

5. Мельников, В. М. Экспериментальное исследование тревоги у спортсменов в зависимости от мотивации (закон Йеркса – Додсона в спорте) / В. М. Мельников, И. А. Юров // Спортивный психолог. – 2016. – № 2 (41). – С. 70–74.

6. Практические занятия по психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А. В. Петровского; сост. Н. Б. Берхин и С. Ф. Спичак. – М.: Просвещение, 1972. – 167 с.

7. Воскресенская, Е. В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. – 53 с.

(Дата подачи: 24.02.2023 г.)

М. Н. Гаврилюк

Академия Министерства внутренних дел
Республики Беларусь, Минск

M. Hauryliuk

Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Belarus, Minsk

УДК 159.9:614.8

МОДЕЛИ РЕАГИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОСТРОСОБЫТИЙНУЮ СИТУАЦИЮ, УГРОЖАЮЩУЮ ЖИЗНИ И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

MODELS OF HUMAN RESPONSE TO A DYNAMIC SITUATION THREATENING TO LIFE AND PERSONAL SAFETY

В статье рассматривается влияние побудительных стимулов на поведение человека в острособытийных ситуациях, представляющих угрозу для жизни и личной безопасности. Анализируются различного рода экстремальные ситуации, приводятся модели ролевого реагирования человека на опасность в динамически развивающейся ситуации, его особенности и механизм протекания.

Ключевые слова: поведение; ролевое поведение; импульсивное поведение; вынужденное поведение; демонстративное поведение; обязанное поведение; ситуации; опасность; острособытийная ситуация; экстремальная ситуация; мотив; мотивация; конвенциональная система мотивов.

The article deals with the influence of incentive stimuli on human behavior in acute event situations that pose a threat to life and personal safety. Analyzes various kinds of extreme situations, provides models of a person's role-based response to danger in a dynamically developing situation, its features and mechanism.

Keywords: behavior; role-playing behavior; impulsive behavior; forced behavior; demonstrative behavior; obligatory behavior; situations; danger; acute event situation; extreme situation; motive; motivation; conventional system of motives.

В результате сочетания целого спектра различных факторов и закономерностей человеку постоянно приходится сталкиваться с ситуациями, в той или иной мере несущими в себе угрозу жизни и личной безопасности.

В психологии термины экстремального события и экстремальной ситуации определяются как близкие по значению понятия и трактуются как исключительные, не носящие системного характера события, оказывающие на индивида существенное психологическое влияние, имеющее для него значимые последствия [1–9].

Ситуации подобного типа характеризуются неожиданностью, резкой сменой сценариев развития происходящих событий и высокой динамикой их протекания. В доминирующем большинстве случаев после выхода из острособытийной ситуации у человека остается ощущение испуга, дискомфорта или эмоционального шторма [10–13].

Последствия нахождения человека в экстремальной ситуации способны принимать форму эмпирического опыта, заставляющего в аналогичных обстоятельствах действовать более настороженно, перепроверять все возможные вероятности возникновения рисков, прогнозировать весь спектр негативных сценариев развития событий. В крайних своих проявлениях негативный опыт может, аккумулируясь, преобразоваться в фобические реакции различной степени интенсивности [14–18].

Исследования посттравматических нарушений, проведенных В. В. Знаковым, говорят о многоплановости и многоаспектности экстремальных событий, их способности дестабилизировать человека как ситуативно, так и вызывая реакцию, сопровождающую его в эмоциональных переживаниях долгие годы.

Вопросы эмоционально-двигательного реагирования на кратковременные стрессы и экстремальные ситуации рассмотрены в трудах Л. А. Китаева-Смык, Д. В. Сочивко, В. И. Лебедева, Л. Е. Панина, В. П. Соколова, Д. Магуссона и Ю. С. Шойгу [18; 19].

В своей работе для исключения путаницы в терминологии и разделяя взгляд на проблему анализа экстремальности, описанной В. В. Авдеевым, весь спектр возможных ситуативных проявлений, протекающих в острой фазе и оказывающих в той или иной форме деструктивное влияние на психику человека, мы будем рассматривать под термином «острособытийная ситуация».

