

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Петкевич

С 2000 года для определения качества школьного образования проводятся международные исследования (так называемые PISA), определяющие уровень сформированности у 15 летних школьников математических, естественно-научных и читательских компетенций. Исследования 2009 года свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения читательской грамотности у подростков значительного числа стран. Российские 15-летние учащиеся в 2009 году продемонстрировали относительные умения в «вычитывании» и интерпретации авторских сообщений и слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению.

Данные исследования качества школьного образования свидетельствуют о том, что в России существенно (на 18 баллов) вырос показатель «умение находить и извлекать информацию из текстов», однако не менее существенно (на 14 баллов) уменьшился показатель «умение осмысливать и оценивать сообщения текстов».

Чтение (особенно в педагогическом контексте) нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки. Часто умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель (Г.А. Цукерман).

Анализ собственного опыта обучения в школе и вузе, общая тенденция снижения интереса молодежи к чтению книг, газет, журналов, результаты названных исследований позволяют сделать вывод о том, что повысить уровень читательской грамотности традиционным чтением и способами работы с текстом практически не возможно.

С появлением интернета специалисты заговорили о том, что язык расширяет свои границы. Теперь его обогащение идет не только за счет чтения книг, но и интернета. Как отмечает Г.Я. Солганик, расширение рамок литературного языка, прежде всего происходит за счет жаргонов и просторечия, изобилие которых мы можем обнаружить в интернете.

Собственные наблюдения подтверждают мнение тех ученых, которые утверждают, что в интернете отсутствует необходимость соблюдения его пользователями всех принципов орфографии и синтаксиса. Особенно это актуально для чатов, где важно донести смысл быстро, а не качественно. Все это рождает в интернет-текстах различного рода опечатки, упрощения, транслитерации с других языков, что в итоге приводит к использованию этих слов и в повседневной жизни. Примерами могут послужить такие уже привычные для молодежи термины как «беспредел», «блат», «тусовка», «юзер», «геймер» и т.д.

Внимание и мышление современного читателя отличается фрагментарностью и поверхностностью, что обусловлено просмотром сайтов, где молодые люди стараются уловить основную мысль, а не вчитываться в данный материал. Новостной, упрощенный характер большинства сайтов, популярных среди молодежи, не способствуют желанию читать многотомные произведения и не развивают усидчивость и сосредоточенность.

Негативное влияние на развитие читательской грамотности оказывает и молодежный сленг некоторых субкультурных объединений, который быстро распространяется благодаря социальным сетям и принимается в качестве образца в учебной деятельности.

С другой стороны, интернет дает возможность пользователям развивать многие самостоятельные умения и навыки по использованию текстов, по их анализу, по критической оценке и их корректировке. Но

это происходит только в том случае, когда в виртуальном пространстве имеет место сотрудничество учителя и ученика, студента и преподавателя, магистра и научного руководителя. Когда молодой человек может воспользоваться профессиональной консультацией специалиста.

С целью содействия повышению уровня читательских компетенции, с нашей точки зрения необходимо осуществление ряда мер. Среди них:

1. Общеобразовательным учреждениям необходимо разработать комплексные программы по развитию читательской грамотности у школьников с учетом существенного влияния на этот процесс «всемирной паутины».
2. Школьный предмет информатики должен быть направлен не только на освоение основных навыков владения компьютером, но и на умение грамотно пользоваться интернет-ресурсами.
3. Учебная деятельность, различные классные и общешкольные мероприятия должны быть направлены на развитие у учеников и педагогов способности эффективно и грамотно использовать интернет.
4. Выполнение эссе, реферативных, курсовых работ, различных проектов должно основываться на максимальном количестве обработанных источников на бумажных носителях.