

# МАСТЕР-КЛАСС МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Т. Л. Захарченя

ГУО «Гимназия № 31 г. Минска имени К.Т. Мазурова», ул. Мазурова 6,  
г. Минск, Республика Беларусь, [chernobay-mail@mail.ru](mailto:chernobay-mail@mail.ru)

## 1. Ориентировочно-мотивационный этап.

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса.

1. Приветствие участников мастер – класса;
2. Знакомство с участниками;
3. Мотивация к совместной деятельности

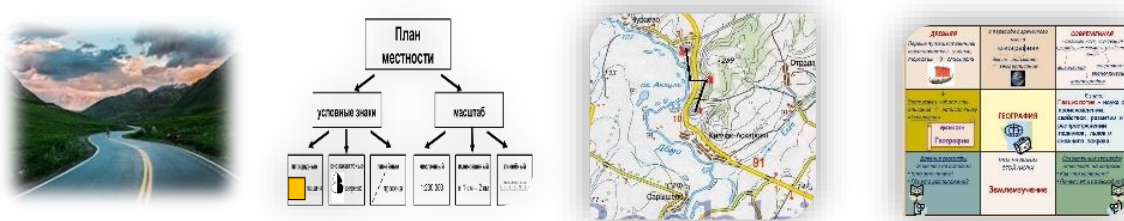
В профессию учителя, как, наверное, и в любую другую, каждый приходит по-разному. «Почему я стала учителем?» Этот вопрос я никогда не задавала сама себе, потому что всегда знала ответ на него. Но именно этот вопрос я постоянно слышу от знакомых и друзей. Мне с детства нравилась эта профессия. Еще когда ходила в школу, видела работу учителя, тогда и решила, что тоже им стану.

## 2. Актуализация субъектного опыта участников.

Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности.

Представленные карты различают по охвату территории, по масштабу и содержанию (рисунок).

1. Что объединяет эти фото? Ответы участников мастер-класса
2. В чём их отличие?



Дорога, логическая схема, туристический маршрут, ассоциативная головоломка

Предлагаю участникам поучаствовать в мини дискуссии «Маршрутный лист». Написать на листочке или стикере, что такое маршрутный лист. По ходу раздаю карточки, в которых записаны словосочетания и предлагаю выбрать из перечня наиболее подходящие на их взгляд и расставить их по смыслу: путь следования, логическая последовательность,

учебная информация, перечень заданий, принцип алгоритмизации, опорный формуляр, содержательная структура, элементы конспектирования, источники информации, направление движения, содержание пометок, уровень сложности.

Маршрутный лист – это перечень заданий разного уровня сложности, построенный по принципу алгоритмизации содержательной структуры учебной информации, содержащий пометки, куда обратиться за ответом, как сформулировать ответ, решить задачу, выполнить тест.

Маршрутный лист помогает реализовать поставленные перед учителем задачи по развитию у учащихся функциональной грамотности; позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, углубить знания, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, провести контроль; активизировать учебный процесс в условиях дистанционного обучения, качественнее организовывать самостоятельную работу.

### **3. Целеполагание.**

**Цель:** создать педагогические условия для овладения приёмами использования маршрутных листов на уроке географии с целью формирования у учащихся познавательного интереса.

#### **Задачи:**

1. ознакомить участников мастер-класса с алгоритмом маршрутного листа

2. представить опыт педагогической деятельности

3. формировать первичный опыт конструирования маршрутного листа

Делим участников на 3 группы случайным образом. В каждой группе должны присутствовать учителя разных квалификационных категорий.

1. группа – ? Проблема

2. группа - ⚡ Противоречие

3. группа - 😊 Удивление или личностно-значимое знание

**Кейс № 1** для 6 класса «**Чтение плана местности**»: маршрутный лист, в котором заготовлен информационный и мотивационный блок, набор инструментов, учебная литература.

