

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Е. В. Бугаева

*УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»
г. Могилев, Республика Беларусь, bugaeva.lena1979@yandex.by*

Хорошее учебное занятие должно включать освоение общенациональных ценностей. Для этого необходимо на каждом уроке, внеурочном и внешкольном мероприятии формировать их с помощью содержания учебного материала.

Ключевые слова: урок, образовательный процесс, география, воспитание, общенациональные ценности.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями белорусского общества. Возросла роль демократических процессов в различных сферах общественной жизни, непрерывно развивается диалог культур, происходит активное включение Республики Беларусь в мировое сообщество. Вместе с тем нарастают негативные явления в социуме: бездуховность, социальное расслоение, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов происходит снижение общей культуры населения, усиление националистических влияний на детей и молодежь. Все это способствует повышению социального запроса на духовно-нравственную, творческую, деятельную, зрелую, развивающуюся личность. Проблема формирования общенациональных ценностей как никогда актуальна, востребована и требует взвешенного решения. Поэтому условия, в которых оказалась современная Беларусь в последнее время все активнее подталкивают государство на принятие более активной роли в воспитании школьников.

Методологической основой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Беларусь должна стать необходимость возвращения гражданской идентичности: патриотизма; уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Беларуси; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка и культуры своего народа, своего края; основ культурного наследия народов Беларуси и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей белорусского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Задача формирования общенацио-

нальных ценностей, помощи учащимися в осмыслении ценностных ориентиров в жизни стоит перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззренческого самоопределения. Общенациональные ценности содержатся в социально-исторических, культурных, семейных традициях белорусского народа, передаются от поколения к поколению.

Педагогическую деятельность учителя географии в современных условиях необходимо выстраивать в соответствии со структурой воспитательного процесса, в которой разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, анализ результатов. В процессе моделирования урока или мероприятия педагогу необходимо наметить, к каким общенациональным ценностям он будет приобщать детей. Хороший урок в той или иной степени работает на освоение общенациональных ценностей. Важно активизировать этот процесс. Для этого необходимо на каждом уроке, внеурочном и внешкольном мероприятии актуализировать общенациональные ценности. Существует три уровня актуализации (по В. И. Клепикову):

Первый уровень – формирование общенациональных ценностей происходит с помощью личностного примера педагога (его профессионализм, высоконравственное поведение, справедливое выставление отметок и т.д.); налаживание уважительных и комфортных отношений между учащимися и педагогом, основанных на постоянном межличностном взаимодействии, взаимном доверии, диалоге; организации самостоятельной работы у учащихся (включает мотивированность, сознательность, самооценку, рефлексия), взаимопомощи между участниками; применение аутентичных методов, приемов, организационных форм обучения.

Второй уровень – становление общенациональных ценностей, включающий актуализацию потенциала содержания гуманитарных учебных предметов, таких, как литература, история, обществознание и конечно же география; метод погружения образовательного материала в историю, с привлечением биографий ученых, писателей, путешественников и т.д. Жизнь великих людей всегда богата ценностями и смыслами.

Третий уровень – становление общенациональных ценностей, осуществляется через организацию и проведение общенациональных праздников (День Победы, День Единства белорусского народа, День защитника Отечества и т.д.), краеведческие и военно-патриотические экспедиции, волонтерство, в которых участвуют ученики и учителя [1].

Формирование общенациональных ценностей школьников может осуществляться за счет сохранения, изучения и раскрытия различных этносов и национальностей (через почитание своих национальных ценно-

стей появляется возможность уважения общенациональных ценностей); путем постижения общих ценностей (смыслов) значимых для людей разных национальностей (например, таких как родина, семья, патриотизм, государственность, солидарность, духовность, образование, любовь, единство и др.); в процессе интеграции национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выявляющих общие смыслы. Формирование общенациональных ценностей требует более внимательного отбора предметного содержания школьного курса «География».

Школьное географическое образование должно быть направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, своему государству, а также на привитие нравственных и экологически грамотных норм поведения на природе. На уроках географии в 6-11 классах основная воспитательная цель должна содействовать привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности, единству белорусского народа.

От показателя грамотного экологического воспитания, экологической культуры подрастающего поколения зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждет вымирание и деградация с последующей мутацией. География, в отличие от других школьных предметов, отличается значительно большей экологизацией. Изучение экологических проблем рассматривается на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном. Чем больше человек экологически образован, тем быстрее парадигмы экологического поведения станут убеждениями этого человека. Ответственное отношение к природе означает понятие и принятие законов природы, проявляется в пропаганде норм и правил грамотного природопользования, борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей среде. Формированию выше перечисленных качеств личности у учащихся способствует рассмотрение на уроках географии следующих вопросов:

1. по теме «Природные ресурсы»: меры и пути, которые вы можете предложить для более рационального использования запасов полезных ископаемых; виды природных ресурсов, относящиеся к группе невозобновляемых; пути решения сырьевой проблемы в металлургии Беларуси;

2. по теме «Внутренние воды»: опасность загрязнения водоемов сточными водами; какие мероприятия по защите водоемов вы можете предложить?;

3. по теме: «Охраняемые территории»: перечислите формы охраны природных территорий, которые вы знаете. Сформулируйте правила поведения в них; ваш личный вклад в дело охраны природы.

Патриотическое воспитание на уроках географии является не менее важным. При изучении экономики Беларуси и ее природных особенно-

стей, необходимо обращать внимание на темы, которые вызывают чувство гордости за свою Родину, за предприятия, продукция которых не только активно пользуется спросом на внутреннем рынке, но и в больших объемах идет на экспорт. Объяснять такого рода темы уроков таким образом, чтобы учащиеся чувствовали свою сопричастность к успехам и трудностям в экономике своей страны. Ведь знающий, активный, думающий, ищущий пути решения проблемы молодой человек, неравнодушный к судьбе своей Отчизны, уже растет патриотом. Ведь не зря говорят: «Патриотизм начинается с глубокого познания своей Родины».

При изучении темы «Природные ресурсы Беларуси» раскрывается природно-ресурсный потенциал нашей страны, что позволяет формировать чувство уважения к своей стране, помогает осознавать необходимость бережного отношения к ее богатствам. Для обучения важен ум, а для воспитания – чувства. Что же объединяет мысли и чувства? Конечно же, образы! Географический образ являет собой совокупность ярких характерных знаков, символов, описывающих какое-либо пространство. В настоящее время наше государство стремится к формированию своего аутентичного положительного образа, формированию и укреплению политического, социального и экономического имиджа Республики Беларусь, что соответственно должно являться главенствующей идеей учреждений образования, и предприятий.

Таким образом, воспитательный потенциал уроков географии неисчерпаем. Практически каждая тема занятия позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания подрастающего поколения. Таким образом, рассмотренные теоретические аспекты воспитания духовно-нравственной личности позволяют представить воспитательный процесс как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания гражданина Республики Беларусь.