

Д. В. Кудашевич, М. М. Карнелович
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, Гродно

D. Kudashevich, M. Karnialovich
Grodno State University of Yanka Kupala, Grodno

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

STUDENTS' IDEAS ABOUT ROMANTIC RELATIONSHIPS

В статье рассматривается проблема романтических отношений как фактора развития личности студентов. Раскрыты основные методологические подходы к изучению романтических отношений. Представлены результаты эмпирического исследования представлений юношей и девушек о романтических отношениях как феномене межличностного взаимодействия. Описаны основные характеристики, составляющие содержание данного понятия. Полученные результаты могут быть использованы в психологическом консультировании студентов по вопросам межличностных отношений и учитываться при разработке программ коррекции.

Ключевые слова: романтические отношения; любовь; взаимопонимание; симпатия; студенты.

The article deals with the problem of romantic relationships as a factor in the development of students' personality. The main methodological approaches to the study of romantic relationships are revealed. The results of an empirical study of the ideas of boys and girls about romantic relationships as a phenomenon of interpersonal interaction are presented. The main characteristics that make up the content of this concept are described. The obtained results can be used in psychological counseling of students on interpersonal relations and taken into account when developing correction programs.

Keywords: romantic relationships; love; mutual understanding; sympathy; students.

Межличностные отношения являются важнейшей сферой жизнедеятельности человека. Понимание их истоков приближает исследователей к разрешению проблем развития общества, семьи и отдельной личности. В студенчестве определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие. Появление предмета любви – крайне значимое событие в жизни каждого юноши или девушки, вызывающее разнообразные эмоции и переживания. Именно в данном периоде появляется новая форма близкого взаимодействия, посредством которой удовлетворяется потребность молодых людей в привязанности – романтические отношения. Однако в настоящее время в отечественной и зарубежной психологии нет единого подхода к пониманию данного феномена.

Прежде всего, изучение романтических отношений тесно связано с научным поиском и созданием психологических концепций любви. В западной психологии данные понятия начали исследовать в конце XIX – начале XX в. психоаналитики З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Берн, экзистенциальные и гуманистические психологи В. Франкл, Э. Фромм, Р. Мей, А. Маслоу и др. Во второй половине XX в. резко увеличилось количество работ по проблемам любви и романтических отношений, стали создаваться методические инструменты и проводиться экспериментальные исследования отношений.

Обобщая классические теории личности в контексте анализа любви и ее роли в построении межличностных отношений, следует указать на то, что прослеживается постепенный переход от изучения чисто физиологических основ данного феномена к более глубокому экзистенциальному анализу.

Онтологический и ценностно-смысловой аспекты любви и романтических отношений стали рассматриваться преимущественно в отечественной психологии. Зарубежные исследования направлены скорее на изучение эмоционально-поведенческих и когнитивно-поведенческих проявлений.

В современной зарубежной психологии существует несколько подходов к исследованию романтических отношений:

1. *Биосоциальный подход.* Процесс полового созревания, который начинается в подростковом возрасте, а также наличие репродуктивного поведения опосредуют выбор тех отношений, которые соотносятся с контекстом развития. Эта предпосылка лежит в основе большей части существующих исследований влияния полового развития на изменение отношений студентов со взрослыми и сверстниками, особенно сверстниками другого пола. Результаты исследований предполагают, что репродуктивное созревание может тормозиться физической близостью с родителями и ускоряться на расстоянии от них, что минимизирует инбридинг и тем самым повышает репродуктивную способность и связано с последующим романтическим и сексуальным поведением.

2. *Экологический подход.* Подчеркивает влияние культурного и социального контекста, которые либо ограничивают, либо поощряют близкие отношения, наделяют их смыслом и значимостью. С этой точки зрения события, происходящие в данных условиях, неизбежно влияют на романтические отношения студентов, которые, в свою очередь, могут влиять на эти условия. Среди таких особенностей можно выделить исторические, социальные, экономические, политические, географические, культурные, институциональные и общественные условия и характеристики, формирующие опыт межличностного взаимодействия.

3. *Межличностный подход.* Здесь подчеркивается природа и процессы изменения социальных отношений студентов и вклад этих изменений в индивидуальное развитие. В подростковом и юношеском возрасте привязанность в семейных отношениях сохраняется, хотя часто в иных формах, чем

в более раннем возрасте, а отношения с друзьями и романтическими партнерами выходят на первый план [1].

