

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА БАЗЕ ЗАКАЗНИКА «СТАРОБИНСКИЙ»

О. А. Сочилович

*ГУО «Средняя школа № 78 г. Минска», ул. Неждановой, 36, г Минск,
olga.sochilovich.00@bk.ru*

Развитие дополнительного образования является одной из важнейших задач в современной образовательной сфере. Вместе с тем, краеведческая направленность становится все более актуальной, в связи с растущим интересом молодежи к своей истории и культуре родного края. В этом контексте, заказник "Старобинский" представляет идеальную платформу для развития дополнительного образования, ориентированного на познание местной истории, природы и культурных традиций. Прежде всего, заказник обладает уникальными природными ресурсами, которые могут стать основой для разнообразных образовательных программ. Благодаря биоразнообразию данной территории, здесь можно проводить практические занятия по изучению флоры и фауны региона, а также организовывать экскурсии и научно-исследовательские проекты. Такой подход позволит учащимся школ и студентам не только получить знания, но и развить экологическое мышление, ответственность перед природой и понимание необходимости ее охраны.

Ключевые слова: заказник; дополнительное образование; краеведение; учащиеся; студенты.

Границы заказника «Старобинский» проходят на стыке двух природных физико-географических районов: Припятского Полесья на юге и Центральноберезинской равнины – на севере. Данный природный комплекс приурочен к пойменным биотопам реки Случь ниже Солигорского водохранилища вблизи юго-восточной окраины Старобина [1].

Заказник создан с целью сохранения комплекса ценных природных экосистем, являющихся местом обитания редких растений и животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь, находящихся под международной охраной, а также сохранения их популяций, мест произрастания и обитания, поддержания высокого уровня биоразнообразия и экологического равновесия [2, с 2].

Территория заказника насчитывает 36 видов животных различных групп и 70 мест произрастания шести видов сосудистых растений, мхов и грибов, включенных в основной список Красной книги Республики Беларусь. населяющих биотопы, представленные ельниками, дубравами и черноольшаниками.

Одной из перспектив развития дополнительного образования в заказнике «Старобинский» является создание специализированных образо-

вательных программ, которые бы позволили участникам овладеть необходимыми знаниями и навыками для работы в сфере охраны природы и экологии. Такие программы могут включать в себя изучение биологии и экосистем заказника, освоение методов мониторинга и оценки состояния окружающей среды, обучение природоохранным технологиям и практическим навыкам работы в туристической сфере [3].

Другой перспективой развития дополнительного образования в заказнике может быть создание центров дополнительного образования, которые станут платформой для проведения различных образовательных мероприятий, таких как семинары, тренинги и курсы повышения квалификации. Такие центры будут способствовать обмену знаниями и опытом между специалистами и участниками заказника, а также помогут привлечь талантливых молодых людей, заинтересованных в изучении природы и ее охране.

Важным условием развития дополнительного образования на территории заказника является установление партнерских отношений с высшими учебными заведениями, научными и исследовательскими центрами. Это позволит наладить активный обмен знаниями и опытом, проводить совместные научные исследования, а также организовывать стажировки и практику для студентов и молодых специалистов в заказнике. Тем самым, заказник Старобинский станет центром притяжения для молодых ученых и специалистов, которые стремятся проводить исследования и работать в области природоохранной деятельности [4].

Еще одним аспектом, обеспечивающим перспективы развития дополнительного образования краеведческой направленности на базе заказника, является его историческое и культурное значение. Здесь можно знакомить молодое поколение с историей своей земли, проводить мастер-классы по народным ремеслам, а также организовывать мероприятия, посвященные национальным праздникам и традициям. Такой подход поможет укрепить традиции и национальную идентичность в современной молодежной среде. Одной из возможностей использования потенциала уникальной природной территории являются уроки биологии и географии в школе. При посещении заказника учащиеся смогут наблюдать редких и уникальных видов растений, изучить их особенности, адаптации к среде обитания и взаимодействие с другими организмами. Также, познакомившись с разнообразием животных, ученики смогут изучить их поведение, миграцию и значение в экосистеме.

Помимо биологической составляющей, заказник «Старобинский» предлагает обширные пространства для изучения географических процессов и явлений. На уроках географии ученики могут изучить ландшафтные образования заказника, такие как леса, болота, озера и реки. Они смогут

понять, каким образом природные условия влияют на формирование местности и климата в данном регионе. Кроме того, заказник предоставляет возможности для изучения геологических и гидрологических процессов, а также принципов охраны природы и устойчивого развития.

Организация уроков с посещением заказника поможет учащимся не только расширить свои знания о местной природе и экологии, но и развить навыки наблюдения, исследования и анализа данных. Практическое занятие на природе сделает процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся.

Современные технологии и методы обучения должны стать неотъемлемой частью развития дополнительного образования на базе охраняемой природной территории. Использование интерактивных презентаций, виртуальных туров и мультимедийных материалов позволит сделать обучение захватывающим и доступным. Также стоит обратить внимание на внедрение информационно-коммуникационных технологий в организацию дополнительного образования, чтобы обеспечить доступность онлайн-курсов и вебинаров для желающих.

Кроме того, необходимо разрабатывать специализированные программы и курсы для детей и взрослых, учитывая различные возрастные и уровневые группы участников. Обучение в рамках дополнительного образования на базе заказника "Старобинский" должно быть интересным, практически ориентированным и включать в себя возможность активной деятельности учащихся.

Результатом развития дополнительного образования краеведческой направленности на базе заказника будет формирование у учащихся и студентов толерантного, ответственного отношения к природе, свободе и истории своего края. Также это позволит выявить талантливых и способных молодых людей, способных продолжить и развить краеведческую научную и просветительскую деятельность [5].

Таким образом, развитие дополнительного образования краеведческой направленности на базе заказника "Старобинский" является важным шагом в сохранении и популяризации истории, культуры и природного наследия региона, а также разработки новых методов охраны и стабилизации окружающей среды, научных программ, направленных на повышение уровня информированности общественности о проблемах экологии и природоохранной деятельности.

Создание условий для обучения и познания на основе интересных и разнообразных программ поможет привлечь внимание и заинтересовать молодое поколение, а также взрослых, к вопросам, связанным с родным краем и его уникальностью.

Библиографические ссылки

1. Журнал «Родная природа» [Электронный ресурс]. URL: <https://zviazda.by/ru/news/20221007/1665149939-v-soligorskom-rayone-poyavilsya-povyuy-zakaznik-starobinskiy#> (дата обращения : 23.08.2023).
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 15.07.2022, 9/116862.
3. Болтач Д. Развитие детского туризма в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/226310/razvitiedetskogo-turizma-v-respublike-belarus-po-distipline-istoriya-turizma-i-puteshestviy> (дата обращения : 23.08.2023).
4. Катович Н. К. Воспитание средствами природы в народной педагогике белорусов // Актуальные проблемы экологического образования и воспитания : сб. статей. Минск : НИО, 1999. С. 25-29.
5. Голов В. П. Краеведение в реализации базисного учебного плана общеобразовательной школы // Современные проблемы школьного краеведения. М. : Мин. обр. РФ, 1995.