

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ

А. А. Кузьменко

*ГУО «Гимназия № 1 г. Орши имени Г.В.Семенова»
ул. Заднепровская, 1, г. Орша, Витебская область, Республика Беларусь,
gimn1@goroo-orsha.by*

Сегодня общее среднее образование уделяет большое внимание развитию умений учащихся в рамках изучения школьных предметов. Учебный предмет «География» не исключение. Но все же даже успешные учащиеся иногда испытывают немалые трудности при подготовке к урокам географии. Поэтому основная цель статьи заключается в показе формирования гражданско-патриотической личности учащегося через системное включение регионального краеведческого компонента в образовательный процесс. Задачами являются рассмотрение возможности включения краеведческого материала и создание наиболее эффективных педагогических условий включения краеведческого компонента в содержание уроков географии. Разбираются возможности использования школьного музея на уроках географии.

Ключевые слова: Краеведческий материал; школьный музей; компетентностный подход; программа.

Одна из важнейших задач обучения географии в школе – формирование нравственной личности, применяющей адекватные средства для эффективного взаимодействия с человеком с природой, с другим человеком, совокупностью знаний о планете Земля, населения и его хозяйственной деятельности, так родную страну и город.

За последние пару лет труднее стало путешествовать по миру в связи с эпидемиологической, политической и социально-экономической обстановкой в мире. Однако Беларусь является страной, открытой для многих стран мира. И каждый учащийся должен знать определенные вещи, касающиеся своего города, района, области и страны. Первая причина заключается в создании для себя и своей семьи познавательного досуга без выезда за границу. Вторая причина заключается в умении рассказать о своей малой родине третьим лицам, которые не являются жителями города Орша, гостями нашего района, области. Третьей причиной является умение использовать географические знания на примере своего города и района. При этом учащиеся будут учиться познанию современного географического пространства на разных уровнях, а последний уровень познания пространства – это краеведение.

Выдержки из инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь 2023-2024.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета.

В 2023/2024 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «География», формирование у учащихся чувства патриотизма» [1].

Проведённый в процессе обучения географии анализ психолого-педагогической и методической литературы, Концепции и образовательного стандарта учебного предмета «Географии», опыта работы коллег и собственные наблюдения позволили выявить следующие противоречия:

- желание использовать краеведческий материал на уроках географии и слабое знание о географии, истории, достопримечательностях своего района среди многих учащихся;

- наличие высокого потенциала использования на уроках краеведческого материала и недостаточной разработанностью вопроса его эффективного включения в урок;

- недостаточное использование краеведческого материала среди учащихся во внеурочной деятельности и работе шестого школьного дня.

Как сделать так, чтобы учащиеся знали свой родной край? Как сделать так, чтобы учащимся было интересно выполнять задания на краеведческую тематику? Данная проблемная ситуация требует от неравнодушного учителя поиска оптимальных вариантов ее решения.

Данные противоречия определяют актуальность выбранного направления работы. Часть указанных проблем можно разрешить, обеспечив постоянную работу на уроках географии с краеведческим материалом и занятий на краеведческих кружках.

Краеведческий подход помогает подвести учащихся к осознанию того, что важным является знание и о том месте, где ты родился и живешь на данный момент. На учебных занятиях по географии создается такая атмосфера, при которой учащиеся совместно со мной активно познают собственный край, сознательно размышляют над разными природными и социально-экономическими процессами в своем районе, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, которые связаны с родным городом.

Курс физической географии целиком строится на краеведческой основе. Он содержит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. В 9 классах изучается Республика Беларусь, в которой постоянно изучается свой родной край. В 10 классе рассматривается социально-экономическая география, и многие вопросы возможно рассмотреть на примере социальных и экономических отношений нашего района. В 11 классе поднимаются вопросы гло-

бальных проблем, которые возможно рассмотреть на конкретных проблемах Оршанского района. Например, проблема загрязнения атмосферы в Оршанском районе довольно значительные. Формирование понятий происходит легче, если учащиеся обладают представлениями, полученными из знакомого пространства родного края. Лучшему усвоению учебного материала способствуют уроки-экскурсии на природе или в городе.

Отдельно мной рассмотрен каждый курс географии по классам по программе, утвержденной Министерством образования, и рассчитано количество тем, на которых можно использовать краеведческий материал [2].