Таким образом, исходя из очевидной значимости романтических отношений для развития личности в студенчестве, целью исследования является изучение представлений юношей и девушек о романтических отношениях как феномене межличностного взаимодействия.

Метод сбора эмпирических данных – авторская анкета.

Методы обработки эмпирических данных – описательная статистика, квартилизация.

Выборку составили 170 человек (95 девушек и 75 парней). Респонденты – студенты дневной формы обучения УО «Гродненский государственный медицинский университет». Возрастной диапазон испытуемых – 18–22 года.

В результате исследования были получены блоки качеств, которые подверглись ранжированию и квартилизации. Это позволило определить наиболее часто используемые студентами мужского и женского пола характеристики при описании понятия «романтические отношения» (таблица).

Таблица

Результаты квартилизации характеристик, составляющих содержание понятия «романтические отношения»

Фиксируемые характеристики	Частота фиксирований	Абсолютный ранг	Относительный ранг	Процентиль (%)	Квартиль
Любовь	40	15	15	93,3	Q1
Взаимопонимание	29	14	14	86,6	
Близость	21	13	13	80	
Доверие	16	12	12	73,3	Q2
Уважение	11	11	11	66,6	
Поддержка	10	10	10	60	
Комфорт	9	9	8,5	50	
Забота	9	8	8,5	50	Q3
Отношения до брака	7	7	7	40	
Ближе, чем дружба	6	6	6	33,3	
Романтика	5	5	4,5	23,3	Q4
Трудности	5	4	4,5	23,3	
Общие интересы	4	3	3	13,3	
Симпатия	3	2	2	6,6	
Сексуальное поведение	2	1	1	3,3	

В первый квартиль вошли наиболее значимые для большинства студентов характеристики романтических отношений. Потребность в любви крайне актуальна в период юношества и ранней зрелости, когда необходимой задачей развития является поиск партнера для создания романтических отношений и семьи. Успех в решении данной задачи, по мнению Э. Эриксона, опосредует выход из кризиса «интимность – изоляция» [2].

Н. В. Гончарова в своем исследовании показала: любовь входит в число наиболее важных жизненных планов в юности (45 %); любовь, по мнению большинства юношей и девушек (90 %), оказала положительное влияние на их жизнь. Многие участники исследования (95 %) отмечают положительное влияние романтической любви на их личностное развитие. Небольшая группа юношей и девушек считают, что любовь сыграла негативную роль в их жизни (5 %). Желание дружбы и любви в этом возрасте высоко. Для молодых людей и девушек была характерна тенденция: важнее быть любимым (80 %), чем любить (70 %) [3].

Объективные и субъективные трудности в разграничении понятий «любовь» и «романтические отношения» существуют не только в представлениях юношей и девушек, но и в психологической науке в целом. Ранее мы указывали, что романтические отношения долгое время изучались в рамках концепций любви.

Период студенчества характеризуется установлением новых, более зрелых отношений с противоположным полом, которые требуют когнитивной и эмоциональной зрелости, определяется стиль поведения в ситуациях взаимодействия с партнером. Поддержание близких эмоциональных связей, основанных на глубокой привязанности, является главной мотивацией общения юношей и девушек. Взаимопонимание между романтическими партнерами предполагает межличностное познание и основано на общности взглядов и убеждений. Молодые люди стремятся понять себя и другого.

Одной из значимых характеристик романтических отношений является качество взаимодействия, определяющее степень, в которой партнеры проявляют уважение, поддержку и заботу. Отношения низкого качества характеризуются раздражением, антагонизмом и особенно высоким уровнем конфликтности или контролирующего поведения. Высококачественные отношения связаны с показателями продуктивности и благополучия членов романтической диады [1]. Опыт построения близких отношений учит молодых людей быть ответственными и преданными, заботиться, уважать и разделять вместе с партнером трудности. Результаты нашего исследования доказывают высокое значение уважения, поддержки и заботы в романтических отношениях, данные характеристики вошли во второй квартиль.

