

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ: ВОЗМОЖНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

О.М. Решетняк, Э.Ч. Петрашко

ГУО «Гимназия №18 г. Минска»
ул. Калинина, д. 6, г. Минск, Республика Беларусь
gymn18@minskedu.gov.by,

Рассматривается вариативность использования средств визуализации – ленты времени и инфографики на уроках географии и факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию». Представлены варианты использования сервисов <http://timeline.knightlab.com>., <https://infogram.com>, раскрываются их преимущества и приводятся примеры.

Ключевые слова: средства визуализации, лента времени, инфографика.

Уникальность профессии педагога состоит из многоаспектности выполняемых функций. Кроме традиционных – обучающей, воспитательной и развивающей функций на сегодняшний день накладываются и другие, сопряженные с современными реалиями. Например: а) расширение трудовых функций, которые связаны с интеграцией части педагогических функций со смежными профессиями, возникшими в сферу цифровых технологий, дистанционного обучения, использования электронных образовательных ресурсов и пр.; б) усложнение трудовых функций, например, поддержание профессионального самоопределения молодежи, организация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках тьюторского сопровождения и пр. Поэтому перед системой образования стоит задача не только возрождения интереса молодежи к педагогической профессии, но и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных, подготовленных и занимающих активную гражданскую и жизненную позицию абитуриентов. Несколько лет назад в ГУО «Гимназия №18 г. Минска» были созданы педагогические группы, в которых учащиеся осваивают азы педагогического труда через изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». С этими группами работает учитель географии, который через учебный материал преподаваемого предмета и факультативного курса способствует педагогической профилизации учащихся. Этот процесс имеет продуктивный характер и заключается в многоаспектности работы. Для осуществления педагогических проб показываются отдельные методические приемы, применяемые на уроках географии и на факультативных занятиях; демонстрируется методика проведения отдельных типов уроков; со-

здается портфолио личных достижений для формирования имиджа современного педагога.

Бонусами в проведении педагогических проб является применение техник визуализации, как одного из основных средств при работе с учащимися поколения Z, «цифровых детей», которые имеют другие ценности и мотивы, отличающиеся от мировоззрения многих педагогов и даже родителей обучающихся. Техник визуализации достаточно много, но мы остановимся на тех, которые применялись на уроках географии и на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию».

Временная шкала «Лента времени» позволяет в хронологической последовательности отобразить события, этапы работы, факты биографии, и представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам или периодам. Во временную ленту можно включать не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс, в котором событие раскрывается более подробно. При создании «Лент времени» можно использовать следующие онлайн-сервисы <http://timeline.knightlab.com>; <https://time.graphics/editor>; <https://www.visme.co/ru/sozdat-timeline/>; <https://interacty.me/ru/products/timeline> и др.

В преподавании географических знаний лента времени используется при изучении учебных предметов «Человек и мир» и «География» по темам: «Эпоха Великих географических открытий. Открытия и исследования материков» (5 класс), «Географическая карта» (6 класс), «Теория литосферных плит» (7 класс), «Качественные и количественные изменения на политической карте мира» (8 класс), «Географические исследования» по географии Беларуси (9 класс) и др.

Например, на ленте времени «Эпоха Великих географических открытий. Открытия и исследования материков» (рис. 1) в интерактивном онлайн-режиме показывается последовательность событий и ключевых фигур Эпохи Великих географических открытий: путешествия и открытия Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана, В. Янссона, Д. Кука и др. В режиме реального времени можно увидеть памятник Х. Колумбу в городе Барселона.

Одновременно таймлайн используется на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» при изучении тем «История становления и развития педагогической профессии», «Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох», «Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития» и др.

