

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАН-КОНСПЕКТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.Г.Кольмакова¹⁾, А.В. Климович²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Ленинградская 16, г. Минск, Республика Беларусь, a_kalm@mail.ru*

²⁾ *Управление по образованию администрации Первомайского района г.Минска,
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются основные аспекты разработки план-конспекта по учебному предмету «География» и его использованию на уроках. Представлены разнообразные формы и приемы организации деятельности на уроках.

Ключевые слова: план-конспект; цель урока; этапы урока; формы организации учебной деятельности; приемы организации учебной деятельности.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций», учитель обязан вести поурочное планирование.

План-конспект урока – это информация о том, чему посвящен урок, каким образом он построен, какой смысл в себе несет, какова его цель, как эта цель достигается. В современной педагогической науке план-конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание каждого его этапа. Основная цель составления плана-конспекта урока для учителя состоит в наилучшем распределении ресурсов в течение урока для достижения поставленных целей; времени, необходимого для выполнения задач урока; действий учителя и учащихся в ходе урока.

Разработанный план-конспект позволяет учителю верно определить содержание урока в соответствии с целями и задачами урока, рационально сгруппировать отобранный учебный материал и определить последовательность его изучения, определить методы обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

П.18 инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ об-

щего среднего образования», утвержденным заместителем Министра Республики Беларусь 31.07.2023 (далее – ИМП), определены структурные элементы поурочного планирования: тема урока; тип урока; организационная форма проведения урока; цели и задачи урока; оборудование, используемое на уроке; описание деятельности учителя и основных видов деятельности учащихся; домашнее задание.

При разработке план-конспекта учителем могут использоваться и дополнительные структурные элементы урока.

В пособии «География: план-конспект уроков: 9 класс» авторов Е.Г.Кольмакова, Е.Н.Тарасенок, А.В.Климович представлены план-конспекты уроков по географии Беларуси для 9 класса. Уроки разработаны с использованием разнообразных форм организации деятельности, инновационных методов и методических приемов в рамках реализации компетентностного подхода.

При разработке план-конспекта тема урока определяется согласно учебной программе и календарно-тематическому планированию.

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определенные в учебной программе (п.18 ИМП).

Тип урока определяется местом урока в изучаемой теме. К основным типам урока относятся: урок изучения нового материала (традиционный комбинированный урок), урок закрепления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний и т.д.

При подготовке к уроку учитель должен продумать и указать учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения урока.

На организационный этап урока отводится важная роль, так как учитель на данном этапе создает положительную эмоциональную атмосферу в классе, организовывает и проверяет общую готовность учащихся.

Выполнить диагностирующую, корректирующую и контролирующую функции позволяет этап проверки домашнего задания. Проверка домашнего задания учителем может проводиться в устной, письменной, фронтальной и индивидуальной формах. В пособии показаны разнообразные приемы, позволяющие в полном объеме провести проверку домашнего задания: «Географический диктант», «Крестики – нолики», «Лови ошибку», «Минутка на тест», «Понятийная разминка», «Почему», «Слепой текст», ««Тонкие» и «толстые вопросы», «ФАКТатическая восьмерка» и др.

Одним из важнейших этапов современного урока географии является целемотивационный этап или этап постановки цели и мотивации учебной и познавательной деятельности. Необходимо учащихся макси-

мально вовлекать в постановку целей урока. На данном этапе эффективными являются такие приемы, как «Инфографика», «Ключевой вопрос», «Кроссенс», «Облако тегов», «Отсроченный ответ», «Проблемный вопрос», «Собери доказательства» и др.

На этапе актуализации знаний и умений учитель помогает учащимся повторить ранее изученный материал, который необходим при изучении новой темы. В этом помогает рубрика в учебном пособии «Вспоминаем». Также можно использовать методические приемы «Блиц опрос», «Да – нет», «Корзина идей», «Продолжи фразу», «Три интересных факта» и др.

Изучение новой темы – это главный этап урока. Учитель должен продумать каждый «шаг» при изучении нового учебного материала, учитывая уровень обученности класса, индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Правильно подобранные формы и приемы работы позволят на уроке изучить и качественно усвоить учебный материал. В пособии представлены различные приемы, применение которых в системе позволит сделать урок практико-ориентированным: «Алгоритм Цицерона», «Белая ворона», «Визитка», «Гексы», «Закончи предложение», «Заметка», «Интеллект - карта», «Конкурс шпаргалок», «Кубик Блума», «Материал преподает класс», «Мозговой штурм», «Практичность теории», «Рабочий лист», «Свободный микрофон», «Своя опора», «Страница в соцсети», «Упрости!», «Фотоколлаж», «Сходства + различия», «Эвристическая беседа», «Экспертная оценка» и др.

В пособии приведены примеры использования фрагментов видеороликов по «Географии Беларуси» единого информационно-образовательного ресурса, размещенных на сайте <https://eior.by/>.

Для снятия усталости у учащихся и в соответствии с санитарными нормами и требованиями в середине урока необходимо провести физкультминутку.

После изучения нового материала учителю необходимо провести закрепление изученного материала. Как правило учитель использует фронтальный опрос. Но наиболее эффективным будет закрепление изученного материала с применением таких приемов, как «Ассоциативный ряд», «Кроссворд», «Белая ворона», «Логическая цепочка», «Снежный ком» и др.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что домашнее задание является разновидностью самостоятельной учебной деятельности учащегося. Определяя содержание, объем, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам: для учащихся V–VI классов – 2 часов, VII–VIII классов – 2,5 часов; IX–XI классов – не более 3 часов (п.18 ИМП).

Этап рефлексии учащимся позволяет провести самоанализ своей деятельности на уроке. В пособии приведены различные виды рефлексий. Например, «10 баллов», «Две минуты», «До и после», «Классическая», «Ключевое слово», «Рекламный слоган», «Смайлы настроения «Хештег», «Цепочка пожеланий» и др.

При разработке план-конспекта урока необходимо учесть и оценивание учащихся с последующим выставлением отметок в журнал и дневник.

Разработка план-конспекта урока является кропотливым, но в то же время очень творческим и интересным процессом, который позволит сформировать у учащихся ключевые географические компетенции.

Библиографические ссылки

1. Брилевский М. Н., Климович А. В. География Беларуси. 9 класс: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019.

2. География: план-конспект уроков: 9 класс / Е. Г.Кольмакова, Е. Н.Тарасенок, А. В.Климович. Минск : Аверсэв, 2023. 269 с.