

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Н. А. Нестерович

ГУО «Гимназия г. Рогачева»,
г. Рогачев, Республика Беларусь, natusya.nesterovich@mail.ru

В статье представлен опыт работы по использованию межпредметных связей в курсе «География Беларуси» как средства формирования патриотизма и гражданской ответственности у учащихся и популяризации географических знаний.

Ключевые слова: межпредметные связи; патриотизм и гражданственность; познавательный интерес.

Исторически сложилось так, что любовь к родине во все времена в нашем государстве была чертой национального характера. Но с изменениями в обществе в последнее время все более стала заметней утрата традиционного гражданского и патриотического сознания. Поэтому важной и актуальной остается проблема гражданского и патриотического воспитания детей как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Решение этой проблемы обычно отводят учебному предмету «История Беларуси», забывая о географии. А ведь для того, чтобы быть «хозяином на своей исторической земле», чтобы воспитать у учащихся чувства любви к Родине, необходимо ее знать.

В ходе преподавания курса «География Беларуси» в IX классе мною было замечено, что учащиеся проявляют небольшой интерес к родному краю, их вопросы часто связаны с историей, культурой, природой вне родных мест. Действительно, то, что далеко, кажется более притягательным, а то, что рядом – обыденным, известным. Возникает вопрос: «Как заинтересовать учащихся?». Опыт работы показал, что использование межпредметных связей на уроках географии способствует повышению познавательного интереса и патриотизма у учащихся.

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями образования, так и оптимальным учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой учебного предмета «География» [2, с.53].

Наиболее полное в классической педагогике обоснование дидактической значимости межпредметных связей дал К. Д. Ушинский, который подчёркивал, насколько важно приводить знания в систему по мере их накопления: «Голова, наполненная отрывочными знаниями, похожа на

кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть подписи, а в ящиках пусто» [3, с. 31].

При проведении учебных занятий большое внимание обращаю на эмоциональную подачу материала урока. На мой взгляд, мало говорить правильные патриотические слова, нужно чтобы они доходили до чувств учащихся. Поэтому на своих уроках использую произведения белорусских писателей, музыку и другие средства эстетического воспитания, позволяющие более глубоко и чувственно воспринимать новый материал. Так, при изучении темы «Географическое положение Беларуси», на этапе изучения нового материала, учащимся предлагаю прослушать стихотворение Ю. Свіркi «Твая Беларусь» и ответить на вопросы.

На карце вялікага свету
Яна як кляновы лісток,
Песня гарачага лета,
Крынічнай вады глыток.
Мяжуе з Польшчай, Украінай,
Расіяй, Латвіяй, Літвой
Твой родны край, твая Айчына,
Жыццё тваё і гонар твой.
І ты яе запомні імя,
Як неба, сонца і зару.
Твая зямля, твая Радзіма
Названа светла: Беларусь!

Вопросы и задания:

1) Какие эмоции у вас вызвало стихотворение? 2) Какую информацию о географическом положении Беларуси вы получили, прослушав стихотворение? Сравните ее с текстом учебного пособия.

При накоплении, использовании и презентации краеведческого материала на уроках открываются большие возможности для формирования и развития у учащихся познавательного интереса и компетенций, которые способствуют активному усвоению знаний и их использованию при решении учебно-познавательных и практических задач. Так при изучении тем «Рекреационные ресурсы», «Численность населения», «Легкая промышленность» учащимся предлагается подготовить творческие проекты, для выполнения которых им пригодятся знания разных предметов [1, с.187]. Примеры представлены в таблице.

Большое значение в формировании патриотизма и повышении познавательного интереса учащихся играют топонимические легенды. Сегодня топонимическая легенда – это духовное сокровище народа, часть его культуры, носитель информации и важное средство воспитания личности. В современном мире легенды всё больше становятся туристическим ресурсом [4, с.74]. Так в ходе изучения темы «Гомельская об-

ласть» урок начинаю с легенды о бедном и талантливом сапожнике, некогда жившем в Гомеле и мечтавшем открыть свою обувную фабрику. Каждое утро он писал это желание на бумаге и прятал его в последний изготовленный сапог. А вечером – вынимал записку с желанием и сжигал в камине, чтобы желание «было ближе к звездам и Богу» [5, с.35]. Перед учащимися стоит задача: доказать или опровергнуть утверждение «Мечта сапожника сбылась!». Далее учащиеся знакомятся с природно-ресурсным потенциалом Гомельской области, особенностями населения и его хозяйственной деятельностью. В конце урока учащиеся приходят к выводу, что Гомельская область обладает необходимыми ресурсами для строительства обувной фабрики. С помощью краеведческого материала учащиеся устанавливают, что мечта сапожника сбылась и в Гомеле в 1921 году появилась первая обувная артель. Сегодня это фабрика «Труд», которая специализируется на производстве специальной обуви и обуви для военнослужащих.

Творческие проекты

Проект «Маршрут построен»	Проект «Перепись населения класса»	Проект «Купляйце беларускае»
		

Патриотическое воспитание, как и познавательный интерес учащихся, на мой взгляд, не может складываться из отдельных более или менее удачных воспитательных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки или мероприятия. Оно будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные и образовательные задачи будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

Библиографические ссылки

1. Брилевский М. Н., Климович А. В. География. География Беларуси : учебное пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019.
2. Иванец И. С. Межпредметные связи как необходимое условие построения учебного процесса // Столичное образование сегодня. 2011. №6. С. 52-55.
3. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М. : Просвещение, 1989. С. 17-52.
4. Озеров А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М. : Юный краевед, 2014.
5. Рогалев А. Ф. Скрытый смысл географических названий, легенд и преданий (на материале Беларуси). Гомель : Барк, 2012.