специалиста;
- утверждение гуманистических ценностей в мировоззрении студентов, ориентации на человека как высшую ценность, осознание и принятие его самоценности, неповторимой индивидуальности и творческой сущности;
- привитие студентам практических навыков решения социальных проблем различных категорий населения, используя знания профессиональной этики.

В основе курса лежит гуманистический подход, достижения мировой этической мысли, позволяющие формировать обоснования теоретических и практических нравственно-этических принципов в социальной работе, включая понятия о добре и зле, чести и достоинстве человека, смысле жизни и счастья, социальной справедливости. Показано место этики в практике социальной работы и развитии принципов социальной защиты, изложенных во всеобщей декларации прав человека, в законодательных отечественных актах, касающихся социальной защиты различных категорий населения, в профилактике девиантного поведения на основе формирования здорового образа жизни и нравственно-этической зрелости человека.

Данная типовая учебная программа по дисциплине «Этика социальной работы» входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, направлена на формирование и развитие личности (личностно-нравственных качеств) будущего специалиста в области социальной работы и предназначена для

обучения студентов по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» в учреждениях высшего образования.

Требования к уровню освоения дисциплины «Этика социальной работы» определены образовательным стандартом по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», в котором указано содержание компетенций в виде системы знаний и умений, составляющих профессиональную компетентность выпускника учреждения высшего образования.

Требования к компетентности:

Овладение программой курса предполагает, что студенты будут:

Знать:

- определения основных понятий и категорий курса;
- основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы;
- этические ценности социальной работы, их сущность, типологию, место и роль ценностей в социальной работе;
- сущность и содержание основ этического сознания, этических принципов и их особенности в социальной сфере;
- деонтологические основания деятельности социальных служб, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников;
- основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;
- этические нормы и нормы этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности социального работника;
- особенности этического регулирования социальной работы с различными категориями клиентов, социальными группами населения, страдающими социальной недостаточностью или повышенным риском таковой.

Уметь:

- оценивать на соответствие моральным нормам и принципам поведение, действия и отношения социального работника с другими субъектами социальной работы;
- проводить работу с подчиненными и клиентами по повышению этического сознания в действиях по реализации этических ценностей социальной работы;
- прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов в соответствии с этическими нормами и принципами;
- подходить к решению проблем клиентов, сообществ и общества с позиции этических ценностей социальной работы;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции личности;
- свободно ориентироваться в профессиональной деятельности с учетом усвоенных знаний о ценностях и этических принципах социальной работы.
- уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;

- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.
- заниматься самообразованием, анализировать свои возможности, планировать и организовывать рациональный режим работы и отдыха.

Владеть:

- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики социальной работы, а именно:

Методологическими:

- определять объект и предмет этики социальной работы, этические принципы и содержание профессиональной деятельности;
- выбирать оптимально эффективные формы и методы работы с различными категориями населения, индивидами, страдающими социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки;
- критически переосмысливать личностно-нравственные качества и профессионально-ценностные установки;
- осваивать принципы и нормы профессиональной этики;
- уметь анализировать современные теоретико-методологические подходы и точки зрения в понимании смысла жизни современной наукой, основные категории смысла жизни, принятые в современной философии: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм, идеальный (трансцендентный) смысл в этике.

Исследовательскими:

- видеть и формулировать социальные проблемы различных категорий населения, выявлять причины их возникновения;
- отбирать и применять с учетом профессиональной этики методы социальной диагностики и социального исследования;
- работать с дополнительной литературой;
- оформлять результаты исследований в виде курсовых и самостоятельных контрольных работ.

На достижение поставленных целей направлено содержание лекционного курса и аудиторных занятий, самостоятельная работа студентов.

В ходе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие методы (технологии) обучения:

- технология проблемно-модульного обучения,
- технология учебно-исследовательской деятельности,
- коммуникативные технологии (дискуссии по дилеммам социальной работы, пресс-конференции, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы),
- метод кейсов (анализ этических дилемм),
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в проблемно-деловых и ролевых играх, групповой и тренинговой работе.

В целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника вуза в практику проведения семинарских и практических занятий целесообразно внедрять методики активного обучения, которые способствуют овладению ценностно-этическими основами деятельности и профессиональной морали в социальной работе, формированию профессионально-важных качеств, развитию рационального познания и ценностно-этического мышления, аутокомпетентности будущего специалиста по социальной работе.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение контрольных работ, подготовку рефератов, выполнение учебно-исследовательских работ, написание эссе, подготовку учебно-тренинговой программы по формированию личностно-нравственных качеств специалиста по социальной работе с последующей ее презентацией в группе, создание «портфолио», анализ конкретных дилеммных ситуаций и др.

Изучение дисциплины осуществляется после того, как студентами уже в основном изучены теоретические основы социальной работы и сформировано представление об ее смысле и содержании.

Типовыми учебными планами по направлениям специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» на изучение дисциплины «Этика социальной работы» отведено 136 часов, из них аудиторных занятий 68 часов (лекций 40 часов, 28 – практические занятия).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов учебных занятий		
		Всего часов	Лекции	Практические занятия
I.	Теоретические и методологические основы этики социальной работы			
1.	Методологические основы этики социальной работы. Содержание и особенности курса «Этика социальной работы»	2	2	
2.	Становление и развитие ценностных оснований и этических традиций социальной работы. Источники формирования этических взглядов в социальной работе	2	2	
3.	Аксиологические основания социальной работы. Место и роль этических ценностей в достижениях социальной работы	2	2	
4.	Духовно-нравственные и ценностные императивы профессиональной социальной работы	4	2	2
5.	Этика и общественная социальная защита: понятие, содержание, ожидаемые позитивные эффекты	2	2	
II.	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы			
6.	Профессиональная этика: понятие, сущность, основное назначение. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	4	4	
7.	Деонтология социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	2	2	
8.	Этические принципы, нормы и правила социальной работы. Этические стандарты взаимодействия социального работника с клиентом, коллегами, социальными службами, этические обязательства перед обществом	2	2	
9.	Профессионально-этические кодексы социального работника: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание	4	2	2
10.	Этика в работе социальных служб. Этика социальной работы и разработка социальной политики. Этические проблемы исследований в социальной работе	4	2	2

11.	Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессиональные и этико-аксиологические аспекты	4	4	
12.	Основные нравственные противоречия и конфликты в социальной работе	4	2	2
13.	Имидж, репутация и профессиональный этикет социального работника	2	2	
III.	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника			
14.	Профессионализм в социальной работе. Специфика и личностный фактор в деятельности специалиста по социальной работе. Профессиональные риски	4	2	2
15.	Профессионально-этическая направленность личности как основа профессиональной компетентности специалиста по социальной работе	4	2	2
16.	Профессиональный отбор и особенности подготовки специалистов социальной работы: закономерности, принципы и этапы	2	2	
17.	Профессионально-нравственное воспитание и становление специалиста по социальной работе в процессе профессионализации: формы и методы	8		8
IV.	Этика и этикет в решении проблем социальной работы			
18.	Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание, круг проблем и их решение в практике социальной работы	4	2	2
19.	Этика и этикет в решении проблем различных категорий населения	6	2	4
20.	Этика социальной работы и этика в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние. Перспективы, направления и проблемы реализации этических оснований в технологиях социальной работы	2		2
	ВСЕГО	68	40	28

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Методологические основы этики социальной работы. Содержание и особенности курса «Этика социальной работы»

Социальная работа, как особый вид профессиональной деятельности, обладающий специфической совокупностью идеалов и ценностей, сложившихся в процессе становления принципов и норм поведения специалистов. Этические законы в жизни человека. Объект и предмет этики социальной работы. Цель и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы. Этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг. Взаимосвязь теории этики социальной работы с другими науками и формами жизнедеятельности человека.

Цель и задачи курса «Этика социальной работы». Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Структура учебного курса. Самостоятельная работа студентов по учебному курсу. Контроль знаний студентов по материалу учебного курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Форма итогового контроля.

