

Н. В. Кухтова
Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова, Витебск

N. Kukhtova
Vitebsk State University after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 316.627-057.87

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ PROSOCIAL MOTIVATION OF STUDENTS

В статье выделены подходы к рассмотрению просоциальной мотивации: эволюционный, психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный, когнитивный и межличностный. Просоциальная мотивация рассматривается с точки зрения конечных целей: альтруизм, эгоизм, принципиальность, коллективизм. Отмечено, что просоциальная мотивация студентов может быть концептуализирована и изучена на трех уровнях общности: глобальном, контекстуальном и ситуационном. Эмпирически выделены структурные компоненты просоциальной мотивации студентов на основе факторного анализа: «Когнитивно-социальный», «Глобально-просоциальный», «Контекстуально-эгоистический», «Ситуационно-процессуальный» и их наполненность.

Ключевые слова: просоциальная мотивация; просоциальное поведение; студенты; мотивация студентов.

The article highlights the approaches to the consideration of prosocial motivation: evolutionary, psychoanalytic humanistic, behavioral, cognitive and interpersonal. Prosocial motivation is considered in terms of ultimate goals: altruism, selfishness, principledness, collectivism. It is noted that prosocial motivation of students can be conceptualized and studied at three levels of community: global, contextual and situational. Structural components of students' prosocial motivation based on factor analysis were empirically identified: «Cognitive-Social», «Global-Prosocial», «Contextual-Egoistic», «Situational-Processual» and their content was established too.

Keywords: prosocial motivation; prosocial behavior; students; student motivation

Профессиональное становление будущего специалиста в ряде случаев начинается с обучения в университете и направлено на формирование и развитие личностных и профессионально важных качеств. В кризисные периоды развития возникают новые мотивы, ценностные ориентации, потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего возрастного периода. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности (Б. Ф Ломов). В целом мотивация определяется как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть опре-

деляющих поведение (Ж. Годфруа), в другом случае – как совокупность мотивов (В. И. Ковалев), в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность (В. Б. Шапарь) [1; 2].

Теоретический анализ проблемы мотивации в психологии показал, что у В. Джемса, В. Вундта, У. МакДауголла она обусловлена инстинктами, побуждающими поведение [2]. М. Ш. Магомед-Эминов, И. А. Джидарьян, В. К. Вилюнас мотивацию рассматривали как динамическое образование, процесс, механизм [2]. Другими авторами (П. К. Анохиным, А. А. Бодалёвым, И. А. Джидарьяном, А. Н. Леонтьевым, Б. Ф. Ломовым, А. К. Марковой) мотивационно-потребностная сфера личности рассматривалась в рамках проблем мотивации и мотивов деятельности, учебы, труда [2]. По мнению Kanfer, Mitchell & Daniels, мотивация рассматривается как направление, интенсивность и постоянство усилий [3].

В свою очередь мотивацией просоциального поведения занимались зарубежные (Л. Берковиц, Г. Бирхофф, К. Бэтсон, Дж. Дарлей, Д. Майерс, Дж. Макоули, А. Омото, Дж. Клэри, М. Снайдер, Х. Хекхаузен) [4; 5] и российские (Т. И. Брессо, Б. И. Додонов, А. В. Запорожец, Э. Карыловский, Я. З. Неверович, Я. Рейковский, В. В. Субботский и др.) [1; 6; 7] исследователи. Мотивацию просоциального поведения связывали с волонтерским движением, донорством И. В. Попова, Е. А. Серова, Л. И. Спащанская, С. С. Ильменейкина. Факторы просоциальной мотивации у студентов рассматривала О. Б. Мазкина [8], у студентов социэкономических профессий – Т. И. Брессо [7]. Предпосылки мотивации просоциальной активности студенческой молодежи изучали Е. А. Шмелева, М. М. Басимов, П. А. Кисляков, Н. П. Константинова [9].

Просоциальная мотивация включает в себя альтернативные потребности, установки, ценности, является показателем, определяющим в целом направленность личности [10].

С точки зрения направленности просоциальная мотивация может испытываться и выражаться как в различных сферах, так и в отношении помогающих воздействий (Grant) [5]. Люди могут быть просоциально мотивированы на благополучие, связанное со здоровьем и безопасностью; обучением и ростом; счастьем и удовольствием, экономическим и финансовым положением. То есть направлены на физическое, психологическое, материальное благополучие и развитие.

С точки зрения помогающих людей, просоциальная мотивация может варьироваться в зависимости от того, направлена ли она на других людей, группы или более крупные социальные коллективы, такие как организации, страны или общества. Важным является, обращена ли помощь на членов ингруппы или аутгруппы, а также на других людей внутри организации (студенты, коллеги, руководители) или за ее пределами (клиенты, покупатели, поставщики) [6].

Ученые предполагают, что высокая просоциальная мотивация предусматривает низкую корыстную мотивацию, и наоборот (Cialdini et al., Meglino & Korsgaard, Schwartz & Bardi). Другие исследователи утверждают, что просоциальные мотивы являются независимыми или даже ортогональными (Bolino, Crocker, De Dreu, Deutsch, Grant, McAdams & de St. Aubin) [3; 5].

