

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ, СТРАНЕ

**Н. М. Масловская**

*ГУО «Средняя школа № 8 г. Бреста имени Героя Беларуси В.Н. Карвата»,  
ул. Железнодорожная, д.16, г. Брест, Республика Беларусь,  
[school8@len.brest.by](mailto:school8@len.brest.by), [natalliamaslouskaya@gmail.com](mailto:natalliamaslouskaya@gmail.com)*

Организация внеурочной, или внеклассной работы по любому учебному предмету в школе всегда была и остается немаловажной. В Кодексе об образовании сказано: «Целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций» [гл.1, ст. 10]). При планировании методической работы педагогам в 2023/2024 учебном году рекомендовано акцентировать свое внимание на совершенствовании профессиональных компетенций по вопросам воспитания и развития личности учащихся. Наш опыт по организации внеклассной работы по географии с учащимися показывает эффективность выбранных форм работы как по формированию и развитию учебно-познавательных компетенций учащихся, так и воспитанию у учащихся любви к своей малой родине, стране. В статье приведен опыт работы учителей географии государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Бреста имени Героя Беларуси В. Н. Карвата» по организации предметной недели. Ведущее место при ее организации мы отводим краеведческому подходу, сущность которого при планировании и проведении недели географии заключается во всестороннем изучении родного края через активные и интерактивные формы работы.

**Ключевые слова:** предметная неделя географии; краеведческий подход.

Внеклассная работа по географии является важной составной частью всего учебно-воспитательного процесса учреждения образования. Несомненно, урок всегда оставался основной формой организации обучения географии. Однако, при этом ни в коем случае нельзя умалять важность внеклассной (иными словами, «внеурочной») работы по предмету, так как она способствует решению многих задач в образовании и воспитании учащихся. Ориентирована внеклассная работа, прежде всего, на расширение и углубление базовых предметных знаний и умений, на развитие учебно-познавательных компетенций учащихся.

Способствует она также развитию активности и самостоятельности учащихся, их индивидуальных способностей, позволяет каждому учащемуся максимально проявить себя. Кроме того, внеклассная работа должна быть направлена на организацию реальной социальной деятельности – общественно полезной работы, позволяющей школьникам применять

полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем позволит им адаптироваться к окружающей среде.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеклассной работы, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. А потому, внеклассная работа и представлена обширным количеством форм и методов, которые позволят удовлетворить интерес учащихся в познании мира, многообразия и богатства родной природы, хозяйства своего родного края, своего государства.

Существует множество форм внеклассной работы по географии: факультативы, объединения по интересам, клубы, вечера, походы, экспедиции, викторины, Что? Где? Когда?, дни и недели географии в учреждении образования, конференции, встречи и другие. Одни носят эпизодический характер, другие – постоянный. Но все они нацелена на одно – обогащение учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни общества и природы родного края.

Ведущее место в организации внеклассной работы по предмету, на наш взгляд, занимает школьная предметная неделя. Неделя представляет собой совокупность внеклассных, внеурочных мероприятий, позволяющих раскрыть творческие и интеллектуальные способности учащихся, формировать устойчивый интерес к предмету и расширить кругозор, выявлять одаренных и высокомотивированных учащихся. Также, по нашему мнению, она позволяет педагогам продемонстрировать свое профессиональное мастерство через организацию и проведение викторины, КВНа, конференции, квеста по предмету, виртуальной экскурсии, прочих мероприятий. В рамках предметной недели могут проводиться нестандартные открытые уроки, внеклассные мероприятия для одного-двух классов, общешкольные мероприятия и другие формы учебно-воспитательной деятельности.

Опыт организации предметной недели показывает, что наибольший интерес учащиеся проявляют к тематическим предметным неделям, и строим мы его, активно внедряя краеведческий подход. В таком случае это позволяет педагогу вовлечь большее количество учащихся и значительно углубить их знания по определенной тематике.