Тема 2. Становление и развитие ценностных оснований и этических традиций социальной работы. Источники формирования этических взглядов в социальной работе

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Причины зарождения этических взглядов в древности. Опыт древних греков. Медико-социальные взгляды Гиппократ и Теофраста, давшие основание Аристотелю к выделению этики. Этика в древности как учение о нравственной деятельности и добродетелях.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Социальные доктрины в христианстве. Морально-этическая ориентация в развитии системы общественного признания в России и Беларуси.

Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Социальная этика в статуте Великого княжества Литовского.

Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы на основе признания ценности человека и общества, прав человека, других

высших ценностей. Этика у Э. Фромма. Истоки социальной этики в философских системах Запада и Востока. Моральная мотивация как ценность в этике И. Канта.

Тема 3. Аксиологические основания социальной работы. Место и роль этических ценностей в достижениях социальной работы

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие.

Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п.

Понятие системы ценностей современной профессиональной социальной работы, её детерминанты и иерархия. Уровни ценностей (мета- макро- мезо- и микроуровень ценностей социальной работы).

Тема 4. Духовно-нравственные и ценностные императивы профессиональной социальной работы

Ценности и нравственные императивы социальной работы. Гуманистические основания социальной работы. Гуманистические ориентиры субъектов социальной работы. Причины интереса к профессиональным ценностям и этике в социальной работе.

Этическая концепция прав человека и моральные ценности социальной работы. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

Критерии определения нравственных типов личности. Нравственные типы личности: потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный.

Деформации нравственно-этических качеств клиента. Варианты и истоки неэтичного поведения клиента. Основные варианты и механизмы формирования неэтичных установок клиентов. Рентные установки лиц с ограниченными возможностями. Формирование социального иждивенства. Этичность дезинтеграции и интеграции инвалида в общество. Значение помощи и поддержки для формирования нравственно-этических качеств клиента. Этика льгот и этика образа жизни.

Этика и социальные детерминанты здоровья: доходы, занятость, образование. Этика пропаганды здорового образа жизни в практике социальной работы.

Тема 5. Этика и общественная социальная защита: понятие, содержание, ожидаемые позитивные эффекты

Понятие «общественная социальная защита». Основные задачи общественной социальной защиты населения. Совершенствование истинной социальной ориентированности и социальной справедливости в развитии социальных институтов общества. Обеспечение условий в обществе для истинной интеграции в него людей с ограничениями жизнедеятельности, вызванными физическими, психическими, социальными факторами. Повышение толерантности и эмпатии общества к социально незащищенным слоям. Формирование методологии, методов, принципов, технологий повышения социальной и этической грамотности населения. Общественное содействие выработке новых стандартов содержания социальной работы, новых организационных форм и принципов распределения материальных средств в социальной политике государства, предупреждении асоциальных явлений и социальной реабилитации лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Формирование более этичной социальной среды для социально незащищенных лиц. Усиление роли процесса социализации личности в становлении ее социальной успешности. Традиции этики и морали, регулирующие систему социальной защиты. Общественная социальная защита в практике социальной работы.

РАЗДЕЛ II. ЭТИКО-ЦЕННОСТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 6. Профессиональная этика: понятие, сущность, основное назначение. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Особенности и принципы профессиональной этики. Направление развития этики социальной работы в Республике Беларусь.

Понятие профессиональной этики, профессиональной морали профессионально-этической системы.

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Основные детерминанты этической системы: национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной

работы; сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы; социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему.

Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы и их кодификация в современном мире. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.

Тема 7. Деонтология социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника.

Профессиональная честь и достоинство специалиста. Объективная оценка своих качеств и возможностей. Авторитет социального работника. Профессиональный долг. Профессиональные обязанности. Функциональные возможности.

Тема 8. Этические принципы, нормы и правила социальной работы. Этические стандарты взаимодействия социального работника с клиентом, коллегами, социальными службами, этические обязательства перед обществом

Этические отношения, возникающие в процессе профессиональной этической деятельности, формы этических отношений (требования, нравственные принципы, моральные качества, самоконтроль), трансформирование системы «человек-среда». Этические действия и цели.