Проведенные нами исследования в области изучения поведенческих реакций человека, вовлеченного в разворачивающуюся острособытийную ситуацию, позволили выявить ряд конституирующих закономерностей, определяющих его поведение.

В зависимости от субъективного восприятия окружающей обстановки и преобладающих факторов (когнитивных, волевых или среды) будет наблюдаться существенная разность поведенческих реакций человека, включающегося в острособытийную ситуацию. Его реагирование при этом в условиях высокой динамики развития событий и эмоциональной напряженности будет вариабельно в рамках четырех моделей ролевого поведения: импульсивное, вынужденное, демонстративное или обязанное.

Вынужденное поведение характеризуется включением в острособытийную ситуацию независимо от собственного желания. События возникают и начинают развиваться самостоятельно либо в результате воздействия внешних факторов, их динамика хаотична и непредсказуема, в результате чего по мере разрастания они вовлекают в себя сторонних лиц.

Характерной чертой данного типа ролевого поведения человека является то, что, формируясь в условиях отсутствия возможности когнитивной оценки происходящих событий и дефицита времени на применение осознанной поведенческой реакции, мозг при реагировании на опасность применяет биологически обусловленную модель, направленную на выживание и спасение человека, свойственную всем живым организмам.

В качестве разновидностей вынужденного ролевого поведения выделяются такие виды реагирования на опасность, как ступор, бегство или борьба (агрессия). Необходимо отметить, что в качестве поведенческой реакции, проявляемой человеком в ситуации, потенциально несущей в себе угрозу для жизни и личной безопасности, способен выступать и замещающий вышеназванные способы реагирования специальный паттерн, доведенный до состояния рефлексоподобного поведения.

В зависимости от интенсивности воздействия фрустрирующих факторов, реактивности психики и наличия специальных навыков по психорегуляции скорость протекания психических процессов и глубина погружения в деструктивное состояние могут варьироваться. Так, ступор, сформированный эволюцией как реакция на обнаруженного хищника, реагирующего на движение и не способного порой заметить стоящую жертву, может протекать в диапазоне от кратковременного замирания до полной остановки всей активности человека. В качестве ступороподобной поведенческой реакции, возникающей в критических ситуациях ввиду интенсивного воздействия стрессогенных факторов, можно выделить такое реагирование людей на опасность, как сужение поля сознания. В этом состоянии поведение человека характеризуется пониженной когнитивной активностью. Человек в условиях интенсивного воздействия факторов опасности испытывает глубокую растерянность и дезорганизацию, при этом он способен двигаться, только выполняя четко поставленные задачи. Наличие стороннего человека, более устойчивого к деструктивным воздействиям опасности и способного, к примеру, в условиях крупного дорожно-транспортного происшествия или катастрофы проявить

лидерские качества и организовать выживших, позволяет существенно снизить количество жертв и пострадавших среди участников данного события.

Аналогичным образом обстоит ситуация с бегством. Без учета когнитивного анализа обстановки происходит активизация нижних конечностей человека, возникает непреодолимая потребность и стремление в незамедлительном дистанцировании от источника опасности. Вариабельность интенсивности данной поведенческой реакции может протекать в диапазоне от резкого отстранения (отшатывания) в сторону, противоположную от места нахождения угрожающего объекта, до вхождения в состояние бессознательной панической двигательной активности. Человек, находящийся в крайней степени подобного состояния, на непродолжительный период времени не способен не только критически оценивать собственное поведение, но и воспринимать окружающую обстановку. Болевой порог в этом состоянии, как правило, понижен, в результате чего имеются случаи, когда лица, получившие даже тяжелые ранения, способны отбежать на существенное расстояние, а учитывая тот факт, что бегство осуществляется беспорядочно, своевременное оказание помощи таким лицам может быть затруднено.

Реакция борьбы в вынужденном поведении характеризуется мышечной мобилизацией верхних конечностей, резким повышением агрессивности, находящей свое проявление как в вербальной, так и невербальной сфере. В обстановке, представляющей угрозу жизни и личной безопасности, люди, имеющие склонность к данной реакции на опасность, могут осуществлять попытку произвольного отталкивания противника или стараются ухватиться за угрожающий предмет, стремясь удерживать его любой ценой, не обращая внимания на возможность получения большего количества травм от подобного поведения. Как и для иных поведенческих реакций данного типа, возможность к когнитивному анализу происходящих событий у человека минимизирована, а резкие изменения в гормональном фоне ведут к понижению болевого порога.

