

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ УСПЕШНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

О. Ф. Курачек<sup>1)</sup>, С. А. Шурко<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, okurachek@bsu.by

<sup>2)</sup> Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, shurko@bsu.by

Проблема системной, последовательной проверки знаний обучающихся всегда актуальна и, особенно, в ВУЗах, учитывая особенности образовательного процесса, когда лекции часто читает один преподаватель, а семинарские занятия проводит другой. Соответственно, лектор иногда не имеет возможности тщательно проверить понимание материала, а на семинарских занятиях преподаватель переходит сразу к применению знаний на практике, уделив недостаточно времени проверке глубины понимания теоретического материала.

**Ключевые слова:** таксономия Блума; уровень знаний; оценка.

## A SYSTEMATIC APPROACH TO ASSESSING THE SUCCESS OF ACQUIRED KNOWLEDGE

O. F. Kurachek<sup>a)</sup>, S. A. Shurko<sup>b)</sup>

<sup>a)</sup> Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, okurachek@bsu.by

<sup>b)</sup> Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, shurko@bsu.by

The problem of systematic, consistent testing of students' knowledge is always relevant especially in the universities, taking into account the peculiarities of the educational process, when lectures are often given by one teacher, and seminars are conducted by another. Consequently, the lecturer sometimes has no opportunity to thoroughly check the understanding of the material, and in seminars the teacher proceeds immediately to the application of knowledge in practice, devoting insufficient time to checking the depth of understanding of theoretical material.

**Keywords:** Bloom's Taxonomy; knowledge level; assessment.

Существенно облегчить и систематизировать процесс проверки знаний позволяет применение иерархических моделей Б. Блума, которые используют для классификации целей образовательного процесса по степени сложности и специфике.

Таксономия Блума — это теория, позволяющая проверить знания и понять, какие темы все еще остались непонятыми до конца, а значит, и применить эти знания на практике будет сложно или их применение будет некорректным [1].

Эта теория помогает корректно формулировать образовательные цели. На их основе преподаватель формулирует задания и выбирает способ оценки. Благодаря такому подходу, обучаемый всегда выходит на более высокий уровень мышления, анализируя и синтезируя полученные знания.

В этой статье рассмотрим, как работает таксономия применительно к обучению иностранному языку.

Теория, о которой идет речь, была разработана и предложена командой ученых во главе с психологом Б. Блумом еще в 1956 г. Суть ее состоит в том, что обучение — это всегда последовательный процесс [2; 3]. Образовательные цели были подразделены на три сферы:

- когнитивная ‘знаю’
- аффективная ‘чувствую’
- психомоторная ‘творю’

Первая сфера связана непосредственно с самим процессом получения знаний, запоминания и решения проблем с помощью полученных знаний. Вторая с эмоциями и чувствами, личными ценностями и интересами обучаемого. И, наконец, третья сфера включает в себя развитие практических навыков, умение их свободно применять.

Блум сосредоточил свое внимание на первой сфере и именно в ней были выделены шесть уровней для определения учебных целей, которые расположены в иерархическом порядке, где каждый уровень формирует определенный навык мыслительного процесса [1; 3].

Сначала концентрируемся на понимании предложенного материала и его применении на практике. Если эти базовые уровни пройдены, есть смысл в том, чтобы проверять готовность обучаемого анализировать, синтезировать и, наконец, оценивать новое знание. Таким образом проверка знаний осуществляется от простого к сложному, а именно от знания к навыку. Если обучаемый путается в терминологии, испытывает трудности с определением основных понятий, то бесполезно проверять его навыки. В этом случае, есть смысл в том, чтобы предложить ему вернуться назад и пройти (самостоятельно или с помощью преподавателя) базовый этап.

Чтобы корректно контролировать этапы освоения знания, необходимо правильно формулировать вопросы, которые затем будут использованы например, в тесте.

Блум заметил, что противоречивые формулировки вопросов могут ввести в заблуждение обучаемого и последний может начать путаться. В итоге, он не справится с тестом, даже если он как следует изучил ма-

териал. Чтобы избежать таких спорных ситуаций, было предложено использование определенных глаголов действия в заданиях, разработанных для каждого уровня аттестации.

