

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОК-КОНСПЕКТОВ

А. А. Гарный

*ГУО «Воропаевская средняя школа Постаковского района»,
ул. Гагарина, 32, г.п. Воропаево, Постаковский район,
Витебская область, Республика Беларусь, qaalan@tut.by.*

Развитие личности учащегося происходит в процессе формирования его функциональной грамотности. В статье представлен опыт применения блок-конспектов на уроках социально-экономической географии с целью формирования функциональной грамотности. Блок-конспекты выступают как промежуточное звено между учебной программой, учебным пособием и результатом обучения; способны решить целый ряд задач: формирование читательской грамотности, формирование абстрактных экономико-географических понятий, развитие глобальных компетенций, креативного и критического мышления.

Ключевые слова: функциональная грамотность, блок-конспект, социально-экономическая география, абстрактные понятия, читательская грамотность.

В современном мире функциональная грамотность стала одной из оценок качества образования. Она определяется тем уровнем компетенций, которые обеспечивают нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации [1, с. 48]. Сформированные предметные, метапредметные и личностные компетенции функционально грамотного учащегося позволят ему быть инициативным, творчески мыслящим, принимать нестандартные решения, обучаться на протяжении всей жизни.

Выделяют шесть компонентов функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность старшеклассника и выпускника школы является индикатором его профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе. Всё вышеперечисленное формируется также и на уроках географии в старших классах.

Важной особенностью преподавания социально-экономической географии является то, что большая часть формируемых понятий – это абстрактные понятия. Абстрактное – это то, что существует в нашем воображении и не имеет физической формы. Абстрактные понятия возникают в результате абстракции от конкретных объектов. Сложностью в изучении абстрактных понятий заключается в том, что такие понятия не имеют аналогов в материальном мире, их нельзя увидеть, потрогать руками. Одно из направлений формирования данных понятий в контексте функциональной грамотности старшеклассников – применение на уроках блок-конспектов.

Составляющие термина «блок-конспект» – это «блок» и «конспект». **Блок** – изделие, составные части которого подверглись соединению между собой определенными операциями. **Конспект** (лат. conspectus – обозрение, обзор, очерк) – краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо. Таким образом, **блок-конспект** – дидактическое средство, представляющее краткое и систематизированное содержание изучаемого материала, состоящее из отдельных смысловых частей – блоков.

Для чего же нужен блок-конспект? Его использование *способствует*:

- ✓ формированию компонентов функциональной грамотности;
- ✓ сжато изложению большого объема учебной информации;
- ✓ совершенствованию умения чтения визуализированной информации;
- ✓ развитию креативных качеств педагога и учащегося;
- ✓ визуализации учебной информации;
- ✓ повышению эффективности познавательной деятельности учащихся;
- ✓ развитию критического мышления учащихся;
- ✓ моделированию современного урока с помощью техник визуализации [2, с.64].

Целесообразно применять блок-конспекты на различных этапах урока: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, рефлексия. Важное место данное дидактическое средство занимает и в процессе проведения факультативных занятий, а также при подготовке к олимпиаде, ЦЭ и ЦТ.

Блок-конспект имеет следующую структуру (рисунок 1):



Рис. 1. Содержательная структура блок-конспекта

Ниже предлагаются примеры блок-конспектов по учебному курсу «Социально-экономическая география мира. 10 класс» (рисунки 2, 3).

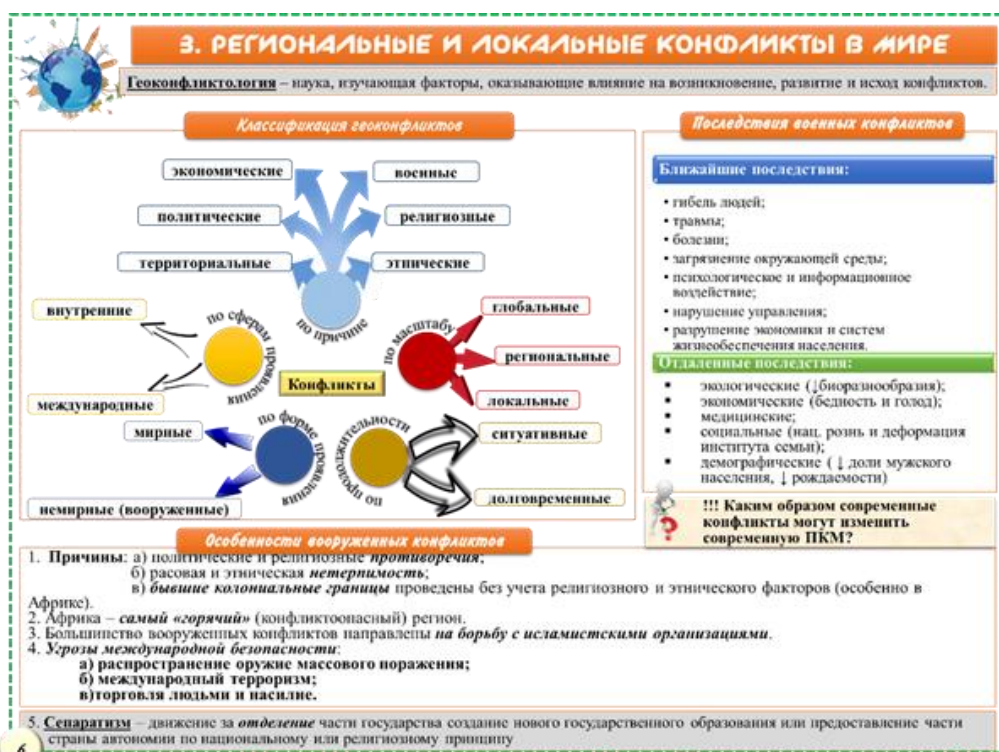


Рис. 2. Блок-конспект «Региональные и локальные конфликты в мире»



Рис. 3. Блок-конспект «Мировое хозяйство, формирование и развитие».

Таким образом, использование блок-конспектов, как одного из направлений формирования функциональной грамотности позволяет создать условия для повышения качества образования через совершенствование комплекса методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и использование эффективных методов и средств обучения.

Библиографические ссылки

1. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения / А. А. Леонтьев // Материалы 5 Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26-28 марта 2001 г. : в 2 ч. / под ред. И. В. Усачевой. М., 2002. Ч. 1.
2. Гарный А. А. Использование блок-конспектов как одно из направлений визуализации учебного материала предметов естественно-научного цикла // Географический стартап. Материалы второго фестиваля педагогического мастерства / сост. Е. В. Бугаева. Могилев : МГОИРО, 2023. С. 60-72.