**Белорусский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе и

образовательным инновациям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко

«05» июля 2023 г.

Регистрационный № УД – 422/б.

**Основы высшей математики**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности:**

**6-05-0313-01 Психология**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0313-01-2023 по специальности «Психология», примерного учебного плана № 6-05-03-015/пр. от 06.02.2023г. и учебных планов № 6-5.9-20/01 от 15.05.2023, № № 6-5.9-20/11ин. от 31.05.2023.

**Составители:**

**Н.Б. Яблонская**, доцент кафедры общей математики и информатики механико-математического факультета Белорусского государственного университета, кандидат физико-математических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**О.В.** **Гулина** – заместитель декана факультета экономики и менеджмента учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат физико-математических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей математики и информатики

механико-математического факультета БГУ

(протокол № 12 от 29.06.2023);

Научно-методическим советом БГУ

(протокол № 9 от 29.06.2023).

Заведующий кафедрой общей математики и информатики

доктор экономических наук, профессор С.А. Самаль

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

***Целями*** изучения дисциплины «Основы высшей математики» для студентов-психологов являются:

* сформировать умение корректной математической постановки прикладной задачи, способствовать дальнейшему развитию у студентов способностей к логическому и критическому мышлению;
* обучить студентов основным математическим понятиям и методам, способствующим общему повышению научного уровня решения профессиональных задач;
* подготовить будущего психолога к самостоятельному изучению тех разделов современной математики, которые могут потребоваться дополнительно в его практической и научно-исследовательской работе.

*З****адачи учебной дисциплины:***

* содействовать развитию у студентов умения корректной постановки задачи, требующей для своего решения использования математических методов;
* ознакомить будущих психологов с основными понятиями и методами теории множеств, линейной алгебры и теории вероятностей, необходимых при проведении психологического исследования;
* стимулировать у студентов познавательный интерес по вопросам применения математических методов в психологии;
* развить умение анализировать полученную и обработанную в ходе эксперимента информацию, осуществлять на ее основе прогнозы развития психологических феноменов.

**Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы высшей математики» относится **к модулю** «Введение в профессию» компонента учреждения высшего образования.

**Связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Основы высшей математики» взаимосвязана с дисциплинами, «Информационно-аналитические инструменты в работе психолога», «Экспериментальная психология», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Многомерные методы статистического анализа». Практические навыки, полученные при изучении дисциплины, будут полезны студентам при написании курсовых и дипломной работ, проведении исследовательских проектов, а также в самообразовании.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Основы высшей математики» должно обеспечить формирование следующих универсальных и базовых профессиональных компетенций:

***универсальные*** **компетенции:**

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

***базовые профессиональные* компетенции:**

БПК-6. Проводить статистический анализ эмпирических данных психологических исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

* роль математики в профессиональной деятельности психолога;
* основные понятия теории множеств и возможности их применения в психологии;
* основные элементы линейной алгебры и их использование в психологическом исследовании;
* основы теории вероятностей и ее роль в психологических исследованиях.

***уметь:***

* применять аппарат теории множеств при анализе психологических явлений, использовать операции над множествами в процессах выделения различных групп общих и специфических признаков;
* использовать матричное исчисление при проведении психологического исследования;
* применять комбинаторные методы для подсчета различных вариантов выбора при моделировании и анализе психологических явлений и процессов;
* вычислять вероятности событий при решении прикладных задач, использовать различные виды случайных величин при проведении психологического исследования и эксперимента.

***владеть:***

* терминологией дисциплины «Основы высшей математики»;
* математическими методами решения задач, используемых в профессиональной деятельности психолога;
* навыками применения теории множеств в психологических исследованиях;
* навыками использования матричного исчисления;
* навыками вычисления вероятности событий при решении прикладных задач.

**Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы получения высшего образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Основы высшей математики» отведено 108 часов, в том числе 54 аудиторных часа, из них: лекции – 28 часов, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 14 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**содержание УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ I.** **Элементы теории множеств в анализе психологических**

**явлений**

**Тема 1.1 Основные понятия теории множеств.**

Предмет высшей математики. Роль математики в психологии. Понятие множества. Способы задания множеств.

**Тема 1.2 Свойства операций над множествами.**

Операции над множествами и их свойства. Использование операций над множествами в процессах выделения различных групп общих и специфических признаков.

**РАЗДЕЛ II.** **Элементы теории вероятностей в психологии**

**Тема 2.1 Основы комбинаторики**

Предмет комбинаторики. Комбинаторные принципы сложения и умножения. Выбор без повторений. Выбор с повторениями. Использование комбинаторных методов для подсчета различных вариантов выбора при моделировании и анализе психологических явлений и процессов.

