

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ

**И. С. Юдчиц**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, Yudchits@bsu.by*

Статья рассматривает современные тенденции в обучении английскому языку в высшей школе. Дается описание таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, задачное обучение, обучение по принципу «сделай сам», технология обучения чтению и рассказыванию историй. Автор подчеркивает, что современные тенденции в обучении английскому языку отражают необходимость владения английским языком во всех сферах жизни и предлагают методы и подходы, которые помогают людям быстрее и эффективнее учиться. Указывается на тесную связь между изменениями в социальной, культурной, деловой жизни социума и инновационными подходами в преподавании английского языка.

**Ключевые слова:** современные тенденции в обучении английскому языку; виртуальная реальность; дополненная реальность; задачное обучение; обучение по принципу «сделай сам»; технология обучения чтению и рассказыванию историй.

## CURRENT TRENDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AS A REFLECTION OF CHANGES IN SOCIETY

**I. S. Yudchits**

*Belarusian State University,  
Nezaležnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, Yudchits@bsu.by*

The article examines modern trends in English language teaching in higher education. It describes such technologies as virtual and augmented reality, task-based learning, DIY learning, TPRS. The author emphasizes that modern trends in English language teaching reflect the need for English language skills in all spheres of life and offer methods and approaches that help people learn faster and more effectively. The author underlines the close connection between changes in social, cultural and business life and innovative approaches to English language teaching.

**Keywords:** modern ESL teaching methods; virtual reality; augmented reality; task-based learning; DIY learning; TPRS.

Сегодня английский язык стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он используется в коммуникации, бизнесе, технологиях, культуре и многих других областях. Поэтому умение говорить на английском языке становится все более важным для людей всех профессий и возрастов. Современные тенденции в обучении английскому языку отражают эту необходимость и предлагают новые методы и подходы, которые помогают людям быстрее и эффективнее учиться.

В этой статье мы рассмотрим некоторые из этих тенденций и посмотрим, как они меняют способ обучения английскому языку.

### **Виртуальная реальность.**

Виртуальная реальность (*Virtual Reality*) — это одна из самых интересных и передовых тенденций в образовании. Она представляет собой технологию, которая позволяет создавать искусственные окружения, где пользователь может взаимодействовать с объектами и персонажами. В образовании виртуальная реальность используется для создания иммерсивных обучающих сред, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и развивать не только лингвистические, но и коммуникативные, социальные навыки [1].

В последние годы виртуальная реальность стала все более популярной в обучении английскому языку. Одна из причин этого — глобализация, требующая присутствия людей во множестве мест сразу, но многочисленные путешествия не всегда возможны и доступны. Виртуальная реальность позволяет студентам путешествовать по миру, не выходя из аудитории, и получать уникальный опыт.

С развитием технологий виртуальной реальности возможности для образования становятся безграничными. Виртуальная реальность может использоваться для создания интерактивных учебных материалов, игр и приложений. Кроме того, виртуальная реальность может использоваться для создания обучающих сред, которые способствуют лучшему пониманию культуры и традиций англоязычных стран.

### **Дополненная реальность.**

Дополненная реальность (*Augmented Reality*) — это технология, которая позволяет наложить цифровые изображения на реальный мир с помощью специальных устройств и программного обеспечения. В образовании дополненная реальность используется для создания интерактивных обучающих сред, которые помогают учащимся лучше понимать учебный материал и развивать навыки.

С использованием дополненной реальности студенты могут получать более широкий спектр визуальных материалов, таких как изображения и видео, которые помогают им лучше соотнести новые слова и концепции со своим словарным запасом. Кроме того, эта технология позволяет визу-

альным ученикам использовать свои сильные стороны, применяя мультисенсорный подход к обучению.

Дополненная реальность также может стать мощным инструментом мотивации учащихся, благодаря передовому характеру и увлекательности использования этих современных технологий. Студенты заинтересованы в использовании технологии, которая уже привлекает их в повседневной жизни.

Технологии виртуальной и дополненной реальности уже привели к реальному изменению сочетания технологий и образования как в аудитории, так и за ее пределами.

### **Обучение, основанное на задачах.**

Задачное обучение (*Task-based learning*) основано на следующей предпосылке: студенты учатся, когда они сотрудничают при выполнении значимых и коммуникативных заданий. Такое обучение подчеркивает использование языка в аутентичных и значимых задачах.

Однако многие виды учебной деятельности, основанные на задачах, просто не имеют целенаправленной и полезной связи с реальным миром. В ближайшее десятилетие характер таких заданий и их состав могут претерпеть значительные изменения, поскольку преподаватели должны будут создавать более полезные и целенаправленные задания.

Это может происходить из разных источников, но в первую очередь должно быть направлено на учет интересов учащихся и их сфер деятельности. Этот фактор сотрудничества и размышления о будущих потребностях в навыках должны помочь преподавателю переосмыслить свой подход к обучению на основе заданий.

Излишне теоретические и традиционные задания должны быть заменены современными аналогами, а студентам следует предложить рассмотреть свои собственные области интересов и то, как они могут вписаться в контекст обучения, основанного на задании. При этом необходимо расширять границы понятия «задание».

Например, можно предложить студентам разработать приложение от первоначального обсуждения до его полного создания. Практические навыки и современный контекст будут полезны и важны для работы. Игры с блогами, видеоиграми и другими технологическими заданиями также позволяют создавать более естественную атмосферу на занятиях.

Одним из успешных способов оживить и модернизировать занятие английского языка является «комната побега» (*escape room*). Это задание позволяет студентам приобрести и закрепить непосредственно языковые навыки, а также навыки сотрудничества и общения.