Этические принципы в работе социальных работников: личная ответственность социального работника, соблюдение разумных интересов клиента, уважение прав клиента, конфиденциальность, доброжелательность, честность и открытость, информированность сторон, отсутствие предрассудков и предубеждений.

Основные виды интересов, представленных в социальной работе, их противоречивость и стремление к гармонизации. Международные стандарты

этики социальной работы. Основные стандарты этического поведения. Стандарты в отношениях социальный работник/клиент. Стандарты взаимоотношений с другими организациями. Отношение к коллегам. Отношение к профессии. Цели международной декларации этических принципов. Зарубежный, отечественный и российский опыт.

Тема 9. Профессионально-этические кодексы социального работника: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Социальные предпосылки формирования этического Кодекса социального работника.

Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на становление и развитие профессионально-этической системы современной социальной работы в Республике Беларусь.

Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Особенности требований к нравственно-этическому кодексу социального работника Республики Беларусь, вытекающие из этнических и социально-экономических условий.

Методика разработки профессионально-этического кодекса.

Тема 10. Этика в работе социальных служб. Этика социальной работы и разработка социальной политики. Этические проблемы исследований в социальной работе

Понятие об этическом стандарте. Определение направлений деятельности социальных служб, ранжирование их по приоритетам. Нравственно-этические проблемы социальных служб и целевые области в их решении в развивающихся службах социальной защиты.

Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями. Формирование этических норм в работе социальных служб среди самих работников социальных служб, работающих непосредственно с клиентами. Оказание социальных, психологических, социально-бытовых услуг и нравственно-этические нормы. Проблемы финансирования социальных служб, доступности услуг, вознаграждения.

Этика социальной работы и разработка социальной политики. Разработка социальных программ и участие в политической деятельности социального работника. Кадровая политика государства в отношении социальных служб.

Исследования в социальной работе: этичность применяемых технологий, выводов и рекомендаций. Принципы, определяющие этическую ответственность

исследователя. Честность и открытость в исследованиях. Конфиденциальность. Результаты исследования и благо клиента.

Виды рисков при проведении исследований. Этический долг и ответственность ученого при разработке средств, способных нанести вред человеку. Культурный релятивизм в социальных исследованиях. Основные этические требования к условиям проведения исследования. Этика экспериментального социального исследования. Проблемы манипулирования массовым сознанием с помощью результатов социальных исследований. Опыт закрытия информации об инвалидности.

Тема 11. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессиональные и этико-аксиологические аспекты

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.). Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в «пограничных» сферах.

Тема 12. Основные нравственные противоречия и конфликты в социальной работе

Единство и противоречия долженствования социального работника. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе. Понятие об этической дилемме. Этические дилеммы в социальной работе: конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; обязательство придерживаться законов и защита клиента; коллегиальность и доноительство; принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности. Этические дилеммы в социальной работе и механизмы их разрешения.

Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Тема 13. Имидж, репутация и профессиональный этикет социального работника

Гуманистическая ценностная ориентация как основа этики профессионального общения в социальной работе.

Понятие об этикете. Этикет как прикладной вариант этической теории. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах. Этикет как компонент профессионально-этической культуры социального работника. Принципы этикета по Л.С. Лихачеву: гуманизм, целесообразность действий, эстетическая привлекательность поведения, учет народных традиций и обычаев. Коммуникативные навыки социального работника. Этикет в повседневной деятельности социального работника. Нормы и стандарты поведения. Правила и порядок знакомства; правила представления; правила ведения беседы, переговоров, переписки, телефонного разговора. Правила поведения при приеме населения. Нормы поведения на улице, в семье клиента, на работе клиента, в общественных организациях. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента. Телефонные разговоры. Интернет и этика социальной работы.