**Тема 2.2 Вероятность случайного события**

Предмет теории вероятностей и ее роль в изучении психологических явлений. Случайные события. Классическая формула вычисления вероятности. Аксиоматическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Применение вероятностных методов при решении задач психологического содержания, связанных с выявлением закономерностей в случайных явлениях.

**Тема 2.3 Случайные величины и их законы распределения**

Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Пуассоновский поток. Функция распределения и ее свойства. Плотность распределения непрерывной случайной величины и ее свойства. Примеры использования различных случайных величин и их законов распределения в психологии, их роль и применение в психологических исследованиях.

**РАЗДЕЛ III.** **Элементы линейной алгебры в представлении и обработке психологических данных**

**Тема 3.1 Матрицы и операции над ними**

Матрица как наглядный способ описания многомерных психологических объектов. Определение и основные типы матриц. Основные операции над матрицами и их свойства. Определитель матрицы 2-го и 3-го порядка и его свойства.

**Тема 3.2 Системы линейных алгебраических уравнений**

Использование системы линейных алгебраических уравнений как математической модели для описания различных связей. Основные понятия и методы решениясистем линейных алгебраических уравнений. Применение матричных конструкций в психологических исследованиях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Очная форма получения высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов УСР | Формы контроля знаний |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Элементы теории множеств в анализе психологических явлений** | **6** |  |  | **6** |  |  |  |
| 1.1 | Основные понятия теории множеств | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Свойства операций над множествами | 4 |  |  | 6 |  |  |  |
| **2** | **Элементы теории вероятностей в психологии** | **16** | **4** |  | **8** |  | **6** |  |
| 2.1 | Основы комбинаторики | 4 |  |  | 2 |  | 2 | Контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 2.1 |
| 2.2 | Вероятность случайного события | 6 |  |  | 6 |  | 2 | Контрольная работа по теме 2.2 |
| 2.3 | Случайные величины и их законы распределения | 6 | 4 |  |  |  | 2 | Контрольная работа по теме 2.3 |
| **3** | **Элементы линейной алгебры в представлении и обработке психологических данных** | **6** |  |  |  |  | **2** |  |
| 3.1 | Матрицы и операции над ними | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Системы линейных алгебраических уравнений | 2 |  |  |  |  | 2 | Контрольная работа по темам 3.1 и 3.2 |
|  | **ИТОГО** | **28** | **4** |  | **14** |  | **8** |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Перечень основной литературы**

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие для студентов вузов. – 11-е изд., перераб. и доп. / В. Е. Гмурман. – М.: Юрайт, 2013. – 404 с.
2. Белько, И. В. Теория вероятностей, математическая статистика, математическое программирование: учеб. пособие / И. В. Белько, И. М. Морозова, Е. А. Криштапович. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 299 с.
3. Велько, О. А. Основы высшей математики и теории вероятностей: Учебно-методическое пособие / О. А. Велько, М. В. Мартон, Н. А. Моисеева. – Минск: БГУ, 2022. – 399 с.
4. Письменный, Д. Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам / Дмитрий Письменный. – 9-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2020. – 287 с.

**Перечень дополнительной литературы**

1. Высшая математика. Практикум: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / О. М. Матейко [и др.]; под ред. С. А. Самаля. – Минск: РИВШ, 2020. – 332 с.
2. Высшая математика. Практикум: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 / О. М. Матейко [и др.]; под ред. С. А. Самаля. – Минск: РИВШ, 2022. – 360 с.
3. Ганичева, А. В. Математика для психологов / А. В. Ганичева, В. П. Козлов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 239 с.
4. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 479 с.
5. Еровенко, В. А. Основы высшей математики для филологов / В. А. Еровенко. – Минск: БГУ, 2006. – 175 с.
6. Гусак, А.А. Высшая математика: в 2 т. / А.А. Гусак. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – Т. 1. – 544 с.; Т. 2. – 448 с.
7. Гусев, А. Н. Измерение в психологии / А. Н. Гусев, М. Б. Михалевская, Ч. А. Измайлов. – М.: УМК «Психология», 2005. – 320 с.
8. Кричевец, А. Н. Математика для психологов: учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков; под ред. А. Н. Кричевца. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 375 с.
9. Лавров, И. А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / И. А. Лавров, Л. Л. Максимова. – М.: Физматлит, 2001. – 256 с.
10. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. –392 с.
11. Путькина, Л. В. Информатика и математика для гуманитарных вузов: учеб. пособие / Л. В. Путькина, Т. Г. Пискунова, Т. Б. Антипова. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2014. – 236 с.: ил.
12. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с.
13. Суходольский, Г. В. Математическая психология / Г. В. Суходольский. – Харьков: Издательство Гуманитарный центр, 2006. – 360 с.
14. Туганбаев, А. А. Задачи по высшей математике для психологов / А.А. Туганбаев. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 320 с.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

**и методика формирования итоговой отметки**

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Выявление учебных достижений студентов осуществляется с помощью мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень рекомендуемых средств диагностики:

1. Контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы высшей математики» учебным планом предусмотрен **экзамен.**

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации.