Рассмотрим примеры определенной подборки глаголов для всех шести уровней проверки знаний и подберем соответствующие примеры, которые проиллюстрируют, как можно применить таксономию для изучения грамматических правил.

Итак, на уровне запоминания необходимо манипулировать глаголами типа 'определите, назовите, укажите, опишите, укажите правильный ответ, перечислите, повторите'. Задания, сформулированные с помощью этих глаголов, покажут степень усвоения материала, слабые места курса. Пример задания, применимый к грамматике: Дайте определение герундия и перечислите его функции в предложении.

Для проверки понимания можно сформулировать вопросы, содержащие глаголы 'повторите, найдите, сравните, объясните, перефразируйте, выделите главное'. На этом уровне можно проверить, зазубрил ли обучаемый материал без понимания или разобрался в теме. Для преподавателя невыполнение заданий обучаемым на этом уровне может послужить толчком для пересмотра теоретического материала, дополнения его большим количеством пояснений и деталей. В качестве задания для проверки можно предложить привести пример герундия в качестве деепричастия и в качестве прилагательного. Сравнить особенности их употребления.

Если обучаемый справился с первыми двумя уровнями, то мы можем двигаться к следующему под названием Применение. Глаголы, используемые для составления заданий, следующие: примените, используйте, измените, преобразуйте, классифицируйте. Этот уровень тестирует, кто из обучаемых готов применить знание на практике и выявляет степень практической пользы материала. Примером задания может быть: используйте глаголы из списка и составьте предложения с их герундиальной формой в роли существительного.

Если и с этим этапом обучаемые справились хорошо, то можно перейти к предпоследнему уровню, который предполагает анализ и синтез. Здесь целесообразно построить задания, используя ключевые глаголы: сравните, сопоставьте, резюмируйте, сгруппируйте. Этот уровень позволяет выйти за рамки правил и инструкций, столкнуться на практике со всем многообразием использования теоретического материала самостоятельно. Примером задания может стать предложение сравнить особенности перевода герундия, представленного в предложениях разными частями речи.

И наконец, оценка является последним шестым уровнем проверки знания. Докажите, сделайте вывод, проанализируйте, обоснуйте, прокомментируйте. Этот финальный этап проверит, способен ли студент приду-

мать новое решение на основе полученных знаний, дать самостоятельную оценку, генерировать и воплощать в жизнь идеи. Возможным примером может стать задание: Проанализируйте частоту употребления герундия в роли существительного в текстах определенной тематики.

Важно отметить, что все шесть уровней таксономии должны быть проработаны, иначе высок шанс упустить момент недопонимания.

Применять таксономию Блума можно не только в процессе обучения студентов в школе или ВУЗе, но и работников на предприятии при внедрении новых подходов и технологий.

Если представить эти уровни в виде пирамиды от знания к оценке, то в обучении можно применять как базовую версию, так и ее 'перевернутый' вариант. Что имеется в виду? При работе с базовой версией объяснение и запоминание происходят на занятии, а дома самостоятельно обучаемый анализирует пройденный материал и создает проект в рамках домашнего задания. В перевернутой версии для базовых целей (прочитать, ответить на вопросы) выделяется время для самостоятельной работы, а на занятии обучаемые обсуждают, применяют и создают новые идеи [4].

### **Библиографические ссылки**

1. Bloom's Taxonomy Verb Chart [Electronic resource] // University of Arkansas. — 18.09.2014. — Mode of access: <https://tips.uark.edu/blooms-taxonomy-verb-chart/>. — Date of access: 01.09.2023.
2. REVISED Bloom's Taxonomy Action Verbs [Electronic resource] // Arkansas State University. — <https://www.astate.edu/dotAsset/11ca93f7-da45-4fe3-821b-b82a20cbbc017.pdf>. — Date of access: 01.09.2023.
3. Bloom's Taxonomy [Electronic resource] // Valamis. — 17.05.2023. — Mode of access: <https://www.valamis.com/hub/blooms-taxonomy>. — Date of access: 01.09.2023.
4. Bloom's Taxonomy Action Verbs [Electronic resource] // Salisbury University. — Mode of access: <https://www.salisbury.edu/administration/academic-affairs/instructional-design-delivery/articles/blooms-taxonomy-action-verbs.aspx>. — Date of access: 01.09.2023.