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОГРАММЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Тема 14. Профессионализм в социальной работе. Специфика и личностный фактор в деятельности специалиста по социальной работе. Профессиональные риски

Понятие «профессионализм в социальной работе». Различные подходы в определении понятия «профессионализм в социальной работе». Понятие «профессиограммы» и «психограммы».

Содержание профессиональной деятельности социальных работников и личностно-профессиональные особенности специалиста социальной сферы. Характерологические признаки личности специалиста в области социальной работы. Профессионально важные качества для социального работника (интеллектуально-профессиональные качества, личностно-нравственные качества, коммуникативные качества, эмоционально-волевые качества).

Профессиональные риски. Факторы, влияющие на деформацию личности специалиста по социальной работе и развитие эмоционального «выгорания»: организационные (фактор информационной нагрузки, фактор информационной неопределенности, фактор ответственности, фактор дефицита времени), ролевые (фактор межличностных конфликтов, фактор внутриличностных (ролевых) конфликтов, фактор «неопределенность ролей») и производственные факторы (фактор «неинтересная работа»). Личностные стрессы социального работника. Объективные и субъективные факторы.

Организация работы и роль руководства социального учреждения в предотвращении развития синдрома эмоционального выгорания у сотрудников.

Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки и профессиональной компетентности социального работника в предотвращении развития синдрома эмоционального выгорания.

Тема 15. Профессионально-этическая направленность личности как основа профессиональной компетентности специалиста по социальной работе

Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе. Профессиональная грамотность социального работника. Виды профессиональной компетентности: социально-личностная, биографическая, профессионально-педагогическая, коммуникативная, социально-психологическая, психолого-педагогическая, аутопсихологическая, научная и т.д. Структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, креативно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Профессионально-этическая направленность личности как основа профессиональной компетентности и системообразующий компонент профессиограммы специалиста социальной работы. Этико-аксиологический компонент профессиональных знаний и профессиональных умений.

Нравственность как внутреннее духовное качество человека. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Противоречивость этико-аксиологического сознания социального работника.

Аутокомпетентность как профилактика развития эмоционального «выгорания» и деформации личности специалиста по социальной работе.

Моделирование профессиограммы специалиста по социальной работе.

Тема 16. Профессиональный отбор и особенности подготовки специалистов социальной работы: закономерности, принципы и этапы

Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.

Нравственное регулирование выбора профессии социального работника. Призвание. Уровень моральности. Творческое мышление и стремление к самосовершенствованию. Практический гуманизм – «разум + умение + сострадание».

Проблемы развития и становления личности социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Значение теоретических аспектов этики социальной работы в формировании нравственного облика специалиста.

Нравственно-этическая характеристика смысла жизни и счастья человека применительно к задачам социальной защиты человека и формирования этического сознания специалиста по социальной работе.

Волонтерская деятельность в контексте профессионального воспитания будущих специалистов по социальной работе. Зарубежный опыт формирования личностных качеств будущего специалиста по социальной работе в процессе профессиональной подготовки.

Тема 17. Профессионально-нравственное воспитание и становление специалиста по социальной работе в процессе профессионализации: формы и методы

Воспитание нравственно-этических качеств и аутопсихологических способностей, определяющих возможности в самопонимании, самооценивании, самоанализе, саморегулировании, самореализации и в других явлениях внутреннего мира социального работника.

Воспитание нравственного убеждения и нравственной потребности. Развитие чувствительности к моральным факторам. Десять нравственно-этических шагов формирования этической зрелости личности, как одна из стратегий формирования общественной социальной защиты.

Разработка и внедрение в практику социальной работы учебно-тренинговых программ по формированию и развитию личностно-нравственных качеств, аутоспособностей специалистов по социальной работе (социальных работников).

РАЗДЕЛ IV. ЭТИКА И ЭТИКЕТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 18. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание, круг проблем и их решение в практике социальной работы

Биоэтика и биомедицинская этика: предмет, задачи. Этические идеи социальной защиты человека в мировоззрении А. Швейцера через "благоговение перед жизнью".

Междисциплинарность биомедицинской этики. Основные понятия и круг проблем биомедицинской этики.

«Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д.

