

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ЖУРНАЛИСТА: НЕОБХОДИМОСТЬ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

О. Д. Бурак

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
burakoksana122@gmail.com*

*Научный руководитель – Т. В. Солодовникова,
кандидат филологических наук, доцент*

В данной работе рассматриваются сущностные характеристики термина «медиаобразование», описывается современное состояние медиаобразования за рубежом и в Республике Беларусь, ставится проблема медиаобразования студентов, обучающихся по специальности «Журналистика».

Ключевые слова: медиаобразование; профессиональная компетентность; медиаграмотность; медиакомпетентность; журналистика.

MEDIA EDUCATION AS THE BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE JOURNALIST: THE NEED FOR SCIENTIFIC STUDY

O. D. Burak

*Belarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 2200040, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: O. D. Burak (burakoksana122@gmail.com)*

*Research advisor – T. V. Saladounikava,
candidate of Philology, associate Professor*

This paper considers the essential characteristics of the term «media education», describes the current state of media education in the Republic of

Belarus, and poses the problem of media education of students majoring in journalism.

Key words: media education; professional competence; media literacy; media competence; journalism.

Медиаобразование как направление в педагогике сформировалось в ведущих странах мира в XX веке. На тот момент его основной задачей было «помочь аудитории разного возраста лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации, уметь анализировать медиатексты и т. д.» [1, с. 5]. Постепенно медиаобразование было интегрировано в уроки родного языка в современных школах Канады, Австралии, Великобритании и других стран.

Важность и поддержка массового медиаобразования неоднократно подчеркивается в резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО (например, на конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982; Тулузе, 1990; Париже, 1997; Вене, 1999; Севилье, 2002; Париже, 2007 и др.). В рекомендациях ЮНЕСКО 2002 года отмечается, что «медиаобразование – часть основного права каждого гражданина любой страны на свободу самовыражения и получение информации, оно способствует поддержке демократии. Признавая различия в подходах и развитии медиаобразования в различных странах, рекомендуется, чтобы оно было введено везде, где возможно в пределах национальных учебных планов, так же как в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования в течение всей жизни человека» [2, с. 6].

Касательно исследований данной области за рубежом, значимый вклад в развитие медиаобразования внесла российская школа А. В. Федорова. Им издан учебник для вузов «Медиаобразование: история и теория». В работах А. В. Федорова внимание также сконцентрировано на развитии медиаграмотности студентов педагогических вузов и студентов, изучающих искусства и культурологию. В то же время медиаграмотности студентов факультетов журналистики отдельное внимание не уделяется.

Труды И. В. Жилавской [3; 4] и последователей ее школы внесли значительный вклад в развитие медиаобразования в России, способствовали созданию Ассоциации специалистов медиаобразования. Одна из ее

статей раскрывает актуальные проблемы интеграции журналистики и медиаобразования в структуре факультетов журналистики российской высшей школы [5].

«Актуальность и перспективность теоретических и методических разработок медиаобразования в Беларуси очевидна, о чем свидетельствует всевозрастающий интерес белорусских исследователей к вопросам теории, методики и технологии медиаобразования, определению наиболее перспективных современных методических подходов, моделей, программ, разработке и внедрению в практику разнообразных методов и форм школьного и вузовского медиаобразования» [6]. Так, Центр информационных технологий Минского городского института развития образования предлагает разработку по теме «Медиаобразование» в помощь педагогу [7]. Медиацентр БГУ провел серию семинаров по развитию медиаграмотности преподавателей.

Развитию медиаграмотности преподавателя и студента посвящен сборник статей, вышедший в БГУ в 2017 г., под общей редакцией В. В. Самохвала [8], где рассматриваются медиаобразовательные проекты ЕАЭС, развитие медиакомпетентности преподавателей университета, использование элементов медиаобразования в преподавании ряда дисциплин, включая дисциплину иностранный язык при обучении студентов-журналистов.

Изучив зарубежный и отечественный опыт в сфере медиаобразования, можно отметить, что, несмотря на существующие наработки в сфере развития медиаграмотности педагогов, отсутствует детальный анализ и актуализация требований к медиакомпетентности журналистов и студентов, изучающих журналистику и/или коммуникации. Также детально не разработаны методы и методики развития и совершенствования медиакомпетентности специалистов в сфере журналистики и коммуникаций. Все эти вопросы указывают на актуальность темы исследования.

Библиографические ссылки

1. Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Колесниченко В. Л., Михалева Г. В., Сердюков Р. В. Науч.-образоват. центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012. 614 с.

2. Федоров А. В. Медиаобразование: история и теория. М.: Информация для всех, 2015. 450 с.
3. Жилавская И. В. Системные и институциональные трансформации российского медиаобразования: монография. М.: МПГУ, 2021. 368 с.
4. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи: монография. 2-е изд., переработ. и доп. М.: МПГУ, 2018. 214 с.
5. Актуальные проблемы интеграции журналистики и медиаобразования в структуре факультетов журналистики российской высшей школы // Мир образования – образование в мире. 2015. № 4 (60). С. 34–41.
6. Богданова А. А. Система медиаобразования молодежи в Республике Беларусь // Труды БГТУ. 2017. № 2 (201). С. 71–78.
7. Медиаобразование [Электронный ресурс]. URL: <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=45791> (дата обращения: 02.09.2023).
8. Как развивать медиаграмотность студента и преподавателя университета: стратегии и техники [Электронный ресурс]: сб. ст. Вып. 10 / редкол.: Д. И. Губаревич (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. В. В. Самохвала. Минск: БГУ, 2017. DOI: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/193184>.