

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Н. А. Шумовская¹⁾, Е. В. Бугаева²⁾

¹⁾ ГУО «Средняя школа № 19 г. Бобруйска», ул. Интернациональная 51, г. Бобруйск
shumovskaya73@mail.ru

²⁾ УО «МГОИРО», пер. Березовский, г. Могилев, Республика Беларусь
bugaeva.lena1979@yandex.by

В 2023 году запланировано проведение Национального исследования качества образования (НИКО), которое ставит перед собой задачу детальной оценки качества базового образования. Одним из ключевых аспектов этого исследования является оценка функциональной грамотности учащихся. Этот термин выходит далеко за рамки простого знания фактов, охватывая способность учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный результат, включающий в себя математическую, естественно-научную и читательскую грамотность. Развитие функциональной грамотности через использование практико-ориентированных заданий способствует применению знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации.

Ключевые слова: функциональная грамотность; практико-ориентированные задания; читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность.

В 2023 году планируется провести ключевое событие в сфере образования: Национальное исследование качества образования (НИКО). Среди задач НИКО в приоритете прежде всего определение уровня функциональной грамотности обучающихся, получающих общее базовое образование; анализ факторов, связанных с уровнем сформированности функциональной грамотности обучающихся; выявление соответствия образовательной практики актуальным запросам обучающихся и их законных представителей; информирование общественности о качестве подготовки подрастающего поколения к полноценному участию в жизни общества, эффективному решению жизненных задач [2].

В этом контексте, одним из ключевых аспектов исследования является оценка функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность является одним из показателей качества образования. Это комплексный критерий, который отражает способность будущих выпускников адап-

тироваться в быстро меняющемся мире, эффективно решать жизненные задачи и полноценно участвовать в социальных процессах.

Реалии сегодняшнего времени неумолимы: чтобы быть современным, нужно не просто знать, а уметь применять знания на практике. Поэтому от школы требуется прежде всего подготовка выпускника, умеющего использовать знания, полученные в школе, в повседневной жизни, стремиться через образование стать успешным человеком во всех сферах жизни общества. Сегодня, в мире широкого информационного пространства найти информацию очень легко, но на первый план выходит проблема: как отобрать нужную, а потом как, где и куда её применить. Современное школьное образование – это не столько приобретенные знания, сколько применение знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации. Среди таких навыков существует понятие «функциональная грамотность». Это прежде всего метапредметный результат деятельности, базисом которого является математическая, естественнонаучная и читательская грамотность которые, в свою очередь, усиливают практико-ориентированное обучение, поскольку способствуют развитию применения знаний на практике [3].

Практико-ориентированные задания – это задания, тесно связанные с окружающей действительностью, с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При разработке практико-ориентированных заданий нужно учитывать предметные результаты освоения содержания образовательной программы по учебному предмету «География»: умение свободно ориентироваться в карте, находить важнейшие географические объекты, центры; решать географические задачи с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах; устанавливать связь географической информации с пространственно-территориальными объектами, ориентирами на карте; объяснять причины и следствия природных и общественных явлений и процессов; использовать географическую информацию в общении; обладать сформированными взглядами на происходящие в природе и обществе процессы.

Для формирования читательской грамотности можно предложить учащимся выполнение заданий по восприятию текста, умению извлечь информацию и интерпретировать ее, составлять схемы или таблицы на основе текста или географической карты, задания на чтение карты. Например, при изучении темы «Географические пояса и природные зоны Земли», 7 класс, можно предложить выполнить следующие задания при работе с текстом, (на примере влажных тропических лесов):

1. Выборочное чтение. В каких частях света расположены тропические дождевые леса? Какую роль играют тропические дождевые леса в углеродном балансе планеты?

2. Поиск информации. Перечислите основные причины исчезновения тропических дождевых лесов на основе прочитанного текста.

3. Аналитическое чтение. Почему, по вашему мнению, тропические дождевые леса являются домом для такого большого числа уникальных растений и животных?

4. Критическое чтение. Объясните, почему тропические дождевые леса считаются одним из самых важных экосистем для здоровья планеты на основе прочитанного текста.

5. Творческое задание. Представьте, что вы эколог, работающий над сохранением тропических дождевых лесов. Опишите меры, которые вы предложили бы для защиты этой экосистемы.

Можно предложить учащимся заполнить таблицу с помощью учебного пособия, определяя климатический пояс, почвы, растительность, животный мир, а с помощью карты определить географическое положение представленной природной зоны. Отработанное умение по составлению таблицы природных зон позволит в дальнейшем при изучении природных зон отдельных материков экономить время на заполнение таблицы и позволит акцентировать внимание на работу с контурной картой. По такому же образцу можно предложить изучение климатических поясов. В результате изучения данных тем предложить учащимся выполнить практико-ориентированное задание: «Куда поехать отдыхать», в ходе этого учащиеся должны выбрать природную зону или климатический пояс, обосновать свой выбор отдыха в той или иной природной зоне или климатическом поясе.

