ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е. И. Акунец¹⁾, А. И. Ероменко²⁾

¹⁾ ГУО «Каменская средняя школа Мозырского района»,
ул. Советская, д. 17, аг. Каменка, Мозырский район,
Гомельская область, Республика Беларусь, akunets.elena@gmail.com

²⁾ ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря»,
ул. Полесская, 22, г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь,
aleromenko@yandex.by

Рассматриваются проблемы формирования географической грамотности учащихся на уроках географии через развитие картографических компетенций, которые включают картографические знания, умения и опыт работы с географическими картами. Цель: показать наиболее эффективные приёмы и методы работы на уроках географии, которые будут способствовать формированию географических компетенций учащихся. Развитие навыков работы с географическими картами на уроках, позволит учащимся, решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний.

Ключевые слова: географическая грамотность; картографическая грамотность; компетенция; компетентность; картографический образ; карта.

Согласно Концепции учебного предмета «География», школьная география представляет собой совокупность знаний о природе и обществе, необходимых каждому образованному и культурному человеку, и навыков их применения в повседневной жизни [1]. География – это единственный предмет, который формирует умения работы с географической картой, что требует от учащихся овладения системой картографических знаний и умений, которые составляют основу географических компетенций.

Знания, умения и навыки учащихся, которые могут применяться в повседневной жизни, при решении практических задач, в педагогике принято называть компетенциями.

Компетентность – владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Картографическая компетенция – это способность учащегося использовать усвоенные картографические знания, умения, навыки для решения практических задач в реальных ситуациях [2, с.60].

Карта – начало географии, ее второй язык, экономное выражение географического текста, один из главных источников географической

информации, объект изучения в школе, наглядное пособие по географии. Ни учебная, ни научная география не мыслятся без географической карты. Поэтому карта должна быть на каждом уроке, во всех структурных звеньях процесса обучения. Задача учителя – научить учащихся пользоваться этим источником, активно его использовать [3, с.41-42].

В процессе изучения и работы с географической картой решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту. Понимать – значит, усвоить главные свойства географических карт. Читать – значит уметь распознавать географическую действительность по ее изображению. Знать – значит помнить, ясно представлять по памяти расположения, относительные размеры и форму объектов. Таким образом, первоначально карта является объектом изучения, а затем источником знаний.

В основу изучения географической номенклатуры положен один из принципов обучения: это должно быть интересным. Учебной программой не предусмотрено специальное время на работу с картой, но участники образовательного процесса должны работать с ней постоянно, на каждом уроке. Например, при изучении географического положения материка Африка (или другого материка) можно провести игру «Вокруг света». По физической карте учащиеся совершают путешествие вокруг материка, называют океаны, проливы, заливы, моря, острова, полуострова, которые встречаются у них на пути. Для проверки усвоения номенклатуры использовать приём «Картографический диктант». Географический объект называет учитель, на контурной карте учащиеся записывают его номер или подписывают объект. Систематически работая с картой, учащиеся учатся ориентироваться, запоминают местоположение объектов, их конфигурацию.

Картографический образ – основа картографической информации, которая предназначена для представлений географических объектов и явлений, изучаемых территорий. Картографический образ создаётся многообразием условных знаков: их сочетанием и формой, величиной, ориентировкой, цветом, оттенком цвета, внутренней структурой.

Приёмы для развития образно-картографического мышления:

1. Приём «Стороны горизонта»: этот приём формирует пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

– Назовите материки Западного и Восточного полушария.

– Расположите горы мира с севера на юг: Кордильеры, Тибет, Тянь-Шань, Анды, Альпы, Кавказ.

2. Приём «Найди меня»: один учащийся по карточке комментирует своё местонахождение на карте с помощью условных знаков, которые он

демонстрирует одноклассникам. Учащиеся должны определить его местонахождение.

3. Приём «Найди лишнее»: найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

– Колумбия, Бразилия, Парагвай Перу, Аргентина. (Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты).

– Китай, Монголия, Сирия, Турция, Албания. (Албания находится в Европе, остальные – в Азии).

4. Приём «Географическая почта»: пара учащихся получает набор карточек в конверте с изображениями географических объектов (материков, гор, океанов, государств). Необходимо прикрепить полученные фрагменты к нужным адресам (горы – к материкам, на которых они расположены, материки и океаны – к полушариям, странам и т. д.).

5. Приём «Что такое? Кто такой?»: объяснить термин и показать на карте. Например: Титикака, Маракайбо, Анхель, Игуасу, термит, пиранья.

7. Приём «Географическая азбука». В течение определённого времени учащиеся должны записать как можно больше географических названий, которые начинаются на одинаковую букву.

На этапе закрепления и обобщения материала можно использовать прием моделирование: учащимся предлагается создать собственную карту с нанесением географических объектов, городов, достопримечательностей, национальных парков, которые они посетили бы, путешествуя. Определить, виды транспорта, которые им понадобятся для путешествия, определить примерное расстояние, которое преодолеют за время путешествия. Этот вид работы включает не только работу по географической карте, но и привлечение дополнительных источников информации, в основном, интернет-ресурсов.

Развить способность нестандартно и творчески мыслить помогает использование технологии интеллект-карт.

Интеллект-карта (карта памяти, ментальная карта, карта разума, карта мышления, карта идей, ассоциативная карта и др.) – это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения и совершенствовать. Большую часть поступающей информации человек воспринимает визуально, поэтому интеллект-карта – это хороший наглядный материал, который проще запомнить и легко работать.

Главным итогом своей деятельности видим, что у учащихся повысился интерес к географии как науке, они научились видеть мир целостно, описывать географические объекты с помощью карт.

Данные приёмы способствуют развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учащихся, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения.

Системное использование разнообразных приёмов работы с географической картой на уроках позволяет решать основную задачу современного образования: сформировать думающего учащегося, способного не просто получать знания, а умеющего самостоятельно добывать, анализировать информацию и применять её при решении проблем, возникающих в учебной и повседневной жизни.

Библиографические ссылки

1. Концепция учебного предмета «География»: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // Географія: праблемы выкладання. 2009. № 4. С. 3-8.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонентлично-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2009. №2. С.58-61.
3. Галай И. П. Методика обучения географии. Минск : Аверсев, 2006.
4. Лопух П. С., Климович А. В. География: 8-9 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения. Минск : Сэр-Вит, 2019.