Распределение краеведческого материала на уроках географии

Класс	Название географии	Количество уроков	Количество уроков, где можно использовать краеведческий материал	Доля уроков с краеведческим материалом, в %
6	География. Физическая география	35	24	68,6
7	География. Материки и океаны	35	13	37,1
8	География. Страны и народы	70	23	32,9
9	География Беларуси	52	42	80,8
10	География. Социально-экономическая география мира	35	24	68,6
11	География. Глобальные проблемы человечества	35	26	74,3
Всего		262	128	48,9

Из таблицы видно, что в целом на уроках географии можно использовать краеведческий материал в 48,9 % случаев, что составляет почти половину всех занятий на уроках географии. Самая большая доля уроков, где возможно использовать краеведческий материал, относится к курсу 9 класса по изучению географии Беларуси. Отсюда возникает возможность взаимодействия краеведческого материала и тем по учебной программе 9 класса. Например, в 9 классе есть тема «Природоохранные территории», на которой необходимо объяснить учащимся что такое памятник природы. На территории города Орша расположен памятник природы, который называется геологическое обнажение «Орша» возле памятника «За нашу Советскую родину», продемонстрировав фотографии данного памятника можно четко объяснить детям значимость понимания памятника

природы [3]. Далее идет 11 класс по причинам ориентации данного курса на глобальные проблемы, которые прослеживаются и в нашем районе. Очень важно использовать задания, связанные с городом Орша, и в 6 классе, потому что для учащихся 11-12 лет изучение нового материала на знакомых для них объектах помогает лучше усвоить новый материал. В 10 классе на уроках географии сложно не рассматривать те или иные вопросы по курсу «Социально-экономическая география мира» без краеведческого материала. Например, при изучении темы «Демографические процессы и их география» учащимся интересно посмотреть на динамику количества населения в городе Орша с 1897 года. Анализируя данные показатели, учащиеся отмечают на уроке факторы, которые повлияли на рост количества населения города до 1995 года и на резкое снижения населения за современный период.

В 7 и 8 классах очень трудно найти большое количество тем, которые будут изучаться в основе краеведческого материала, так два курса состоят из изучения материков и стран. Трудно найти краеведческий материал для урока географии, когда учащиеся изучают материал по внутренним водам Южной Америки или Мексику. Однако на этих курсах есть разделы и темы, на которых неплохо изучать на основе краеведческого материала. Например, при изучении раздела I «Общая характеристика земного шара» в 7 классе в каждой теме можно использовать оршеведческие задания. Например, при изучении темы «Глобальные формы рельефа Земли. Происхождение равнин и гор» на примере Оршанской возвышенности и Оршано-Могилевской равнины. Или в восьмом классе при изучении Раздела I «Население и его хозяйственная деятельность» на каждом уроке можно рассматривать вопросы краеведческого характера. Во время изучения темы «Размещения населения. Города и сельские поселения» необходимо объяснять учащимся термин «Плотность населения». Для закрепления материала учащиеся рассчитывают плотность населения Оршанского района, когда учитель им данные по количеству населения и площади района.

Особое место занимает изучение плана и карты. Карта как источник географических знаний, ее понимание школьниками строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего края (ближайших окрестностей школы, села, района).

На своих уроках используются различные методы и приемы работы с краеведческим материалом на разных этапах урока. Это методы частично-поисковый, объяснительно-иллюстрированный, картографический, сравнительный, работа с краеведческой литературой, исследовательский метод, использование информационно-коммуникативных тех-

нологий, практический (самостоятельный) метод, экскурсионный, игровые технологии и полевые исследования.

Автор доклада работает по совместительству руководителем «Музея Трудовой славы г. Орши». В нем расположены разные экспозиции. Например, экскурсия по экспозиции «Жизнь Орши и горожан до 1917 года» поможет более ярко продемонстрировать этнические особенности белорусов при изучении темы «Этнический состав населения мира» в 8 классе и «Этнический состав населения Беларуси» в 9 классе. Также экспозиция по промышленным предприятиям города Орши помогает учащимся лучше усвоить информацию при изучении промышленности мира и Беларуси, а именно темы «Легкая промышленность», «Пищевая промышленность», «Машиностроение», «Металлургия», «Производство строительных материалов», «Электроэнергетика», «География транспорта», «География лесного и рыбного хозяйства» и «География мебельной промышленности». Данная экспозиция затрагивает учебную программу в 8, 9, 10 классах.

Библиографические ссылки

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть). Приложение 10 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «География» [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 2.09.2023).

2. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI, VII, VIII, IX, X (базовый уровень) и XI (базовый уровень) классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/geografiya.html> (дата обращения 2.09.2023).

3. Жуковский В.В. Оршеведение: производственно-практическое издание / Издание второе, исправленное и дополненное - Орша: КПУП «Оршанская типография», 2009.

4. Информация о Музее Трудовой славы г. Орши на сайте гимназии № 1 г. Орши имени Г. В. Семенова [Электронный ресурс]. URL.: <https://gimn1.goroo-orsha.by> (дата обращения 2.09.2023).