Наиболее целесообразной моделью реагирования на опасность в условиях вынужденного ролевого поведения нам представляется применение наработанного в ходе предварительно проведенной специальной подготовки паттерна, доведенного до состояния рефлексоподобного поведения. Его применение в типовой ситуации позволяет выдать наиболее целесообразную поведенческую реакцию. Подобный алгоритм действий позволяет выиграть время для осмысления происходящих событий и обеспечения осознанного включения человека в остро событийную ситуацию.

Следующим видом рассматриваемой нами ролевой поведенческой реакции выступает импульсивное поведение, которое представляет собой включение человека в острособытийную ситуацию без когнитивного анализа происходящих событий, на основе побудительных стимулов, характеризующихся преимущественно личными морально-деловыми качествами без со-

отнесения их с компетенциями и персональными возможностями. Особенностью поведения является то, что проявившие его лица не всегда способны дать четкое и мотивированное обоснование своих действий. Так, человек, видящий, что тонет ребенок, бросается в воду для его спасения, иногда не задумываясь даже о том, что он сам не имеет надлежащей экипировки и не на достаточном уровне обладает навыками плавания.

Как мы обозначали выше, для приведенных нами типов ролевого поведенческого реагирования основным признаком выступает отсутствие когнитивного компонента, осознанно формирующего непосредственно саму деятельность, определяющие ее мотивы в полной мере не осознаются.

Некоторым антиподом описанных нами моделей ролевого реагирования выступает демонстративное поведение, которое характеризуется включением в острособытийную ситуацию в качестве бравады бесстрашия, желания испытать себя, получить так называемую дозу адреналина или в качестве желания демонстрации своего превосходства с целью повышения собственного социального статуса и значимости внутри группы.

Определяющим фактором демонстративного ролевого поведения является фактическая осознанность мотивов своих действий непосредственно для самого человека, при этом их обоснование для окружающих может существенно отличаться.

Так, и человек, имеющий адреналиновую зависимость, и человек, совершающий определенные действия, направленные на повышение своего социального статуса, обосновывая мотивацию своей деятельности, будут приводить идеологические или нравственные мотивы, вынудившие их включиться в развитие острособытийной ситуации.

Некоторым отличающим друг от друга компонентом для людей, выбирающих демонстративную модель поведения, выступает их отношение к избеганию неудач. Для лиц, у которых определяющим мотивом включения в опасную ситуацию является получение удовлетворения адреналиновой потребности, характерна пониженная критическая оценка окружающей обстановки, собственного поведения и прогноза возможных неблагоприятных последствий для персональной безопасности. При этом лица, проявляющие демонстративное поведение и включающиеся в острособытийную ситуацию по мотивам бравады и самоутверждения в определенной социальной группе, нуждаются в очевидцах своей деятельности и преимущественно адекватно анализируют риски и возможные сценарии неблагоприятного развития событий. Характерной чертой поведения лиц, избирающих демонстративную модель поведения, будет стремление к избеганию неудач, которые могут привести к более скептической оценке результата их деятельности окружающими, а как результат – и к возможному снижению социального статуса. Таким образом, целесообразность включение ими в острособытийную ситуацию будет признано обоснованным преимущественно в тех слу-

чаях, когда прогноз неблагоприятного ее разрешения будет минимален или ситуация будет находиться в настолько острой фазе, что благополучное ее разрешение фактически не предусматривается. В этом случае независимо от результатов своей деятельности всегда можно сослаться, что никто не справился бы лучше.

Еще одной разновидностью, имеющей свою особенность, представляет обязанное поведение, которое характеризуется включением в острособытийную ситуацию в первую очередь не в силу воздействия внутренних побудительных мотивов, а в силу наличия внешних факторов, определяющих поведенческую реакцию человека, таких как выполнение непосредственных служебных или должностных обязанностей.

Профессиональная деятельность каждого конкретного члена общества является одним из самых распространенных и наиболее важных для социума видов человеческой активности. Ее значение определяется наличием постоянной общественной потребности в результатах любой профессиональной деятельности. Исходя из этого, риск в профессиональной деятельности изначально связан с достижением полезного результата [20].