Нравственно-этическая характеристика права человека на жизнь и права на смерть. Этические проблемы в проблеме умирания человека. Хоспис и этика.

Тема 19. Этика и этикет в решении проблем различных категорий населения

Этика и общечеловеческие гуманистические ценности, их использование в технологиях социальной защиты населения. Ситуативная этика.

Деонтология социальной работы с различными категориями населения. Нравственно-этические принципы в профилактике и реабилитации. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми, с несовершеннолетними, с инвалидами. Этика в решении проблем социальной защиты переселенцев, больных и инвалидов, связанных с проблемами аварии на Чернобыльской АЭС. Нравственно-этические нормы и правила взаимоотношений представителей разных поколений в семье (с раскрытием истории их формирования). Этика

взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска. Этические аспекты социальной работы с этническими группами. Этика и этикет в формировании и преодолении социальных проблем семьи, укреплении ее статуса. Место и роль социального работника в решении этических проблем современного общества.

Тема 20. Этика социальной работы и этика в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние. Перспективы, направления и проблемы реализации этических оснований в технологиях социальной работы

Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Перспективы, направления и проблемы реализации этических оснований в технологиях социальной работы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Зборовский, Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы : учеб. пособие / Э.И. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 248 с.
2. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М. : Академ. проект; Культура, 2009. – 187 с.
3. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М. : Академия, 2007. – 272 с.
4. Медведева, Г.П. Этика социальной работы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 208 с.
5. Ярская-Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы : учебник / Е. Ярская-Смирнова. – М. : КЛЮЧ-С, 1999. – 95 с.

Дополнительная:

1. Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын / под ред. Павленок П.Д. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 220 с.
2. Биомедицинская этика : учеб. пособие для студ. мед. и биологич. спец.вузов / Т.В. Мишаткина [и др.] ; под ред. Т.В. Мишаткиной [и др.] – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 320 с.
3. Блаженкова, Н.П. Волонтерская деятельность в контексте профессионального воспитания будущих специалистов по социальной работе / Н.П. Блаженкова, Н.Н. Красовская, Т.В. Тратинко // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми : сб. науч. труд. / под ред. А.Ю. Рыкуна, Ю.А. Пучкиной. – Томск : Изд-во ИОА СО РАН, 2010. – С. 233 – 236.
4. Всеобщая декларация прав человека : 45-я годовщина – 1948-1993 гг. : пер. с фр. / предисл. Ф. Майора ; подгот. текста Г. Джонсон, Я. Симонидес ; Секретариат ЮНЕСКО. – М. : Интерпракс, 1994. – 155 с.
5. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник / М.Н. Гуслова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.
6. Зборовский, Э.И. Беда не вина / Э.И. Зборовский // Неман. – 1989. – № 4. – С. 137–144.
7. Зборовский, Э.И. Ивалиды и общество / Э.И. Зборовский // Неман. – 2000. – № 11. – С. 181–197.
8. Зборовский, Э.И. Основной принцип социальной защиты человека / Э.И. Зборовский // Ахова працы. – 2001. – № 11. – С. 1–9.
9. Зборовский, Э.И. Право на здоровье – право на жизнь / Э.И. Зборовский // Неман. – 2001. – № 11. – С. 222–242.