Формирование отметки за текущую аттестацию: отметка текущей аттестации представляет собой среднеарифметическую величину отметок по всем формам текущего контроля знаний по учебной дисциплине.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации (рейтинговой системы оценки знаний) и экзаменационной отметки с учетом их весовых коэффициентов. Вес отметки текущей аттестации составляет 40%, экзаменационной отметки – 60%.

**Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов**

**Тема 1.1.**Основные понятия теории множеств. **Тема 1.2.** Свойства операций над множествами. **Тема 2.1.** Основы комбинаторики (2 ч.)

Примерный перечень заданий:

1. Пусть даны множества *А*={3,6,8}, *В*={3,4,5,6}. Найдите *A* ∩ *B*, *A* ∪ *B*, *A* \ *B*, *B* \ *A* и *A* Δ *B.*
2. Являются ли множества {1,2,5}, {{1,2},{2,5}} одинаковыми? Почему?
3. Докажите .
4. Пусть *А* – «множество букв вашей фамилии», а *В* – «множество букв вашего имени». Найти *A* ∩ *B*, *A* ∪ *B*, *A* \ *B*, *B* \ *A* и *A* Δ *B.*
5. Дано множество *А*={1, 7, 3, {1}, {1,4}}. Укажите, какие из следующих объектов являются элементами множества *А*, а какие его подмножествами: 1, 7, {7}, {1,7}, {1,3}, {7,{3}}, {{1}}, {1,4}, {3,7,{1,4}}.
6. Выписать все подмножества множества: *А*={–1, 0, {1}}.
7. Заштриховать ту часть диаграммы, которая соответствует множеству: *В*∩(*А*∪*С*)*, А*\(*В*\*С*).
8. Сколькими способами 6 человек могут встать в очередь друг за другом?
9. Сколько различных по написанию и не обязательно имеющих смысл слов можно составить из букв слова «КОЛОКОЛ»?
10. 26 спортсменов разыгрывают золотую, серебряную и бронзовую медаль. Сколькими способами эти медали могут быть распределены между спортсменами?
11. Номер автомобиля состоит из трёх букв и четырёх цифр. Сколько различных номеров можно составить, используя 30 букв и 10 цифр.
12. Вычислить ()/Р5.

**Форма контроля** – контрольная работа.

**Тема 2.2.**Вероятность случайного события (2 ч.)

Примерный перечень заданий:

1. В ящике имеются 8 одинаковых деталей, из них 5 окрашенных. Наудачу извлекают три детали. Найти вероятность того, что одна из них окажется окрашенной.
2. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков – нечетное число.
3. В группе из 30 студентов, из них 22 девушки и 8 юношей. Наугад выбирают трех студентов. Какова вероятность того, что это 2 девушки и 1 юноша?
4. В телестудии три телевизионных камеры. Вероятности того, что в данный момент камера включена, соответственно равны: 0,9; 0,8; 0,7. Найти вероятность того, что в данный момент включены:1) две камеры; 2) три камеры.
5. Тест состоит из 10 вопросов. Вероятность положительного ответа для каждого вопроса равна 0,8. Найти вероятность того, что будет ровно два отрицательных ответа на вопросы теста.
6. Для участия в студенческих отборочных соревнованиях выделено из первой группы 4 студента, из второй 6, из третьей 5. Вероятность того, что студент первой, второй, третьей группы попадет в сборную, соответственно равна: 0,9, 0,7, 0,8. Найти вероятность того, что наугад выбранный студент попал в сборную. К какой группе вероятнее всего принадлежит этот студент?
7. Вероятность появления события в каждом из 200 независимых испытаний равна 0,005. Найти вероятность того, что событие появится ровно 2 раза.

