

# СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Н. В. Дронжек**

*ГУО «СШ №3 г. Пружаны», ул. Октябрьская, 56,  
г. Пружаны, Брестская область, school3.pruzhanu.by*

Статья содержит сведения о приёмах визуализации, используемых на учебном занятии по географии: облако слов, комикс, рисунок, скейчноут. В статье рассматриваются особенности использования данных приёмов на уроке, преимущества данных приёмов.

**Ключевые слова:** визуализация; облако слов; комикс; графика (рисунок), скейчноут.

В современной школе большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся. Составляющей такой грамотности является умение работать в современной информационной среде. Как это делать эффективно и быстро учат приёмы визуализации, которые трансформируют информацию в более доступную для понимания современного поколения форму. К таким приёмам визуализации можно отнести: облако слов, комиксы, графическое изображение (рисунок), скейчноуты.

Приём облако слов позволяет сконцентрировать внимание учащихся на ключевых и важных опорах на уроке. **Облако слов**, или визуальное представление списка категорий, является тем самым «ярким пятном», которое привлекает учащихся к работе над изучаемым объектом. Они с интересом вовлекаются в поиск информации, анализируют её, выделяют ключевые понятия. Приём универсален тем, что его использование возможно на всех этапах урока и не требует предварительной подготовки учащихся. Облако слов можно составить с помощью онлайн-сервисов, мобильных приложений, а также онлайн-генератора (например, mentimeter.com). Прием облако слов целесообразно использовать для следующих целей на уроке: составить название темы урока, определить понятие, выбрать категории объектов, разделить категории объектов, составить логическую цепочку, найти лишнее слово (слова), узнать географический объект.

Современное поколение учащихся, живущее в информационной среде, легко воспринимает информацию, взятую из Интернета. Поэтому на уроках географии применимо использование **комиксов** (рисованная история или рассказ в картинках). Комикс позволяет воздействовать на активность ребят на уроке, так как информация в нём показана в достаточно понятном для восприятия виде, а также несёт элемент занимательности. У комиксов есть ряд преимуществ перед текстовой информацией:

мотивация к процессу познания посредством визуальной составляющей, межпредметность, ускорение процесса восприятия информации (так как есть и визуальная, и текстовая информация). Комиксы нужно научить «читать», а это значит действовать по алгоритму: 1) узнать, какие объекты (предметы, люди) представлены в комиксе; 2) найти отличительные особенности показа объектов; 3) познакомиться с текстом к комиксу; 4) выявить связь текста и изучаемого географического содержания; 5) дать ответ на поставленный педагогом вопрос. Зачастую в комиксах показана противоречивая информация, что позволяет учителю через противоречия выходить на решение педагогических задач, создавать проблемную ситуацию и определять способы и пути ее решения. Практика применения данного приёма показала, что наиболее целесообразно внедрять его в такие структурные элементы урока как изучение новой темы и закрепление знаний.

«**Графика** облегчает понимание, содействует запоминанию, пробуждает интерес. Учащиеся учатся графически выражать свои мысли» [1]. Что, как ни графика визуализирует информацию. Графика или просто рисунок может использоваться как классическая живопись, так и графика в исполнении учителя. Картины более эмоционально, ярко и подробно передают информацию о географическом объекте, процессе или явлении, способствуют эстетическому восприятию мира. В своей работе педагог может использовать картины И. К. Айвазовского, С. Ф. Щедрина, В. А. Васильева, К. Брюллова, И. И. Левитана и других. Классическая живопись согласно методической цели может использоваться и как мотивационный момент на уроке, и в качестве иллюстрации к материалу, и при закреплении или проверке знаний учащихся.

Графика возможна и в исполнении педагога. К рисунку, который создает педагог, предъявляются следующие требования:

- Рисунок должен быть конструктивно правильным;
- Должен создавать верные представления об объекте, явлении;
- Должен быть простым для воспроизведения (на доске, в тетради);
- Не должен повторять иллюстрации в учебном пособии.

Рисунок педагога в зависимости от цели использования на уроке может быть: пояснительным, иллюстративным, контролирующим, мотивирующим. Такой рисунок помогает педагогу более доступно и понятно выразить учебный материал, проверить его понимание, актуализироваться на более важном и существенном.

**Скейчноут** или визуальные заметки – современный краткий, но наглядный конспект, состоящий из рукописного текста, рисунков, схем и изобразительных элементов. Главная цель его создания – фиксация информации с минимальным набором слов. Такие скейчноуты должны со-

здаваться в режиме реального времени учащимися самостоятельно при прослушивании новой темы учебного материала, в ходе самостоятельной работы над темой урока. При создании таких визуальных заметок, учащийся использует для обработки новых данных два канала: визуальные и вербальный, что упрощает процесс запоминания. В своей скейчноут ребята могут вносить свои импровизации, делать замечания, что является проявлением личности и носит творческий характер. Целесообразнее использовать скейчноуты в более старших классах, но заранее оговорить о некоторых правилах их выполнения. Скейчноуты делают процесс учебы более увлекательным, творческим, эффективным, так как то, что создал сам автор лучше для восприятия и запоминания.

Таким образом, средства визуализации учебной информации позволяют решать ряд учебных задач:

- ✓ обеспечение интенсификации обучения;
- ✓ активизация учебной и познавательной деятельности;
- ✓ формирование и развитие критического и визуального мышления;
- ✓ повышение визуальной грамотности и визуальной культуры [2].

### **Библиографические ссылки**

1. Галай И. П. Методика обучения географии – Минск : Аверсев, 2006.
2. Современные средства визуализации образовательного контента [Электронный ресурс] – URL: <http://iso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=67861/> (дата обращения: 10.09.2023).