10. Зборовский, Э.И. Исцеление, или Сотвори себя: публицистика, стихи, проза / Э.И. Зборовский. – Минск : Изд-во Четыре четверти, 2010. – 176 с.
11. Зборовский, Э.И. Общественная социальная защита как направление развития социальной работы // Науч. труды ГИУСТ БГУ / редкол. : П.И. Бригадин [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – С. 46–65.
12. Зборовский, Э.И. Этика здоровья // Здоровье населения: проблемы и пути решения: материалы II Междунар. науч.-практ. семинара, г. Минск, 19-20 мая 2011 г. / редкол. : Н.М. Римашевская (гл. ред.) [и др.]. : НАН Беларуси ; Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2011. – С. 107–128.
13. Зеленкова, И.Л. Прикладная этика : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова [и др.] ; под общ. ред. И.Л. Зеленковой. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 208 с.
14. Инвалидность и общество : Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посв. 20-летию ОО “БелОИ”, г. Минск, 4 июля 2008 г. / редкол. : Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск : ОО “БелОИ” – 2009. – 292 с.
15. Кодекс этики социальной работы Британской ассоциации социальных работников // Социальная работа сегодня. – 2001. – Осень. – С. 40–42.
16. Козлов, А.А. Практикум социального работника / А.А. Козлов , Т.Б. Иванова – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 320 с. (Серия «Учебные пособия»).
17. Козлов, А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы : сб. науч. очерков / А.А. Козлов. – М. : Флинта, 1998. – 224 с.
18. Красовская, Н.Н. Благотворительная деятельность как основа профессионального мастерства будущих специалистов по социальной работе / Н.Н. Красовская, Т.В. Тратинко // Личность – Слово – Социум : материалы X науч.-практ. конф., Минск, апрель 2010 г. / Ин-т современных знаний им. А.М. Широкова. – Минск, 2010. – С. 107–109.
19. Кузнецов, И.Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – Минск : Книжный Дом ; Мисанта, 2006. – 304 с.
20. Лаптенюк, С.Д. Этика и этикет : учеб.-метод. пособие для учителей / С.Д. Лаптенюк. – Минск : Нар. Асвета, 2002. – 159 с.
21. Мардахаев, Л.В. Профессиональная деятельность и деформация личности : учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. – М., 2001. – 40 с.
22. Минигалиева, М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника / М.Р. Минигалиева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 508 с.
23. Мишаткина, Т.В. Этика. Экспресс-курс / Т.В. Мишаткина. – 4-е изд. – Минск : Новое знание, 2008. – 192 с.
24. Павленок, П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
25. Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы / И.В. Пантюк. – Минск : Амалфея, 2010. – 388 с.
26. Платонова, И.М. Теория и методика социальной работы : учебник / И.М. Платонова. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
27. Складорова, Т.В. Этические ценности социальной работы // Социальная работа: методология, теория, технологии : учеб. пособие : в 2 ч. – Ч.1. – Саратов: Изд-во ПМУЦ, 1998. – С. 30–37.

28. Словарь по этике / А.А. Гусейнова [и др.] ; под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.
29. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой [и др.] – Минск : Изд-во Беларуская энцыклапедыя ім. П. Бровкі, 2003. – 254 с.
30. Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие / П.П. Украинец [и др.]; под ред. П.П. Украинец – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
31. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / отв. ред. Холостова Е.И., Сорвина А.С. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 427 с.
32. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2009. – 364 с.
33. Теория социальной работы : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – М.: Дашков и К, 2011. – 200 с.
34. Топчий, Л.В. Системный подход к воспитанию профессиональных социальных работников: предпосылки, проблемы, трудности / Л.В. Топчий // СОТИС. – 2004. – № 2. – С. 60–67.
35. Тратинко, Т.В. Инновационные методы обучения в формировании профессиональной направленности студентов специальности «социальная работа» / Т.В. Тратинко // Актуальные проблемы развития сферы социальной защиты: внедрение инновационных технологий; научно-методическое и кадровое обеспечение: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 апр. 2011 г. / редкол. : М.А. Щеткина [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – С. 180–184.
36. Тратинко, Т.В. Духовно-нравственное становление будущих специалистов по социальной работе – фундаментальная основа их компетентности / Т.В. Тратинко // Личность – Слово – Социум : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апр. 2011 г. / Ин-т современных знаний им. А.М. Широкова. – Минск, 2011. – С.84–89.
37. Тратинко, Т.В. Научно-исследовательская деятельность как творческое пространство для формирования профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе / Т.В. Тратинко // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10 ноября 2011 г. В 2 ч. – Ч.2. – Минск : РИВШ, 2011. – С.111–115.
38. Тратинко, Т.В. Проблема формирования профессиональной направленности специалиста по социальной работе в системе университетского образования / Т.В. Тратинко // Личность – Слово – Социум : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апр. 2011 г. / Ин-т современных знаний им. А.М. Широкова. – Минск, 2011. – С.80–84.
39. Тратинко, Т.В. Ценностные ориентации будущих специалистов по социальной работе как фактор личностно-профессионального развития / Т.В. Тратинко, Е.А. Коновальчик // Акмеологические основы становления специалиста-профессионала в различных видах деятельности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 24-25 ноября 2011 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» ; редкол. : Н.В. Кухарев (отв.ред.) и [и др.]. – Гомель, 2011. – С. 130–133.