Участников «запирают» в комнате и дают им определенное время (чаще всего час), чтобы выбраться. Для этого им необходимо решить ряд

головоломок, находя по пути подсказки и советы, используя логику, интуицию и умение решать проблемы. Решение последней головоломки часто связано с поиском ключа, позволяющего покинуть комнату. Многие «эскейп-румы» отличаются сложной организацией (например, скрытые комнаты за картинами или книжными шкафами), но несложно привнести немного магии «эскейп-рума» в аудиторию, чтобы помочь учащимся изучить или переосмыслить содержание изучаемого материала, развить «мягкие» навыки и, конечно же, весело провести время [2].

### **Обучение по принципу «сделай сам» (*DIY Learning*).**

Обучение по принципу «сделай сам» является одной из основных тенденций, поскольку современное обучение направлено на более независимый и основанный на интересе стиль обучения. Учащихся следует поощрять к тому, чтобы они занимались определенными областями, которые интересуют непосредственно их, что способствует вовлечению в учебный процесс и получению удовольствия от занятий в аудитории и дома.

Этот подход требует от преподавателя навыков организации. Хотя большая часть обучения происходит через самих учеников, преподаватели должны оставаться чрезвычайно внимательными. Изучая потребности студентов и их интересы, учителя могут лучше понять индивидуальные особенности обучающихся и их потенциальное направление обучения. Используя эту информацию, преподаватель должен разрабатывать мероприятия, основанные на увлечениях и интересах студентов [3].

Для студентов, начинающих изучение английского языка, «сделай сам» может заключаться в том, чтобы при выполнении домашнего задания обучаемые могли изучить свои собственные увлечения.

Например, можно выделить 20 минут из 60-минутного домашнего задания на *YouTube*, чтение или другие увлечения, о которых можно рассказать на ближайшем занятии. Это должно совпадать с домашним заданием, но студенты могут сами решать, как им распорядиться этим временем.

В обучении по принципу «сделай сам» для студентов более продвинутых уровней может быть сделан акцент на практикоориентированные задания по будущей профессии. Студентам может быть предложено выполнить дома проекты по написанию резюме, электронных писем, заявлений о приеме на работу, рефератов или обзоров литературы, которые могут быть оценены в аудитории. Здесь включенными оказываются как изучение английского языка, так и важные жизненные навыки.

По сути, при разработке домашнего задания по принципу «сделай сам» следует поощрять студентов выделять время для работы над кон-

кретными или «желаемыми областями» обучения и создавать блоки времени, в течение которых они сосредотачиваются на исследованиях и открытиях. Это может происходить в различных форматах и зависит от усмотрения студента.

### **TPRS**

Обучение навыкам чтения и рассказывания историй (*Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling*) заключается в том, что контекст и смысл играют важную роль в усвоении нового языка и родной речи.

Хотя эта концепция была разработана в конце 1980-х гг. лингвистом Б. Рэем, она постоянно обновляется и модернизируется с целью создания условий, способствующих лучшему пониманию.

В качестве инструмента обучения в нем используются рассказы. На занятиях по *TPRS* преподаватель и студенты совместно сочиняют истории на изучаемом языке, что способствует овладению языком.

Представляя задания, основанные на рассказе и чтении, в высококонтекстной обстановке, преподаватели могут обучать лексике, фразам и большим фрагментам языка.

Данный подход предполагает овладение языком через контекстуализацию (язык дается в контексте, облегчающем понимание незнакомых слов и грамматики) и повторение. Повторение — органичный процесс, который стремится повторить то, как дети изучают свой родной язык. Занятия по системе *TPRS* меньше похожи на урок и больше на беседу. Преподаватели, стремящиеся повысить уровень беглости речи учащихся, могут извлечь значительную пользу из применения этой технологии обучения английскому языку.

Данный метод еще раз демонстрирует тенденцию отхода от традиционного обучения по учебникам и требует больших компетенций преподавателя.

В целом, необходимо подчеркнуть, что сегодня тенденции в обучении английскому языку отражают изменения в обществе и соответствуют потребностям современного мира. В связи с этим, образовательные институты и преподаватели английского языка постоянно совершенствуют методы обучения, чтобы студенты могли быстрее и эффективнее овладеть языком, быть уверенными в себе и мотивированными к нестандартному мышлению. Кроме того, с развитием технологий и доступностью интернета, возможности для изучения английского языка стали намного шире, и многие люди могут получить более глубокое и качественное образование.

### Библиографические ссылки

1. 6 English Language Teaching Trends to Look forward to in 2023 [Electronic resource] // Languages Unlimited. — Mode of access: <https://www.languagesunlimited.com/6-english-language-teaching-trends-to-look-forward-to-in-2023/>. — Date of access: 28.10.2023.
2. Brand, M. Making an Escape Room for your ELT Classroom / M. Brand [Electronic resource] // ELt Learning Journeys. — 22.01.2019. — Mode of access: <https://eltlearningjourneys.com/2019/01/22/making-an-escape-room-for-your-elt-classroom/>. — Date of access: 28.10. 2023.
3. Cain, S. L Activity-based ESL Websites for DIY English Language Lab sessions / S. L. Cain [Electronic resource] // FluentU. — 11.05.2023. — Mode of access: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/english-language-lab-activities/>. — Date of access: 28.10.2023.
4. D'Argenio, L. What is TPRS? A Look at the Language Acquisition Strategy that`s Growing in Popularity / L. D'Argenio [Electronic resource] // Bridge Education.— 28.11.2022. — Mode of access: <https://bridge.edu/tefl/blog/tprs/>. — Date of access: 28.10.2023.