ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е. А. Гуринова, М. А. Дзерович, А. А. Квашина

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха, Россия, Белгородская область, Белгородский район, пос. Дубовое, мкр. Улитка, ул. Счастливая, дом 8, algoritmuspeha@belregion.ru

Особую роль в воспитание достойного гражданина своей страны всегда занимала система школьного образования, которая была и остается одним из главных инструментов формирования подрастающего поколения. В связи с этим государством были разработаны стандарты общего образования второго поколения. Среди них особое место занимает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В которой утверждается, что сфера общего образования призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности для становления и развития его гражданственности. В статье приводятся примеры из опыта работы учителей географии по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности школьников на уроках физической и экономической географии в школе.

Ключевые слова: гражданин; страна; патриотическое воспитание; малая Родина; краеведенье; география России.

В современном российском обществе происходят важнейшие социально-экономические и политические преобразования. Построение правового и сильного государства зависят от степени образования граждан, участвующих в жизни страны. Будущий гражданин должен иметь активную жизненную позицию, принимать самостоятельные и ответственные решения, осознавать внутреннюю свободу, но в тоже время и ответственность за свой выбор, ощущать свою сопричастность с жизнью великой страны. Наряду с этим в воспитании достойного гражданина обязательно учитывается многонациональность и многоконфессиональность нашего государства. Могущество и сила России – это результат совместной деятельности и вековых традиций всех народов, населяющих ее пространство. Чувство любви к своей стране в разные времена объединяло народы, спланивало их перед общей бедой. Познание себя гражданином великой страны также невозможно без изучения своей Малой Родины. Не случайно еще в дореволюционной России был такой школьный предмет как «Родиноведение», позже его переименовали в «Краеведение».

Особую роль в воспитание достойного гражданина своей страны всегда занимала система школьного образования, которая была и остается одним из главных инструментов формирования подрастающего поколения. В связи с этим государством были разработаны стандарты общего образования второго поколения. Среди них особое место занимает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражда-

нина России» [1]. В которой утверждается, что сфера общего образования призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности для становления и развития его гражданственности.

Важное место в реализации данных стандартов отводится курсу географии в средней школе: прежде всего физической и экономической географии России. На наш взгляд, в целях осуществления патриотического воспитания на уроках географии учитель должен ставить и решать следующие задачи:

- показывать могущество нашей Родины - Российской Федерации, раскрывать разнообразие, красоту и богатства ее природы; многонациональной культуры и единства народов страны;

- воспитывать бережное отношение к природным богатствам и к тому, что создано трудом человека;

- освещать героическую историю страны, подвиги многонационального народа в годы тяжелых испытаний, на протяжении многовековой истории страны;

- широко использовать краеведческий материал при изучении различных разделов физической и экономической географии России;

- знакомить учащихся с новейшими достижениями географической, социологической, экономической и других наук, с достижениями научно-технической революции;

- активно использовать тематические материалы из средств массовой информации [2].

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. В этом ключе географическое образование является уникальным инструментом для подготовки школьника к жизни, становлению его гражданской идентичности. Доказательством служат примеры следующих вариантов работ:

- 1) работа по знакомству с основными природными объектами страны обязательно иллюстрируется фрагментами художественных произведений: при изучении Русской равнины прослушиваются распевные русские народные песни, рассказ об особенностях Уральских гор сопровождается чтением отрывков из сказов П. П. Бажова, описание Санкт-Петербурга, второго экономического и культурного центра нашей страны, дополняется декламацией стихов А. С. Пушкина.

- 2) Работа с персоналиями является неотъемлемой частью патриотического воспитания на уроках географии. Жизнь и открытия наших выдающихся путешественников С. Дежнева, Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна, К. Ф. Арсеньева, Н. М. Пржевальского – это пример необыкновенного мужества и беззаветного служения Отечеству. Подобная работа проводится при изучении раздела «Как лю-

ди открывали мир» (пятый класс), при знакомстве с природными регионами нашей страны (восьмой класс) [5].

3) Работа с топонимическими названиями проводится во всех курсах географии основного образования. «В топонимических названиях сохранилась информация о давно ушедших временах и память о событиях недавнего прошлого» [3], отразилась история взаимодействия многочисленных племен и народов, проживающих на территории России. В нашей Белгородской области, находящейся исторически на стыке передвижения славянских и азиатских племен, таких примеров названий тысячи, что свидетельствует о способности народов налаживать добросердечные отношения друг с другом.

4) Анализ половозрастных пирамид, столбиковых диаграмм и других статистических материалов по населению нашей страны в восьмом классе позволяет рассказать о тяжелых за последние сто пятьдесят лет годах голода, войн, страданий, когда людям помогали выжить стойкость, мужество, милосердие и сострадание; в теме «Этнический состав населения России» обязательно затрагиваются примеры участия всех народов в победе в Великой Отечественной войне, а затем и в восстановлении разрушенной страны [4].

Успех и эффективность работы по воспитанию достойного гражданина своей страны – это ежедневный упорный труд, как со стороны учителя, так и тесное взаимодействие школы и семьи, родителей и детей, требующее глубокой заинтересованности и терпения.

Библиографические ссылки

1. Богдашкина И. Т., Ганичева С. В. Реализация ФГОС в школьной географии // Системно-деятельностный подход в обучении географии: материалы «Круглого стола». Саранск, 2015.

2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : Пособие для учителя. 3-е изд. М. : Вита-Пресс, 2001.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009.

4. Николина В. В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс, М.: Просвещение, 2012.

5. Прохоров В. А. Надпись на карте. Географические названия Центрального Черноземья. Воронеж: Центр. Черноземное кн. из-во, 1977.