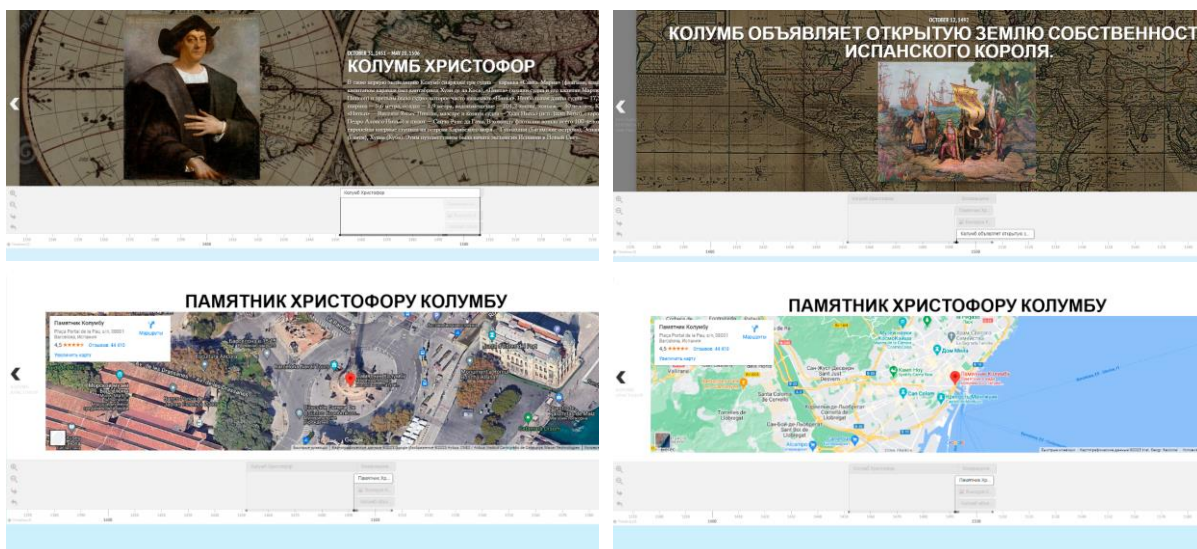


Рис. 1. Фрагменты ленты времени «Эпоха Великих географических открытий. Открытия и исследования материков»

Таймлайн «История становления и развития педагогической профессии» (рис. 2) раскрывает роль личности в истории, отражает деятельность великих педагогов в контексте эпохи, содержит видеофрагменты биографий, ссылки на труды педагогов.

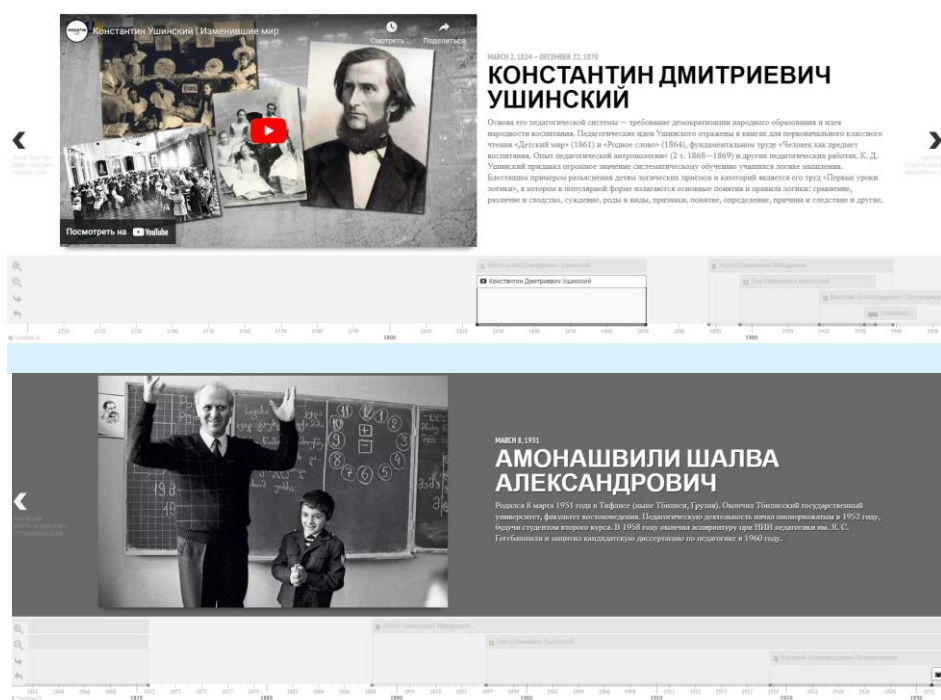


Рис. 2. Фрагменты ленты времени «История становления и развития педагогической профессии»

Хорошо себя зарекомендовавшей является визуализация учебного материала с помощью онлайн-сервиса Infogram (<https://infogram.com>.) – платформы для создания инфографики, диаграмм и графиков. Основная функция инфографики – информировать, представлять большой объем информации в организованном виде, удобном для восприятия. Это могут быть таблицы, диаграммы, графические элементы. Материалы средствами сервиса Infogram создаются в визуальном редакторе с нуля или с применением готовых шаблонов. Сервис имеет не только статичный контент, но и динамичный с применением анимации и нарезок из видео. Это дает возможность создания информативного и интерактивного контента, при котором используется текст, графики и диаграммы, карты, изображения, видео и GIF-анимация, фигуры и значки.

