

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

С. С. Семерная

*ГУО «Гимназия №46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля», ул. Клермон-Ферран, д. 14а,
г. Гомель, Республика Беларусь, seternaya@gmail.com*

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся развиваются при изучении географии лучше всего. Это синтезированный предмет, при изучении которого необходимы знания по всем естественно научным дисциплинам и высокий уровень эрудиции.

Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования необходимо переориентация обучения с информативного типа на творческо-деятельностный, который предполагает стимулирование самообразовательной деятельности учащихся. На уроках необходимо развивать мышление учащихся, используя различные приемы для формирования умений и навыков.

Развитие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через исследовательскую деятельность – наиболее эффективный способ развития мышления. Развитие ребенка происходит в деятельности.

Темы из курса географии целесообразно изучать на примере региональных объектов, так как глобальные проблемы начинаются на конкретной территории.

Ключевые слова: познавательный интерес; развивающее обучение; познавательная активность; практико-ориентированная направленность; творческие способности.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса, предусмотренного статьей 83 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является компетентностный подход [1, с.89].

Для создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования необходимо переориентация обучения с информативного типа на творческо-деятельностный, который предполагает стимулирование самообразовательной деятельности учащихся.

География – это интегрированный предмет, который обрушивает на головы детей огромное количество понятий, фактов, информации. Только установив связи между процессами, происходящими на Земле, учащиеся смогут почувствовать радость самостоятельного открытия. Поэтому на уроках необходимо развивать мышление учащихся, используя различные приемы для формирования умений и навыков через исследовательскую деятельность. Ребята сравнивают страны по экономическим показателям, делают выводы, прогнозы; ведут наблюдения за растениями, животными, погодой, анализируя, делая графики, расчеты; составляют кластеры, задают вопросы проблемного характера.

Через использование приемов исследовательской деятельности происходит развитие логического мышления учащихся с учетом индивидуальных способностей и возможностей. В результате исследования ученик делает для себя открытие, находит объяснение нового для себя явления, задумывается над выяснением его природы, устанавливает связь между явлениями, находит пути предсказания последствий.

По Н. И. Запрудскому исследовательская деятельность – это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений [2]. Исследовательская деятельность является одним из эффективных методов развивающего обучения. Согласно гипотезе, выдвинутой А. С. Выготским, знание является не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся [3, с. 354].

Использовать приемы, развивающие умения и навыки исследовательской деятельности, можно на всех этапах обучения, применяя задания разного уровня сложности.

Обучению приемам исследовательской деятельности можно начинать уже в 5 классе при изучении курса «Человек и мир». По учебной программе предусмотрены наблюдения за погодой, почвой, водными объектами и так далее.

При изучении темы «Атмосфера» в 6 классе ведется наблюдение за погодой. Ученики анализируют изменение погоды за неделю, месяц, последние пять лет, беседуют с родителями, родственниками и затем выступают с результатами своих исследований на уроке.

Часто исследования носят эколого-географическое направление. Так как данное направление практико-ориентированное и объясняет ситуацию с качеством воды, почвы, воздуха.

Еще одним интересным проектом с учащимися 9-10 классов в 2016 году стала исследовательская работа «Лесные богатства Гомельщины». В работе исследованы лесные ресурсы Гомельской области, особенности видового состава, собран гербарий. Также произведены расчеты экспорта продукции из древесины. В результате работы ребята уже в 9-10 классах знакомятся с основами экономических знаний.

В 11 классе ребята уже готовы самостоятельно анализировать материал для исследовательских работ, их идеи отвечают вопросам современности. Так как курс предполагает изучение глобальных проблем человечества, имеет смысл начать изучение на конкретных региональных примерах. Так проблемы гидросферы были изучены ребятами на конкретном примере пригорода Гомеля вблизи полигона промышленных отходов. Проведены анализы проб воды из разных источников (подземных и наземных).

Не менее успешной является работа «Живые индикаторы», в которой раскрываются возможности использования растений как индикаторов чистоты. Эта идея была представлена на Гомельской областной научно-практической конференции учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск».

В 2018 году совместными усилиями учащихся 8 и 9 классов был подготовлен интересный и перспективный проект «Перспективы развития рекреационных зон Советского района г. Гомеля» для участия в Гомельской областной научно-практической конференции учащихся по естественнонаучным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск». Исследовательская часть в рамках проекта включала полевые маршрутные наблюдения за состоянием и степенью развития инфраструктуры всех рекреационных зон района, а также перспективный план их развития с учетом предложенных проектных моделей.

Особенно ярко исследовательские виды деятельности проявляются в старшем звене – в 9-11 классах. Это замечательный способ самовыражения, формирования навыков публичного выступления. При этом учащиеся наблюдают, собирают необходимую информацию, анализируют, делают выводы, дают рекомендации. Ребятам нравится заниматься исследовательской деятельностью, они с увлечением изучают родной край, его природу и историю.

Развитие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через исследовательскую деятельность – наиболее эффективный способ развития мышления в результате наблюдений за объектами и явлениями. Особенно важно, что исследования проводятся на основе краеведческого материала. Это наиболее эффективно способствует формированию компетенции современного ученика.

Учащийся обучается поиску, систематизации и анализу материала через выполнение практических работ. Обучение происходит поступательно, с учетом возрастных особенностей учащегося. Приобретение навыков и приемов исследовательской деятельности на примере современных проблем и явлений расширяет кругозор учащегося.

Исследовательские работы пишутся в соответствии с запросами общества. Приобретенный опыт публичных выступлений применяется в любой сфере деятельности, и если этому не научиться в детстве, придется учиться уже будучи взрослым. Приобретенные навыки исследовательской деятельности создают базу для дальнейшего качественного обучения на разных ступенях образования.

Библиографические ссылки

1. Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г. № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2022.
2. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика : праблемы выкладання. 2009. № 4. С. 51-57.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова – М. ; АСТ Астрель Хранитель, 2008.
4. Давыдов В. В. Принципы обучения в школе будущего. М. : Просвещение, 1974.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М. : Педагогика, 1986. 240 с.
6. Запрудский Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация // Фізика : праблемы выкладання. 2009. № 5. С. 19-27.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие – М. : Народное образование, 1998.