40. Тратинко, Т.В. Профессиональная направленность как основа профессионального становления будущего специалиста по социальной работе / Т.В. Тратинко // Личность – Слово – Социум : материалы X науч.-практ. конф., Минск, апрель 2010 г. / Ин-т современных знаний им. А.М. Широкова. – Минск, 2010. – С. 213–216.
41. Управление общением. Теория и практикумы для социального работника : учеб. пособие / Л.К. Аверченко. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 1999. – 216 с.
42. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / М.В. Фирсов, Е.Т. Студенова – М. : ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
43. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе. – М. : Дашков и К, 2007. – 295 с.
44. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3 изд. – М. : Дашков и К, 2009. – 236 с.
45. Холостова, Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника / Е.И. Холостова. – М. : Союз, 1993. – 35 с.
46. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2007. – 344 с.
47. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2009. – 240 с.
48. Шамов, И.А. Этические вопросы современных высоких генетических технологий / И.А. Шамов // Медицинская кафедра. – 2005. – № 6. – С. 4–7.
49. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала : учеб. пособие / Н.Б. Шмелева. – М. : Дашков и К, 2006. – 115 с.
50. Этика милосердия : Науч.-метод. пособие / М.А. Станчиц. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 1996. – 116 с.
51. Этические принципы проведения биомедицинских исследований на людях : Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации // Физиотерапия. Бальнеология. Реабилитация. – 2006. – № 5. – С. 56–57.
52. Grinnell, Richard M. and Yvonne A Unrau. Social Work Research and Evaluation: Foundations of Evidence-Based Practice (8th ed.). Oxford, UK ; New York, NY : Oxford University Press, 2008.
53. Reamer, Frederic G. Ethical Standards in Social Work : A Review of the NASW Code of Ethics (2nd ed.). Washington, DC : NASW Press, 2006.
54. Thyer, Bruce A. and John S. Wodarski. Social Work in Mental Health : An Evidence-Based Approach. Hoboken, NJ : John Wiley, 2007.
55. Wilson, K. Social work : an introduction to contemporary practice / К. Wilson, G. Ruch, M. Lymbery, A. Cooper. – Longman, 2011. – 760 p.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие знаний и компетентности в рамках учебной программы; отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках учебной программы; знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; некомпетентность в выполнении заданий; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы; пассивность на практических занятиях.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы; выполнение заданий без существенных ошибок.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа по выполнению заданий, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать

	<p>обоснованные выводы и обобщения; владение методологией этики социальной работы в постановке и решении профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
8 (восемь)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; использовании научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение методологией этики социальной работы в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
9 (девять)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на все вопросы; владение методологией этики социальной работы в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; глубокое знание теорий, концепций и этико-аксиологических направлений социальной работы и умение давать им аналитическую оценку; постоянная активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
10 (десять)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы, а также междисциплинарным проблемам; знание и точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение методологией этики социальной работы и умение ее творчески применить в постановке и решении научных и профессиональных задач; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и этико-аксиологических направлениях социальной работы и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Этика социальной работы» возможно применение следующего диагностического инструментария:

- письменный опрос;
- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- индивидуальное собеседование по отдельным темам;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- решение задач, носящих проблемный (дилеммный) характер;
- разработка и защита в группе учебно-тренинговой программы по формированию личностно-нравственных качеств, аутоспособностей специалиста с последующей ее презентацией в группе.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Типовыми учебными планами в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Этика социальной работы» предусмотрен экзамен.