**Форма контроля** – контрольная работа.

**Тема 2.3.** Случайные величины и их законы распределения (2 ч.)

Примерный перечень заданий:

1. Вероятность обнаружения болезни «А» у пациента постоянно и равна 0,8. Случайная величина *Х* – число страдающих болезнью «А» среди трех пациентов. Найти: 1) закон распределения СВ *Х*; 2) числовые характеристики СВ *Х*.
2. Два человека проходят тестирование независимо друг от друга. Вероятность положительно результата для первого – 0,5, для второго – 0,4. Дискретная случайная величина *Х* – число положительных результатов. 1) Построить закон распределения СВ Х. 2) Найти числовые характеристики СВ *Х*. 3) Найти функцию распределения и построить ее график.
3. Порог чувствительности распределен по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 30, и средним квадратическим отклонением, равным 10. Определить вероятность того, что значение порога попадет в промежуток от 10 и 50 единиц.

**Форма контроля** – контрольная работа.

**Темы 3.1.** Матрицы и операции над ними. **Тема 3.2.** Системы линейных алгебраических уравнений (2 ч.)

Примерный перечень заданий:

1. Найти *А*·*В* и *В*·*А*, где*A*= , *B*=.
2. Найти 4*А*т–3*В*, где*А*=, *В*=.
3. Найти матрицу, обратную заданной:*А*=.
4. Найти определитель следующей матрицы .
5. Решить систему методом Гаусса:



**Форма контроля** – контрольная работа.

**Примерная тематика лабораторных занятий**

Лабораторное занятие № 1. Операции над множествами и их свойства.

Лабораторное занятие № 2. Операции над множествами и их свойства.

Лабораторное занятие № 3. Формула включений и исключений.

Лабораторное занятие № 4. Решение задач с использование комбинаторных методов.

Лабораторное занятие № 5. Вероятность случайного события.

Лабораторное занятие № 6. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Лабораторное занятие № 7. Повторные испытания. Формула Бернулли. Предельные теоремы Лапласа и Пуассона.

**Примерная тематика практических** **занятий**

Практическое занятие № 1. Дискретные случайные величины.

Практическое занятие № 2. Дискретные случайные величины. Нормальная случайная величина.

**Описание инновационных подходов и методов к преподаванию**

**учебной дисциплины**

При организации образовательного процесса используются ***эвристический*** и ***практико-ориентированный подходы.***

***Эвристический подход*** предполагает:

* осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
* демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
* творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
* индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

***Практико-ориентированный подход*** предполагает:

* освоение содержание образования через решение практических задач;
* приобретение навыков эффективного выполнения различных видов профессиональной деятельности;
* ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
* использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

**Методические рекомендации по организации**

**самостоятельной работы обучающихся**

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы высшей математики» используется современный информационный ресурс: образовательный портал (Moodle).

Управляемая самостоятельная работа проводится в форме контрольных работ, согласно утвержденному графику.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие множества. Способы задания множества.

2. Операции над множествами. Их использование в процессах выделения различных групп общих и специфических признаков.

3. Основные свойства операций над множествами.

4. Основные принципы комбинаторики. Использование комбинаторных методов для подсчета различных вариантов выбора при моделировании и анализе психологических явлений и процессов.

5. Выбор без повторений. Перестановки, размещения, сочетания.

6. Выбор с повторениями. Перестановки с повторениями, размещения с повторениями.

7. Виды случайных событий. Классическое, статистическое и аксиоматическое определения вероятности. Геометрическая вероятность. Роль теории вероятностей в изучении массовых случайных психологических явлений.

8. Сумма и произведение событий. Основные теоремы теории вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Полная группа событий. Противоположные события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимые события.

9. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

10. Повторные испытания. Формула Бернулли.

11. Предельные теоремы Лапласа и Пуассона.

12. Дискретные случайные величины. Закон распределения. Многоугольник распределения. Функция распределения.

13. Биномиальная случайная величина. Случайная величина Пуассона. Их применение в психологических исследованиях.

14. Пуассоновский поток.

15. Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства.

16. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Нормальная случайная величина и ее применение в психологических исследованиях.

17. Матрицы. Основные операции над матрицами. Применение матричных конструкций в психологических исследованиях.

18. Определитель матрицы.

19. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Использование системы линейных алгебраических уравнений как математической модели для описания различных связей.

20. Метод Крамера и метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по изучаемой учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу  (с указанием даты и номера протокола) |
| Многомерные методы статистического анализа | Кафедра социальной и организационной психологии | нет | Изменений не требуется (протокол № 12 от 29.06.2023) |
| Экспериментальная психология | Кафедра социальной и организационной психологии | нет | Изменений не требуется (протокол № 12 от 29.06.2023) |
| Информационно-аналитические инструменты в работе психолога | Кафедра социальной и организационной психологии | нет | Изменений не требуется (протокол № 12 от 29.06.2023) |
| Методология, теория и методы психологических исследований | Кафедра социальной и организационной психологии | нет | Изменений не требуется (протокол № 12 от 29.06.2023) |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И. О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И. О. Фамилия)