Обязанное включение в ситуацию, несущую в себе угрозу для жизни и личной безопасности, является неотъемлемой частью профессии, в результате чего все действия лиц, вовлеченных в нее, всегда направлены на достижение общепользовного результата. В данном случае общепользовный результат стоит выше личных интересов, и в острособытийных ситуациях субъект профессиональной деятельности не вправе отказаться от исполнения своих служебных обязанностей по мотивам опасности для его жизни.

Необходимо отметить тот факт, что любое принятие решения уполномоченным должностным лицом в процессе осуществления профессиональной деятельности является сложной многофакторной моделью, на процесс формирования которой кроме индивидуально-личностных факторов воздействуют и социально-правовые, такие как:

- 1) уголовно-правовые акты, в результате нарушения которых лицо может претерпевать уголовную ответственность;
- 2) административно-правовые акты, которые, в отличие от уголовно-правовых, влекут административное или материальное наказание;
- 3) ведомственные нормативно-правовые акты, регламентирующие служебную деятельность и влекущие в случае их нарушения к привлечению к дисциплинарной ответственности;
- 4) общественное восприятие деятельности, порождающее социальное ожидание от представителя той или иной профессии определенной модели поведения.

Немаловажное значение в ситуации группового взаимодействия приобретают эффекты социальной фасилитации или же социальной ингибции, являющиеся реакцией психики человека на присутствие других людей

и отражающие общий уровень возбуждения или торможения, определяя тем самым доминирующую реакцию, в том числе и под угрозой общественного осуждения.

Описанные нами психологические закономерности системы «человек – право» рассматриваются в работах В. Л. Васильева, М. И. Еникеева, О. Л. Кочаткова, А. М. Столяренко, М. В. Костицкого.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что сотрудник правоохранительных органов, облаченный в форменную одежду, не может уклониться от участия в ситуации, представляющей угрозу обществу или охраняемым законом интересам. Общество не принимает во внимание его психологическое, физическое или эмоциональное состояние в этот момент, оно ждет немедленного включения в опасную ситуацию и принятия ответственных мер со стороны представителя правоохранительных органов по ее разрешению либо пресечению.

В связи с этим необходимо констатировать, что все вышеобозначенные факторы определяют выбор варианта поведения должностного лица, становясь внешними силами, регулирующими активность, побуждая его действовать определенным образом, формируя новую систему конвенциональных мотивов деятельности. Вследствие чего лицо, вовлеченное в определенный вид профессиональной активности, для достижения целей и решения оперативно-служебных задач обязано выбрать модель поведения, определяемую самой деятельностью, при этом выбор методов реализации должностных обязанностей и достижения обозначенных целей ограничен рамками правового поля.

В качестве девиации обязанного поведения можно выделить уклоняющееся поведение, которое характеризуется поведенческой реакцией, направленной на избегание попадания в опасную ситуацию.

Для обязанного ролевого поведения характерно включение в острособытийную ситуацию специалиста, в доминирующем большинстве случаев обладающего необходимыми компетенциями, что позволяет обеспечить максимально качественное и своевременное решение имеющихся задач и не допустить или минимизировать наступление неблагоприятных последствий.

Характерной чертой обязанного поведения при включении в острособытийную ситуацию является возможность трансформации и перехода его из одной формы в другую.

Так, лицо, обязанное включиться в острособытийную ситуацию и ликвидировать ее, предприняв меры по минимизации неблагоприятных последствий, может под воздействием факторов среды либо руководствуясь теми или иными мотивами выбрать иной вариант ролевого поведения или стратегию, присущую, например, демонстративному типу ролевого поведения. В результате произошедшей трансформации человек способен выйти из группового взаимодействия и, пренебрегая должностными инструкциями,

начать демонстрировать свою лихость. Аналогичным образом обязанное лицо может быть вовлечено в развитие острособытийной ситуации с позиции вынужденного ролевого поведения, например, при внезапном изменении оперативной обстановки, неожиданном воздействии обстоятельств непреодолимой силы, факторов среды или неожиданного нападения злоумышленника.

