

Я. А. Нестеров

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ
В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Белорусский государственный университет, г. Минск;

jarik9228136@gmail.com;

науч. рук. – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доц.

В статье рассматривается проблема преемственности в использовании гаджетов в среднем и высшем образовании. Навыки пользователей цифровой техники характеризуются в связи с формированием компетенций в области цифровой и информационной грамотности выпускников. На основании результатов опроса первокурсников определена роль гаджетов при получении образования.

Ключевые слова: преемственность; высшее образование; среднее образование; компьютерная грамотность; учебная деятельность.

В современном образовании навыки работы с цифровой техникой играют важную роль. Можно выделить три аспекта применения гаджетов в образовании. Во-первых, это средство повышения эффективности освоения учебной программы и способ применения знаний, полученных в период обучения. Во-вторых, это ключевая компетенция, обеспечивающая высокую конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда, поскольку на сегодняшний день профессии, требующие обязательного владения компьютером, составляют довольно большую группу, причем в некоторых компьютер выступает как необходимый для работы инструмент, а представители других профессий обеспечивают работоспособность ПК и локальных сетей, создают новые программы. В-третьих, использование цифровой техники может значительно повысить качество и доступность среднего и высшего образования в целом за счет интенсификации процесса обучения.

Формирование навыков пользователя гаджетами является одной из важных задач, стоящих перед системой образования. Основными компонентами компьютерной грамотности, которые помогают не только в работе и учебе, но и в повседневной жизни, являются умения осуществлять поиск информации в системе Интернет, защищать личные данные и безопасность в сети, общаться с людьми через интернет, работать с электронной почтой

и документами, совершать покупки онлайн. В целом, компьютерная грамотность – это необходимый навык для комфортной жизни в цифровом мире, поэтому уже в процессе получения среднего образования должны закладываться основные навыки в сфере использования ИКТ и происходить обучение цифровой грамотности. Для этого в учреждениях общего среднего образования существует учебный предмет «Информатика». В результате освоения его содержания, согласно действующей учебной программе, ученик должен иметь достойный уровень подготовки к жизни в информационном обществе; приобрести знания о видах информации, способах ее представления в компьютере, информационных процессах; иметь сформированную компьютерную грамотность, умения работать с прикладным программным обеспечением для решения различных практических задач; иметь сформированную информационную культуру [1].

Таким образом, освоение предмета «Информатика» должно сформировать у выпускников базовые компетенции в области цифровой и информационной грамотности, обеспечить их навыками грамотного пользователя ИКТ, необходимыми для последующего обучения в учреждении высшего образования или для самостоятельной трудовой деятельности. Эта проблема может быть рассмотрена с позиции преемственности среднего и высшего образования. Как отмечал А. П. Сманцер, «преемственность – не столько приспособление высшей ступени обучения к низшей, сколько непрерывное подтягивание уровня низшей ступени образования к требованиям высшей» [2], поэтому важно выявить, достаточным ли уровнем навыков в названной сфере владеют первокурсники, существует ли инструментальная и технологическая преемственность в использовании гаджетов между средним и высшим образованием.

С этой целью нами был проведен онлайн-опрос среди студентов первого курса БГУ. В нем приняли участие 32 студента. Опрос проводился с помощью Google-формы, при заполнении которой нужно было ответить на 6 вопросов, три из них предполагали выбор из предложенных вариантов, оставшиеся требовали развернутого ответа с пояснением.

Первый вопрос определил наиболее часто используемую операционную систему. Исходя из полученных нами данных, в учреждениях среднего образования чаще всего используется с образовательными целями операционная система Windows (93 % респондентов). Она применяется в качестве базовой платформы, на которой размещены учебные материалы и иные образовательные ресурсы. Операционная система Android чаще используется школьниками при проведении досуга и для получения дополнительной информации по учебным предметам (на это указали 43 % опрошенных). Мобильная операционная система iOS применялась реже всего – только 14 % участников опроса использовали ее в период обучения в школе.

