

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В. А. Маркович

*ГУО «Средняя школа №23 г. Борисова
г. Борисов, Республика Беларусь, markovich-2014@mail.ru*

Для подготовки одаренного ребенка учитель использует различные формы и методы как на уроках, так и во внеурочное время давая возможность раскрыться личности ребенка.

Ключевые слова: самостоятельно; вопрос; облако тегов; кроссенс; дискуссия.

Изменения, происходящие в работе современной школы, предполагают перестройку традиционных и применение новых форм организации обучения и учебной деятельности учащихся. Общеизвестные формы (урок, консультации, факультативные занятия) не должны быть единообразны, стандарты. В практике работы родились новые формы обучения, направленные на формирование личности учащегося, способного самостоятельно добывать информацию, анализировать и применять на практике. Современный ученик должен уметь работать и самостоятельно, и в команде. А если это еще и одаренный ребенок, тогда учитель должен построить работу так, чтобы уделить ему внимание и не выделить среди остальных обучающихся. Работа с мотивированными детьми требует отсутствия стандартности, формализма и одинаковости. Уроки должны быть разные не только по основным дидактическим целям, но и по способу их проведения. А урок географии особенно.

Чтобы сделать урок интересным и эффективным мной используются игры, особенно в 6-7 классе. Игровые формы обучения позволяют задействовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Например, начиная изучать тему «Географическая карта», можно готовить игры с маршрутными листами, с цитатами из книг. Хорошим подспорьем для работы станет книга Г. Я. Рылюка и С. А. Глушаковой «Вслед за героями книг по материкам и странам».

В маршрутные листы можно включать задания на знание географической номенклатуры, например, «Перепутанные моря» (таблица). Учащийся должен «распределить» моря по океанам самостоятельно или

используя атлас: Банда, Азовское, Андаманское, Гренландское, Саргасово, Баренцево, Красное, Балтийское, Желтое, Северное, Коралловое, Эгейское, Аравийское, Берингов, Карибское, Бофорта; Восточно-Китайское, Средиземное, Лаптевых, Охотское, Мраморное.

Перепутанные моря

Тихий	Атлантический	Северный Ледовитый	Индийский

На уроках географии при изучении темы «Гидросфера» обязательно использование контурной карты, где варианты заданий различные. Например, подпишите на карте океаны, которые омывают пять материков; подпишите на карте самый большой остров мира, омываемый двумя океанами.

В 7 классе можно использовать такой вариант работы с контурной картой Африки. На карте (рис. 1) номерами от 1 до 10 обозначены географические объекты, которые учащиеся должны подписать.

1. Горы.....
2. Пустыня.....
3. Река.....
4. Полуостров.....
5. Пролив.....
6. Плато.....
7. Река.....
8. Залив.....
9. Пустыня.....
10. Мыс.....

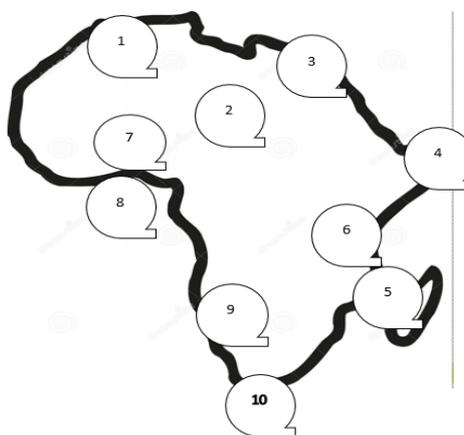


Рис. 1. Узнай географические объекты

Очень часто используются на уроке задания-презентации «Узнай объект по контуру» или по фото из космоса. Позднее подобные задания начинают подготавливаться самими ребятами. Такие задания развивают умение работы с географической картой, зрительную память и пространственное мышление.

Используются различные задания с текстами, например «Потерянные слова»: из предложенного набора букв нужно выбрать слова, которые прозвучали на уроке.

Оьслкешктприродавжкзщшулземляьылщугвтнанаселени-еюфжвдалкшсьэратосфенжылсьаоедчгрещияэужаюпдибэконгоэкономическаяамисескаяхфзщгоулоазуркарталызщйхлфицрлитосферажыдухйэвгидросфераэфзкщамбмопгздлоземлеописаниеондрйф

Или прочитав текст заполнить пробелы. Воды океана находятся в непрерывном Благодаря этому происходит теплых и холодных водных масс, а также поступление кислорода на глубину и вынос питательных веществ со дна на поверхность. Движение вод в океане бывает в виде и течения.

При волнении вода совершает только колебательные движения, практически не перемещаясь в направлении. Волны – движения воды в водоеме.

Различают волны,, Ветровое волнение охватывает только верхнюю толщу вод и возникает при воздействии ветра на водную поверхность. Энергия ветра передается волнам благодаря воздуха на их гребни. Волнение в океане оценивается по-балльной шкале

Средняя высота ветровых волн в Мировом океане составляет..... м. Наибольшие ветровые волны (до 35 м) наблюдаются в широтах Южного полушария, где дуют сильные западные ветры. При волнении 8 баллов и выше на море наблюдается В океане редко наблюдается полный – ровная гладь воды при полном безветрии. При слабом ветре (до 0,5 м/с) возникает – мелкое волнение. При затухании ветра появляется зыбь –длинные пологие волны. С глубиной ветровое волнение затухает. При накате волн на берег происходит разрушение волн – наблюдается

Волны обладают огромной разрушительной силой. Поэтому для предотвращения разрушений на побережье строят ограждения –[4, с. 130].

Активно используется визуализация на уроках: кроссенсы, облако тегов, ментальные карты. Кроссенсы чаще всего используются в начале урока при совместной постановке цели урока (рис. 2, 3).

Облако тегов используются в разных вариациях. Например, при выборе терминов к определенной теме, составление рассказа из слов, представленных в «облаке» (рис. 4, 5).

Открытые вопросы, где ответ обязательно начинается фразой: «А я считаю так...» или «Мое мнение такое...», подобные задания учат ре-

бенка вести дискуссию, аргументировать свое выступление и не бояться выступать публично.



Рис. 2. Кроссенс «Прогноз погоды»



Рис. 3. Кроссенс «Тихий океан»



Рис. 4. Облако слов

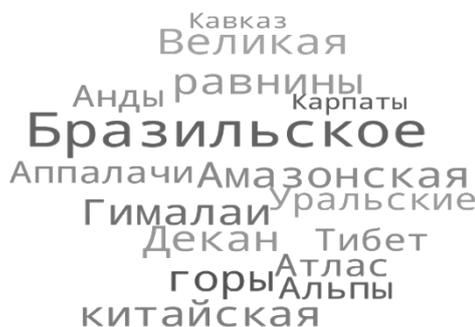


Рис. 5. Облако слов

Использование различных методов и форм на уроках позволяет разнообразить работу учителя, который остается значимой фигурой на уроке. Потому что от его личности зависит развитие личности учащегося на уроке и в школе вообще.

Библиографические ссылки

1. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.
2. Имамединова Р. Я. Креативные способности детей и влияние творческих занятий на их развитие // Одаренный ребенок, 2006. № 6, с. 99-101.
3. Ключко Н. Д. Королевство интересных дел. Мозырь : Белый ветер, 2008
4. Кольмакова Е. Г., Пикулик В. В. Физическая география. Учебное пособие для 6 класса. Минск : Народная асвета, 2022.
5. Новик Н. Н. География. Внеклассная работа. Минск : Новое знание, 2007.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. : Народное образование, 1998.
7. Былеева Л. В., Таборко В.А. Игра? Игра! М. : Молодая гвардия, 1988.
8. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.