

**М. С. Протасова**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В VII КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»**

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*mashaprotasova200@gmail.com;*

*науч. рук. – И. М. Санникович, канд. пед. наук, доц.*

Проектная технология является одной из перспективных современных педагогических технологий, ориентирующих учащихся на создание образовательного продукта, а не на простое заучивание материала по определенной теме. В статье представлен вариант творческого группового межпредметного проекта, который можно использовать на занятиях по русскому языку при изучении темы «Глагол» в VII классе. В данной разработке продемонстрирована возможность интеграции предметов «Русский язык» и «Русская литература» для закрепления пройденного языкового материала и развития творческих способностей учащихся.

**Ключевые слова:** проектная технология; виды проектов; интеграция; уроки русского языка и литературы; глагол и его категории.

По определению В. С. Зайцева, проект – это «буквально "брошенный вперед", т. е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта» [1, с. 198]. Целью проектной технологии является создание таких условий, в которых учащиеся могут самостоятельно приобретать знания, пользуясь различными источниками информации, применять полученные знания на практике, а также продуктивно общаться в группе и учиться работать в команде. Часто данная технология используется в исследовательской деятельности школьников, а также «рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе» [1, с. 198].

Многие ученые занимались разработкой и исследованием проектной технологии, поэтому существуют разные классификации и типологии учебных проектов. В данной статье мы будем опираться на типологию, представленную в книге «Современные педагогические технологии» и разработанную профессором Е. С. Полат [1, с. 202–203].

Выделяют 5 видов проектов в зависимости от *доминирующей деятельности учащихся*: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий и ролевой. В зависимости от *количества участни-*

*ков* проекты бывают как индивидуальными, так и групповыми; по *количеству задействованных предметов* – монопроекты и межпредметные проекты. «Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания. Межпредметные – выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания» [1, с. 204].

Возможности применения проектной технологии продемонстрируем на материале темы «Глагол», изучение которой происходит в VII классе. Нами разработан вариант творческого группового межпредметного проекта. Особенностью данного проекта является интеграция двух учебных предметов – русского языка и русской литературы. Поскольку данные предметы ведет один учитель, интеграция материала является возможной и перспективной.

Ознакомившись с учебными программами по русскому языку и русской литературе для VII класса, мы отметили, что изучение темы «Глагол» на уроках русского языка проходит одновременно с изучением повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (предмет «Русская литература»). Для успешного усвоения и закрепления знаний по обоим предметам мы предлагаем объединить изучаемый материал в рамках одного проекта.

### **I. Подготовительный этап проекта.**

#### **1.1. Планирование педагогом проекта в рамках тем программы.**

Цель проекта: закрепить изученный материал по темам «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы».

Развивающие задачи проекта:

- Формировать умение работать в группе.
- Развивать умение обобщать изученный материал и применять теоретические знания на практике.
- Формировать умение представлять результаты совместной деятельности.

#### **1.2. Выдвижение учителем идеи проекта.**

Нам необходимо закрепить изученный материал по темам «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы».

### **II. Основной этап.**

#### **2.1. Формирование микрогрупп.**

Все учащиеся класса делятся на 5–6 групп по 4–5 человек в каждой.

#### **2.2. Индивидуальные задания для групп.**

Учащимся необходимо написать небольшое продолжение повести «Капитанская дочка», используя в тексте глаголы заданных грамматических категорий. Каждый участник группы составляет два предложения, в каждом

из которых будет как минимум два глагола. В результате должно получиться продолжение повести, состоящее из 8–10 предложений.

При работе над заданием семиклассники смогут закрепить знания по темам «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы». Каждая группа получает несколько вариантов комбинаций данных грамматических категорий. Учитель может предложить такие варианты:

1. Переходный, несовершенный вид, невозвратный.  
Непереходный, совершенный вид, невозвратный.  
Переходный, совершенный вид, возвратный.
2. Переходный, совершенный вид, невозвратный.  
Непереходный, совершенный вид, невозвратный.  
Непереходный, совершенный вид, возвратный.
3. Непереходный, несовершенный вид, возвратный.  
Непереходный, несовершенный вид, невозвратный.  
Переходный, совершенный вид, невозвратный.
4. Непереходный, несовершенный вид, невозвратный.  
Переходный, совершенный вид, невозвратный.  
Непереходный, совершенный вид, возвратный.
5. Непереходный, совершенный вид, возвратный.  
Переходный, совершенный вид, невозвратный.  
Непереходный, несовершенный вид, невозвратный.

В предложениях учащиеся могут использовать и больше двух глаголов, однако все они должны иметь грамматические признаки из полученной комбинации.

После создания текста учащиеся могут оформить его в виде презентации. На каждом слайде для удобства размещаются два предложения, поскольку за каждый слайд отвечает один участник группы.

### **III. Завершающий этап.**

#### ***3.1. Презентация результатов проекта.***

Каждая группа по очереди презентует свой вариант продолжения повести «Капитанская дочка». Во время презентации тем учащимся, которые не выступали (в силу определенных обстоятельств), необходимо определить вид, возвратность и переходность использованных в тексте глаголов.

Рассмотрим образец выполнения проекта на примере группы № 2, получившей такой набор грамматических признаков: переходный, совершенный вид, невозвратный; непереходный, совершенный вид, невозвратный; непереходный, совершенный вид, возвратный.

Слайд может выглядеть следующим образом:

## Продолжение повести «Капитанская дочка»

Когда Гринева **освободили**, они с Машей **поженились** и **купили** поместье.

Марья Ивановна **занялась** хозяйством, а Петр **пошел** на службу.

Рис. Пример слайда, разработанного учащимся, для презентации проекта

В данном случае использованы глаголы со следующими грамматическими признаками:

- *Освободили* – переходный, совершенный вид, невозвратный.
- *Поженились* – непереходный, совершенный вид, возвратный.
- *Купили* – переходный, совершенный вид, невозвратный.
- *Занялась* – непереходный, совершенный вид, возвратный.
- *Пошел* – непереходный, совершенный вид, невозвратный.

### 3.2. Подведение итогов выполнения проекта.

При подведении итогов проведения проекта учащимся VII класса выставляются отметки, а также задаются следующие вопросы для рефлексии:

1. Довольны ли вы своей работой в группе?
2. Что получилось и что не получилось в процессе создания проекта?
3. Какие трудности возникли?
4. Какие эмоции вы испытывали во время работы над проектом? Во время презентации?

Таким образом, использование проектной технологии на основе интеграции предметов «Русский язык» и «Русская литература» позволяет лучше закрепить изученный материал, поработать над развитием у учащихся творческих способностей, формировать умение применять теоретический материал на практике и представлять результаты совместной деятельности в виде образовательного продукта.

### Библиографические ссылки

1. *Зайцев В. С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1. Челябинск : ЧГПУ, 2012.