В случаях существенного дефицита времени и обстоятельствах, когда морально-деловые качества не позволяют поступить иным образом, обязанное лицо, не подвергая критическому анализу происходящие события и не обращая внимание на персональную безопасность, может выбрать импульсивную модель ролевого поведения.

Таким образом, наличие у специалистов, вынужденных решать служебные задачи в экстремальных ситуациях, специальных паттернов и навыков мобилизации, умений переключения в ролевое поведение, близкое к обязанному, позволят реализовать в полной мере весь объем наличествующих компетенций и не допустить развития негативного сценария событий.

Знание закономерностей, определяющих деятельность человека в острособытийной ситуации, позволит руководителям, психологам и иным лицам, отвечающим за работу подчиненных сотрудников, вовлеченных в определенный вид профессиональной деятельности, своевременно выявлять лиц, склонных к той либо иной форме ролевого поведения в острособытийной ситуации, прогнозировать их поведение и своевременно устранять возможное наступление негативных последствий в целях обеспечения высокой эффективности решаемых задач.

Список использованных источников

1. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 176 с.
2. Выживание человека в экстремальных условиях / И. И. Гончаров [и др.]. – М.: Аврора, 2015. – 264 с.
3. Зотов, А. А. Школа выживания в экстремальных ситуациях / А. А. Зотов. – М.: Ранок, 2013. – 80 с.
4. Игорь, М. Автономное выживание и медицина в экстремальных условиях / М. Игорь. – М.: Эксмо, 2018. – 704 с.
5. Магомед-Эминов, М. Ш. Феномен экстремальности / М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: Психоаналит. ассоциация, 2008. – 220 с.
6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Юрайт, 2017. – 304 с.
7. Пред, Д. Покажи мне, как выжить в экстремальной ситуации / Д. Пред. – М.: Астрель: Харвест: Аванта+, 2013. – 144 с.
8. Ужегов, Г. Как помочь в экстремальных ситуациях: народный лечебник / Г. Ужегов. – М.: Проф-Пресс, 2001. – 224 с.
9. Чумаков, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: медицина катастроф / Н. А. Чумаков. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

10. *Абакумов, М. М.* Экстремальное состояние организма / М. М. Абакумов. – М.: Бином, 2016. – 344 с.
11. *Ардашев, А.* Базовая подготовка Спецназа: экстремальное выживание / А. Ардашев. – М.: Эксмо: Яуза, 2015. – 544 с.
12. *Осухова, Н. Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
13. *Симоненко, В. Б.* Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций / В. Б. Симоненко, С. В. Магаева, А. Я. Фисун. – М.: Бином, 2014. – 160 с.
14. *Смирнов, Б. А.* Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – М.: Гуманитар. центр, 2007. – 276 с.
15. *Черныш, И. В.* Выживание в экстремальных ситуациях / И. В. Черныш. – М.: Физ. культура, 2009. – 160 с.
16. *Чумаков, Б. Н.* Чрезвычайные экстремальные ситуации: как выжить при стихийных бедствиях / Б. Н. Чумаков – М.: Пед. о-во России, 2005. – 64 с.
17. *Евич, Ю.* Военная медицина для экстремальных ситуаций: боевой опыт Новороссии / Ю. Евич. – М.: Яуза-Пресс, 2016. – 256 с.
18. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Индивидуальные жизненные кризисы. Агрессия и экстремизм: учебник. – М.: Изд-во СПбГУ, 2016. – 448 с.
19. *Шойгу, Ю. С.* Психология экстремальных ситуаций: учеб. для вузов / Ю. С. Шойгу. – СПб.: Питер, 2019. – 272 с.
20. *Мельникова, В.* О профессиональном хозяйственном риске / В. Мельникова // Советская юстиция. – 1989. – № 22. – С. 22.

(Дата подачи: 13.02.2023 г.)

А. М. Гадилия

Белорусский государственный экономический университет, Минск

A. Gadiliya

Belarusian State University of Economics, Minsk

УДК 378.1

МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ КАК СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

MOTIVATIONAL POTENTIAL OF STUDENTS AS A SUBJECTIVE AND PERSONAL FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

В статье рассматривается проблема актуализации мотивационного потенциала студентов в контексте их профессионального становления. Отмечается, что мотива-