При изучении тем в разделе: «Природное районирование Беларуси», 9 класс, курс «География Беларуси», можно предложить практико-ориентированные задания следующего вида:

1. Разработать туристический маршрут изучаемой провинции, исходя из схемы, составленной по материалам параграфа;

2. Придумать туристический слоган, привлекающий туристов в данный регион, исходя из составленного плана по материалам изучаемого параграфа;

3. Составить рекламный буклет провинции, учитывая текст учебного пособия.

Читательская грамотность на уроках географии – это обязательная работа с географической картой. Работа с картой должна проводиться на каждом уроке, на любом из его этапов. Поэтому при работе с картой необходимо включать

задания практической направленности: например, используя план местности, определить место для строительства волейбольной площадки.

При работе со статистическими данными можно предложить работу по переводу информации из графика, диаграммы и т.д. в текст и обратно. Например, при изучении раздела «Атмосфера» в 7 классе, на каждом уроке можно предоставить работу с краеведческой информацией. При проведении практической работы предложить учащимся выполнить следующее задание: на основе полученных метеорологических данных определить опасные и неблагоприятные погодные явления своей местности и составить памятку: «Правила безопасности при неблагоприятных погодных явлениях и процессах».

Математическая грамотность – способность определять и понимать роль математики в мире, использовать ее так, чтобы обеспечить успешное решение задач и проблем современного социума. Критерии, позволяющие определить составляющие математической грамотности на уроках географии: умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме; умение работать математическими формулами, числами. Учитывая эти критерии, можно предложить учащимся практико-ориентированные задания, например, по теме «План местности» для учащихся 6 класса: с целью изучения понятия масштаба и применения измерений на практике, можно предложить создание мини-плана класса: измерьте длину и ширину класса, а затем нарисуйте его план на листе бумаги, используя масштаб; с целью развития навыков ориентирования на местности и планирования маршрутов, можно предложить учащимся задание: «Используя школьный план местности, найдите кратчайший путь от школьного входа до спортзала»; с целью формирования практики планирования и оценки времени и расстояний можно предложить учащимся выполнить задание: «Используя карту близлежащего парка или другого интересного места, спланируйте экскурсионный маршрут. Учтите расстояние и время на прогулку»; чтобы привить ответственное отношение к окружающей среде и показать, как географические навыки могут быть применены для решения реальных проблем, можно предложить учащимся выполнить следующее задание: «На основе плана школьного двора или близлежащего парка, выберите места для сбора мусора и обоснуйте свой выбор».

Естественнонаучная грамотность – это способность человека ориентироваться в вопросах, связанных с естественными науками, готовность воспринимать новейшие естественнонаучные достижения необходимые для понимания окружающего мира, а также для принятия соответствующих

решений. Формирование естественнонаучной грамотности осуществляется на следующих этапах: умение формулировать выводы и приводить примеры описываемых явлений; использования знаний для объяснения явлений и процессов; понимание окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Показательным примером применения практико-ориентированных заданий при формировании естественнонаучной грамотности можно привести учебные занятия в 9 классе при изучении курса «География Беларуси». Здесь можно предложить широкий спектр заданий от профориентационной направленности до экологической составляющей. Особый интерес вызывают у учащихся задания, основанные на краеведческом материале: составление буклетов «Профессия моих родителей», экологических проектов «Экология моего города», стендовая защита «Предприятия моего города». Например, при изучении темы «Легкая промышленность» можно предложить учащимся работу по составлению SWOT – анализа «Секонд хэнд: за и против». При изучении темы «Промышленность строительных материалов» вызывают интерес задания, связанные со строительством различных объектов: дача, зоны организации отдыха; ремонт школы, класса. В основе заданий такого плана должна прослеживаться работа с учебным пособием, географическими атласами. Можно предложить ребятам поработать над проблемными вопросами: определить круг социальных проблем (необходимость в жилье, количество школ, детских садов, социальных объектов), которые могут возникнуть, если естественный прирост не изменится/увеличится; рождаемость будет превышать смертность и наоборот.

Школьная география имеет уникальное значение в образовательном процессе, поскольку она формирует у учащихся комплексное и системное видение мира. В контексте практико-ориентированного подхода, география становится инструментом для развития функциональной грамотности. Особенно это становится важным в современных условиях, когда требуется не только знание, но и умение действовать в разнообразных ситуациях. Это необходимо для подготовки учащихся к реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, функциональная грамотность в уроках географии не является изолированным элементом, а становится частью общей стратегии образования, направленной на развитие комплексных навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Библиографические ссылки

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования РБ «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть) [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess2023-2024-uchebnyj-god / obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivnometodicheskie-pisma.html> (дата обращения : 08.08.2023).
2. Приложение 10 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie /instruktivnometodicheskie-pisma.html> (дата обращения : 08.08.2023).
3. Теоретические основы формирования функциональной грамотности учащихся в основной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rcpohv.minobr63.ru/teoreticheskie-osnovy-formirovaniyafunkcionalnoj-gramotnosti-uchashhixsya> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374> (дата обращения : 08.08.2023).