Так как этот сервис интерактивен, он хорошо себя зарекомендовал, как способ познания и средство визуализации, на уроках географии. Графическая организация данных в виде схемы, графика, рисунка удобны для восприятия и информирования учащихся, в т. по темам: «Равнинные и горные реки. Питание и режим рек» в 6 классе, «Природные зоны» в 7 классе, «Показатели уровня социально-экономического развития стран» (рис. 3), «Численность населения мира и ее динамика. Миграция населения» в 8 классе, «География населения» (рис. 4) в 9 классе и др.



Рис. 3. «Показатели уровня социально-экономического развития стран»

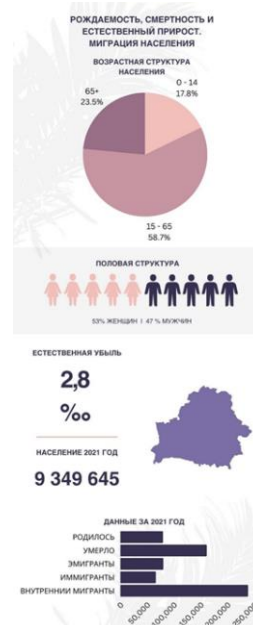


Рис. 4. «География населения»

При копировании сервис Infogram перестает быть активным, но сохраняет информативность.

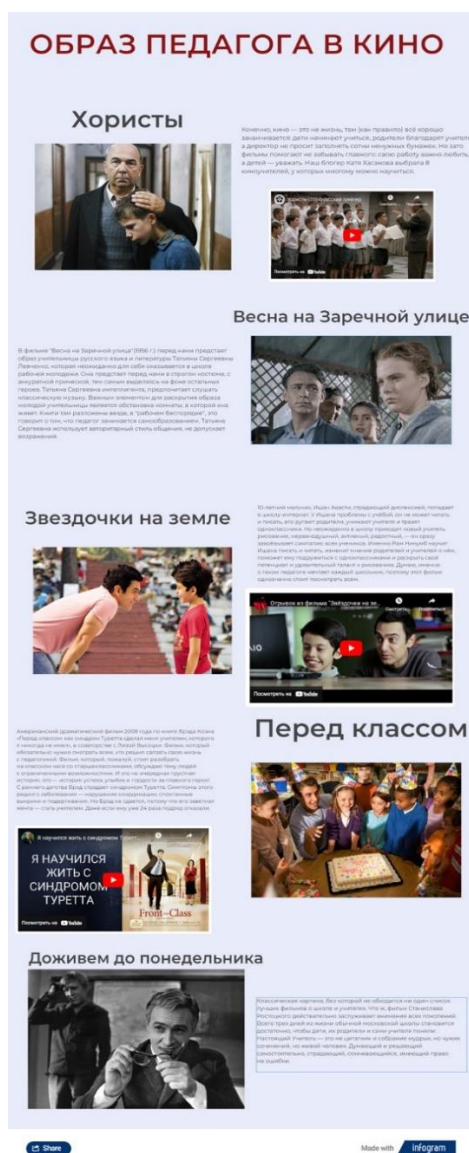


Рис. 5. «Образ педагога в кино»

Эти приемы – информативность и интерактивность используются на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» при изучении тем: «Портрет идеального педагога», «Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии», «Образ педагога в кино» (рис. 5), «Образ педагога в искусстве», «Интеллектуальная одаренность и вундеркинды», «Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом», «Типы темперамента» и др. Это позволяет обеспечивать практическую и личностную ориентацию образовательного процесса в педагогических группах учащихся.

Для создания инфографики можно использовать и другие онлайн-сервисы (Easel.ly, Canva, Visme), которые позволяют визуализировать информацию для докладов, презентаций, статей в виде инструкций, памяток, плакатов, путеводителей, статистики, картодиаграмм, картосхем и др.

Таким образом, средства визуализации в преподавании географии и факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» совмещают много методов и приемов, которые способствуют повышению внимания, усвоению больших объемов информации, способствуют активизации познавательной деятельности и мотивации к выбору педагогических специальностей.

Библиографические ссылки

1. Ермолович М. М., Писарчук Н. М. Технологии электронного обучения. Практические задания [Электронный ресурс] : пособие – Минск : БГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-985-881-195-2.