

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ JIGSAW-МЕТОДА НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»)

Л. О. Сушкевич

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости 4,
г. Минск, Республика Беларусь, zhigalsk.geo1@mail.ru*

В данной статье представлен пример использования на семинарском занятии по учебной дисциплине «География мирового хозяйства» такого нового интерактивного метода обучения как jigsaw. Приводится краткая история появления и описания этапов применения данного метода на занятии. Рассматривается последовательность и описывается ход проведения семинарского занятия с применением метода jigsaw по учебной дисциплине «География мирового хозяйства» по теме «Основы формирования и разновидности международного географического разделения труда» от организационных до контрольных мероприятий. В заключении автором сделан вывод о том, что использование данного метода на занятиях географического профиля в высшей школе может быть достаточно эффективным при изучении учебного материала, способствует развитию навыков командной работы и созданию творческой атмосферы на занятии.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, методы обучения в сотрудничестве, jigsaw-метод, семинар, география мирового хозяйства.

В современных условиях ускоряющихся процессов информатизации и цифровизации всех областей общественной деятельности, сфера образования испытывает трансформации, связанные с внедрением новых методов преподавания, внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, активизацией развития дистанционных форм обучения и др. Особый интерес вызывают инновационные методы, которые способны оживить аудиторию, привнести в занятия исследовательскую компоненту, способствуют развитию креативного мышления и т.д.

Среди относительно новых интерактивных методов, относящихся к категории методов обучения в сотрудничестве, можно выделить метод jigsaw. Справочно отметим, что jigsaw-метод (в переводе с английского языка означает «ажурная пила, машинная ножовка» или «головоломка») – это метод группового обучения, основанный на разделении изучаемого материала на смысловые части (фрагменты) и собираемый впоследствии в единое целое посредством обмена информацией с целью получения комплексного представления об изучаемом объекте, явлении, процессе и т.д. В различных источниках [1; 2; 3] можно встретить и другое название данного метода, например: «ажурная пила», «метод пилы», «метод пазл»,

«метод мозаики», «групповой пазл» и др. Разработчиком этого метода является американский психолог профессор Эллиот Аронсон (1971 г.), который описывал его суть так: обучающиеся разбиваются на малые группы (6 человек), каждому члену которой дается на изучение логическая часть темы; затем учащиеся из разных групп в рамках процесса «встречи экспертов» обмениваются информацией по одному и тому же вопросу; и далее по возвращению в свои группы «эксперты» обучают всему новому, что узнали сами, членов своей группы [4]. Таким образом, группа получает материал по частям, складывая из полученных фрагментов комплексное представление об изучаемой теме. В дальнейшем jigsaw-метод был модифицирован доктором философии Робертом Славиным (1986 г.), который предложил сократить малые группы до 5 человек, при этом вся команда работала над одним и тем же материалом и ее члены могли выбрать себе вопрос для более тщательной проработки, становясь в нем экспертом; этап «встреч экспертов» сохранялся [5].

Среди последних исследований особенно часто можно встретить описание практик использования jigsaw-метода на занятиях по иностранному языку [2; 3; 6], однако его применение возможно в других предметных областях. Так, например, его использование может быть достаточно эффективным на практических занятиях и географического профиля, о чем свидетельствует имеющийся у автора опыт.

Описываемый метод неоднократно использовался во время семинарских занятий по учебной дисциплине «География мирового хозяйства». Этапы организации и проведения данного занятия рассмотрим на примере темы «Основы формирования и разновидности международного географического разделения труда (МГРТ)». Для изучения данной темы академическая группа разбивается на 5 мини-групп, каждая из которых изучает отдельный вопрос темы: 1 мини-группа: Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Н.Н. Баранского, И.В. Витвера, Ю.Г. Саушкина в разработку теории международного географического разделения труда; 2 мини-группа: Основные исторические этапы формирования и эволюция факторов международного географического разделения труда в структуре мирового хозяйства; 3 мини-группа: Международная специализация и кооперация как основные формы международного географического разделения труда: формы и географическая сущность (примеры); 4 мини-группа: Демографическое и экономическое неравенство современного мира и его влияние на международное географическое разделение труда; 5 мини-группа: Постиндустриальная модель международного географического разделения труда.

Далее каждая группа детально прорабатывает свою тему, разбивая ее на логические подтемы. Каждый член группы готовится презентовать

свой материал в рамках общегрупповой темы, при этом группа в целом продумывает структуру и последовательность представления материала.

Так, например, 5 группа может разбить вопрос «Постиндустриальная модель международного географического разделения труда» на следующие подвопросы: 1. Общие черты постиндустриальной экономики; 2. Особенности международного географического разделения труда на постиндустриальной стадии (2.1 Сдвиги в типологии стран мира по уровню социально-экономического развития в контексте смены глобальных сырьевых приращков индустриальными; 2.2 Формирование нового неравенства на основе интеллектуального ценза, география феномена «утечки мозгов»; 2.3 Формирование сети глобальных городов и их роль в МГРТ; 2.4 Новые функций сельской местности).

Этап «встречи экспертов» в данном случае можно заменить на представление группой своего тематического для всей аудитории, при этом участие в презентации является обязательным для всех членов группы. После выступления каждой из групп у каждого студента складывается полноценное представление об изучаемой теме. Контроль знаний по теме в конце занятия преподавателем может быть проведен с использованием следующих форм контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, экспресс-тестирования и др. На такое занятие отводится 2 академических часа. Таймлайн занятия отражен на рисунке.



Таймлайн занятия, проводимого с использованием jigsaw-метода (2 академических час – 80 минут) Примечание – составлено автором.

Для придания занятию интерактивности зачастую задействуются информационно-коммуникационные технологии, например мини-группа готовит свой материал и затем представляет его в виде мультимедийной презентации либо готовит ментальную карту изучаемой темы в виде графического изображения.

По личным наблюдениям автора особенно актуально использовать jigsaw-метод тогда, когда студенты не готовы обсуждать тему в классической форме индивидуального или фронтального опроса, т.к., например, не изучили ее в должной мере при подготовке к занятию либо, когда основные вопросы по теме обсуждены, а на занятии остается время для дополнительной работы (в рамках рассматриваемого занятия после обсуждения основных вопросов по теме в классической форме индивидуального опроса, возможно с использованием jigsaw-метода в качестве дополнительного задания предложить студентам составить экономический профиль макрорегионов в структуре МГРТ).

Таким образом, использование jigsaw-метода на семинарских занятиях географического профиля может быть достаточно эффективным. Его преимущества состоят в том, что он позволяет изучить теоретический материал, а также развивает навык работы в команде, тренирует исследовательские способности и привносит в занятие творческую атмосферу.

Библиографические ссылки

1. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом. М.: Юрайт, 2021.
2. Чистякова Г. В., Бондарева Е. П. Интерактивный метод обучения в дистанционном образовании: на примере дисциплин, преподаваемых на иностранных языках // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2017. № 1 (57). С. 5–13.
3. Солдатова О. Б. Метод «группового пазла» как способ повышения мотивации изучения английского языка // Теория и практика социогуманитарных наук. 2022. № 1 (17). С. 53–58.
4. Aronson E., Blaney N., Sikes J., Stephan C., Snapp M. Busing and racial tension: The jigsaw route to learning and liking // Psychology Today. 1975. № 8. P. 43–59.
5. Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2020.
6. Ангел А. В., Волкова Е. А. Метод jigsaw на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: теория и практика // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. Ч. 1. С. 122–132.