**Кейс № 2** для 6 класса «**Глобус – модель Земли**»: маршрутный лист, в котором заготовлен информационный и мотивационный блок, набор инструментов, учебная литература.

**Кейс № 3** для 11 класса «Изменение климата»: маршрутный лист, в котором заготовлен информационный и мотивационный блок, набор инструментов, учебная литература.

#### 4. Информационно-деятельностный этап.

**Задача:** знакомство с технологией, создание атмосферы коллективного взаимодействия.

Маршрутный лист – это перечень заданий разного уровня сложности, построенный по принципу алгоритмизации содержательной структуры учебной информации, содержащий пометки, куда обратиться за ответом, как сформулировать ответ, решить задачу, выполнить тест.

При помощи маршрутного листа усиливается познавательный интерес, т.к. построен по алгоритму и первое в маршрутном листе – это мотивация.

##### Алгоритм маршрутного листа

I. Информационный блок. Рабочий лист по теме Информационный источник	Комментарии
II. Мотивация.	
III. Актуализация знаний.	
IV. Первичное усвоение знаний изученного материала.	
V. Первичная проверка понимания.	
VI. Первичное закрепление.	
VII. Рефлексия.	

**Мотивация: Проблема?** Представьте, что вы пошли в лес и заблудились. Что нужно знать, чтобы выйти из леса? Необходимо решить следующие задачи: сориентироваться, добыть воду и огонь, защититься от холода, организовать ночлег. Умеете ли вы пользоваться компасом, определять стороны горизонта, азимут, высоты и т.д. на плане местности?

**Мотивация:** Мы столкнулись с противоречием. На фото 1 мы видим плоский горизонт, на фото 2 вид Земли из космоса, что говорит о круглой форме Земли.

Фото 1



Фото 2



**Противоречие.** Земля плоская или круглая?

**Мотивация:** перед нами фотография белого медведя, такого как мы привыкли видеть на фото 1. А вот другое фото 2 медведя. Какая ситуация изображена на фотографии? **Удивление.** Поясните свое мнение, какая проблема в жизни белого медведя, изображенного на этом фото, является важной? Как ее решить?

Фото 1



Фото 2



**Группы приступают к конструированию маршрутного листа. Представление группами выполненных заданий. Совместное обсуждение разработанных маршрутных листов.**

#### **5. Рефлексия.** Открытый микрофон.

Посмотрите, что вы понимали под маршрутным листом в начале мастер класса? А как бы вы определили маршрутный лист сейчас? Как мотивация помогает развивать интерес?

### **Библиографические ссылки**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. 512 с.
2. Ерчак Н. Т. Учебный процесс: не только обязанность, но и удовольствие // Адукацыя і выхаванне. 2020. № 1. С. 2–37.
3. Захарченя Т. Л. Развитие познавательного интереса у учащихся при подготовке к олимпиаде по учебному предмету «География» посредством использования рабочих маршрутных листов // Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2022» [Электронный ресурс] : материалы II Респ. науч.-метод. семинара работников сред. и высш. школы Респ. Беларусь, Минск, 2-3 нояб. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. Г. Кольмакова (гл. ред.), Е. В. Матюшевская, М. М. Ермолович. Минск : БГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-985-881-432-8. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/271802/1/40-43.pdf> / (дата обращения: 02.04.2023).
4. Ресурсы по географии [Электронный ресурс] – URL: [https://www.teachitgeography.co.uk/free-samples?nmr=1&utm\\_campaign=Carousel+27&utm\\_source=Message+252&utm\\_medium=Email&utm\\_content=Link+1](https://www.teachitgeography.co.uk/free-samples?nmr=1&utm_campaign=Carousel+27&utm_source=Message+252&utm_medium=Email&utm_content=Link+1) (дата обращения : 10.09.2023).
5. Шаруха И. Н. Методика преподавания географии: В 5 ч. Ч. 3, Формы организации обучения географии. Урок – основная форма: метод, пособие. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006.