На первом курсе ситуация несколько меняется. Хотя первенство использования в образовательных целях остается у Windows (89 %), платформы Android и iOS статистически сравнялись в применении (по 17 % респондентов), и это обусловлено личными предпочтениями студентов, а не особыми условиями для обучения на данных операционных системах.

Исходя из данных опроса, на средней ступени образования чаще всего используются смартфоны (93 % респондентов), далее практически одинаково были отмечены ноутбуки (43 %) и персональные компьютеры (46 %), планшетные компьютеры пользовались меньшим успехом (всего 21 %). Отметим, что участникам опроса можно было выбрать несколько устройств. Полученные данные указывают, что, как правило, школьники используют два разных гаджета: в учреждении образования – смартфон, дома – ноутбук или компьютер.

На первом курсе вуза с образовательными целями смартфоны стали использоваться всеми участниками опроса (положительно ответили 100 % респондентов). Остальные же статистические данные значительно изменились: использование персональных компьютеров упало на 21 % ввиду отсутствия мобильности данных устройств. В то же время значительно возросло применение в образовательном процессе ноутбуков: прирост пользователей среди студентов составил 43 %, что объясняется высокой мобильностью, компактностью и высокой продуктивностью устройств данного типа. Планшетные компьютеры используются первокурсниками реже всего.

Проведенный нами опрос также помог определить, в каких видах деятельности гаджеты применяются студентами первого курса.

Наиболее часто студенты используют гаджеты при выполнении управляемой самостоятельной работы. Это объясняется тем, что данный вид учебной деятельности осуществляется чаще всего дистанционно, как правило, на базе LMS Moodle.

Выполнение домашнего задания показало почти такой же уровень использования гаджетов, ввиду того что при подготовке к занятиям задействуются многие источники, в том числе интернет. Опрос показал, что домашнее задание студенты могут выполнять на множестве устройств и хранить его на облачных сервисах или на внутреннем накопителе данных устройств, что весьма удобно.

Достаточно высоким уровнем использования гаджетов характеризуются практические занятия, что говорит о применении преподавателями технологий интерактивного обучения, модернизации образовательного процесса и диверсификации организационных форм учебных занятий.

На лекции гаджеты также используются, но значительно реже, преимущественно для осуществления преподавателем онлайн-опросов, заполнения Google-форм, ссылок на полезные материалы, что должно содействовать улучшению освоения лекционного материала.

Опрос показал, что 85 % респондентов достаточно навыков пользователя, полученных в школе. Остальные же 15 % опрошенных определили, что им не хватает следующих навыков в применении гаджетов с образовательными целями:

- пользования базовыми программами для редактирования текста;
- форматирования текста в программе Word;
- работы в программе Excel;
- создания квизов и т. п.

В соответствии с этим можно утверждать, что навыков пользователя гаджетами частично не хватает. Этот факт косвенно подтверждает наличие в университете учебного предмета «Информационные технологии в филологии», в рамках которого первокурсников обучают форматированию текста (по образцу курсовых и дипломных работ), работе с таблицами в программе Excel, работе с презентациями в PowerPoint.

Нужно заметить, что, по данным нашего опроса, среднее образование дает недостаточное количество знаний в области использования гаджетов с образовательными целями. У первокурсников не возникает проблем с использованием образовательной платформы Moodle в основном благодаря ее интуитивно понятному интерфейсу. Однако для дальнейшей оптимизации использования гаджетов в сфере образования стоит ввести в учреждениях общего среднего образования в учебный предмет «Информатика» дополнительные темы, которые будут направлены на совершенствование базовых знаний и умений по форматированию текста в программе Word и созданию и редактированию таблиц в программе Excel.

Библиографические ссылки

1. Информатика: учеб. программа для XI класса учреждений общ. сред. образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/08/up-informatika-11kl-baz-rus.pdf> (дата обращения: 23.04.23).

2. *Сманцер А. П.* Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. [Электронный ресурс]. Минск : БГУ, 2013. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/91361> (дата обращения: 23.04.23).