Далее испытуемые указали качества, которые отражают динамику развития изучаемого феномена. До подросткового возраста общение обычно происходит со сверстниками того же пола; большинство дружеских пар

однополое. Принадлежность к разнополым группам возникает в раннем и среднем подростковом возрасте и способствует переходу от однополрой дружбы к диадным романтическим отношениям. По мере того, как подростки вступают в социальные группы с разнополыми сверстниками, возможность отношений увеличивается за счет знакомства с потенциальными романтическими партнерами, а также наблюдения за моделями романтических межгендерных взаимодействий сверстников. Достигая студенческого возраста, молодые люди все больше времени проводят со сверстниками другого пола и романтическими партнерами. К ранней зрелости это время еще больше увеличивается. Кроме того, умение строить близкие дружеские отношения способствует формированию более близких романтических отношений.

Точно так же качественное романтическое взаимодействие в студенчестве связано с высокой вероятностью построения позитивных семейных отношений, основанных на здоровой привязанности в ранней зрелости, в то время как подростковые отношения, которые привели к ранним бракам, как правило, характеризуются высоким риском семейной неудовлетворенности и развода [1].

В студенческом возрасте молодые люди ищут не просто романтического партнера, а спутника жизни. Романтические отношения в данный период рассматриваются как отношения до брака, происходит углубление чувств между партнерами, усиливаются установки на верность, заботу и взаимную поддержку. Это становится возможным благодаря наличию определенного уровня когнитивной и эмоциональной зрелости. Исследования также показывают, что в большинстве пар юноши и девушки воспринимают себя и своих партнеров как в равной степени вносящих эмоциональные ресурсы, разделяющих власть и ответственность за принятие решений в отношениях [4].

В последний квартал вошли характеристики, которые также описывают романтические отношения, но при этом не имеют весомого значения. Наличие симпатии и общих интересов является важным основанием для начала романтического взаимодействия. Впечатления друг о друге, которые быстро формируются у молодых людей во время свиданий, дают определенное представление о совместном будущем. Несмотря на то, что позитивное эмоциональное отношение является одним из факторов интеграции людей и сохранения психологического комфорта, в своей динамике симпатия может достигать напряженности, переходя в страстное увлечение либо прочную привязанность, а может закончиться охлаждением, разочарованием, даже перейти в антипатию и неприязнь. Таким образом, одной симпатии недостаточно для построения длительных романтических отношений.

Мечты о любви в студенчестве приводят к идеализации и романтизации отношений. Потребность молодых людей в самораскрытии часто переже-

шивает интерес к партнеру, побуждает не столько выбирать объект романтической привязанности, сколько придумывать его. При этом юноши и девушки стремятся скорее к эмоциональной близости и пониманию, нежели к сексуальному удовлетворению, эротические мотивы не осознаются и уходят на второй план.

Становление романтических отношений предполагает прохождение субъектом через трудные жизненные ситуации разного содержания и приводят к разным исходам. В процессе взаимодействия у студентов могут возникать негативные чувства, такие как ревность, зависть, ненависть. Молодые люди, имеющие романтического партнера, чаще подвержены перепадам настроения, более конфликтны, чем сверстники. Однако нам мало что известно о тех характеристиках романтических отношений, которые опосредуют рискованное поведение или оказывают негативное влияние на психическое развитие юношей и девушек. Например, современные исследования показывают, что не романтические отношения как таковые, а расставание с партнером способствует возникновению первого эпизода большого депрессивного расстройства [5].

Проведенное эмпирическое исследование показывает, что романтические отношения в представлениях студентов выступают как позитивный феномен межличностного взаимодействия, реализующий потребность в любви, понимании, поддержке и заботе.

Список использованных источников

1. *Collins, W. A.* Adolescent romantic relationships / W. A. Collins, D. P. Welsh, W. Furman // *Ann. Rev. Psychol.* – 2009. – Vol. 60, № 25. – P. 1–22.
2. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
3. *Гончарова, Н. В.* Изучение отношения юношей и девушек к романтической любви [Электронный ресурс] / Н. В. Гончарова, Т. И. Меньшикова. – 2011. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2011/10/196>. – Дата доступа: 26.03.2020.
4. Interaction and relationship quality in late adolescent romantic couples / R. V. Galliher [et. al.] // *J. of Soc. and Pers. Relationships.* – 2004. – Vol. 21. – P. 203–216.
5. *Joyner, K.* You don't bring me anything but down: adolescent romance and depression / K. Joyner, J. R. Udry // *J. Health Soc. Behav.* – 2000. – Vol. 41. – P. 369–91

(Дата подачи: 24.02.2023 г.)