Сущность краеведческого подхода при планировании и проведении недели географии заключается во всестороннем изучении родного края через активные и интерактивные формы работы. Предметная неделя по географии с краеведческим содержанием помогает значительно сгладить существующий разрыв между теоретическими знаниями и практическим содержанием.

Нами были определены задачи недели: учить школьников понимать природу и формировать ценностное отношение к ней, углубить знания о своем крае: его природе, хозяйстве, экономике и культуре, развивать представления, учащихся о размещении хозяйства страны, формировать интерес к изучению географии.

Чем же наполняется содержание предметной недели в школе? Каким образом интегрируется в него краеведческий материал? Перечислим некоторые формы работы: экскурсия на местности, метеорологическая лаборатория, конкурс на лучший план местности «Дорога в школу», нестандартный урок, туристический поход, онлайн-викторина, проект «Школа будущего», конкурс по сбору пазлов с зашифрованными туристическими объектами города Бреста, квест «Моя малая Родина».

Остановимся на некоторых из них. Так, например, в рамках недели в классе с углубленным изучением географии был проведен открытый урок. Урок прошел в 9 классе в рамках темы «Геоэкологические проблемы Беларуси» и имел свое название: «Чистый город». Урок представлял собой проект, в ходе которого учащиеся исследовали проблемы загрязнения воздуха, почвы, проблему загрязнения города бытовыми отходами. Результатом работы стала картосхема, на которой ребята нанесли наиболее неблагоприятные с точки зрения экологической безопасности территории города. Данный урок представлял собой еще и работу в рамках республиканского проекта «Зеленые школы Беларуси», целью которых является формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования, информированности по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения.

Особый интерес вызывает еще одна форма внеурочного мероприятия в течение недели – квест «Моя малая Родина». Квест является примером игровой технологии и представляет собой приключенческую игру, в ходе которой учащиеся в группах либо индивидуально движутся по станциям, выполняют определенные задания, проигрывают ситуации и находят креативные и нестандартные решения на поставленные задачи. Квест совмещает в себе и элементы тренинга, а потому способствует созданию ситуации успешности, а также повышению мотивации к изучению предмета. А наличие маршрутного листа, QR-кодов с зашифрованными заданиями, ребусов, кроссвордов, головоломок, видео будет только содействовать стимулированию интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Мы всегда стремимся делать перерывы между уроками интерактивными и занимательными. Так, например, для ребят предлагается конкурс по сбору пазлов «Собери пазл и назови достопримечательность Беларуси» с зашифрованными туристическими объектами своего города и городов Беларуси. Пазлы составлены в сервисе [jigsawplanet](#). Ребятам предлагаются QR-коды со ссылками на данные пазлы. Учащиеся сканирует его, переходят по ссылке, открывают пазл и собирают его на скорость. После чего делают скриншот и предоставляют учителю. Лучшие получают награды.

Большая активность, особенно со стороны старшеклассников к интерактивному квесту «Путешествуя по Беларуси». В сервисе «Канва» были созданы фотоколлажи с изображениями объектов городов Беларуси. Учащимся предлагался маршрутный лист, в котором необходимо было вписать названия отгаданных городов. Следует отметить, что этот вид задания вызвал наибольший интерес у высокомотивированных учащихся.

Накопленный дидактический материал по организации недели географии с краеведческим содержанием систематизирован и размещен на сайте учреждения образования, а также в «Методическом вестнике школы».

В итоге мы наблюдаем, что учащиеся приобретают практические навыки, углубляют свои знания по предмету, инициатива и мотивация к изучению географии растет. Неделя географии в школе всегда проходит насыщено и активность участия в ней высока.

Таким образом, внедрение краеведческого подхода при планировании и проведении недели географии в школе будет содействовать решению ряда задач по всестороннему развитию и воспитанию учащихся, а также становлению ребенка как личности.

### **Библиографические ссылки**

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения : 20.09.2023).