Обобщенным пониманием просоциальной мотивации является целостная система побудительных процессов, направленных на благо других людей или общество в целом, обладающих социальными последствиями, классифицируемые как социально полезные действия. Это процесс, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм профессиональной деятельности как совокупной системы побуждений, отвечающих за выбор и осуществление деятельности на благо других людей и общества.

В целом можно выделить различные подходы к рассмотрению просоциальной мотивации:

Эволюционный подход рассматривает влияние социобиологических факторов в процессе естественного отбора на помогающее поведение через родственный отбор, согласно которому основной мотив оказания помощи – сохранение жизни генетически родственным особям (Darwin, Mayr, J. Campbell, E. O. Wilso, C. R. Dawkins, W. D. Hamilton) [10, с. 20–21].

Психоаналитический подход. В качестве основной мотивации альтруистической деятельности является реализация бессознательных эгоистических стремлений или совладание с вытесненными внутренними конфликтами. Здесь описываются различные защитные механизмы, связанные с «невротическим альтруизмом» (реактивное образование, проективная идентификация, рационализация). При этом альтруистическая мотивация рассматривается как вторичный продукт трансформации первичных эгоистических желаний [11].

Гуманистический подход полагает, что потребность любить, помогать, заботиться о другом человеке, выходить за пределы своих эгоцентрических стремлений – универсальная базовая мотивация, присущая всем людям [1].

Бихевиоральный подход понимает просоциальную мотивацию как одну из положительных, социально одобряемых форм поведения, которая формируется благодаря социальному подкреплению и следованию эталонным образцам или ролям [1].

Когнитивный подход отмечает важность рациональных когнитивных представлений и моральных суждений в формировании мотивации просоциального поведения [1].

Межличностный подход можно рассматривать на основе теории взаимозависимости и социального обмена. Мотивацией просоциального по-

ведения является желание человека получить вознаграждение. Это может быть не только выражено в материальном виде, но и в качестве получения социального одобрения, повышение собственной ценности. В процессе взаимодействия люди обмениваются социальными ценностями, такими как любовь, услуги, информация, статус. Так, во взаимном обмене мотивом оказания помощи выступает желание получить пользу или помощь в ситуации необходимости (феномен «взаимного (или реципрокного) альтруизма» [10]).

Таким образом, рассмотрев различные теоретические подходы, видно, что они объясняют проявление просоциальной мотивации. И вместе с тем в большинстве случаев мотивация может представлять из себя мотивы или совокупность мотивов, таких как потребности, установки, интересы, желания, влияющие на проявление просоциального поведения.

Batson и его коллеги предположили, что просоциальная мотивация может быть основана на одной или нескольких из четырех различных конечных целей (Batson, Ahmad, Powell, & Stocks) [4]:

- альтруизм (просоциальная мотивация служит альтруистическим целям, когда она защищает или способствует благополучию других людей без намерения получить личную выгоду);
- эгоизм (мотивация предназначена эгоистическим целям, когда усиливает позитивный и снижает негативный аффект, повышает самооценку, обеспечивает материальное вознаграждение или предотвращает материальное наказание);
- принципиальность (определяется принципиальными целями, когда продвигаются моральные ценности или этические цели);
- коллективизм (мотивация служит коллективистским целям, когда защищает или укрепляет связь человека с группой).

Исходя из вышеперечисленного, люди могут быть просоциально мотивированы для защиты и укрепления своего эго; искренней помощи другому человеку, который в ней нуждается; соблюдения моральных принципов; защиты или продвижения своих отношений с группой.

Результаты, полученные Batson, поддерживаются и Т. И. Брессо, по мнению которой просоциальная мотивация включает в себя [4; 7]:

- эгоистические мотивы: оценка пользы от оказания помощи, оценка затрат на оказание помощи, неловкое положение, чужое мнение, внутренние ценности, повышение самооценки;
- альтруистические мотивы, направленные на нравственно-положительную ориентацию человека в соотношении с высшими нравственными понятиями (добром, справедливостью, честностью, долгом). Взаимосвязь содержания когнитивного и мотивационного компонентов определяется спецификой проявления альтруизма на поведенческом уровне, который характеризует внешнюю сторону альтруизма, его реализацию в сфере меж-

личностных отношений. При этом устойчивая потребность человека во благе другого отражается в тенденции к переживаниям альтруистических эмоций (Б. И. Додонов) [1]. Можно предположить, что отношения между просоциальными и корыстными мотивами, вероятно, будет меняться в зависимости от рассматриваемой мотивации. Исследователи (McAdams & de St. Aubin) представили доказательства того, что люди с просоциальными и эгоистическими мотивами достигают генеративности, выбирая деятельность, которая позволяет им выражать оба набора мотивов [5].

Вышеперечисленные мотивы могут рассматриваться как в совокупности, так и отдельно, что расширяет их диапазон. В связи с этим просоциальная мотивация может включать в себя такие мотивы, как эмпатия, сочувствие, сопереживание, мотив морального долга, морального самоуважения, оценку пользы от оказания помощи, оценку затрат на оказание помощи, неловкое положение, чужое мнение, внутренние ценности, повышение самооценки.

Так, основываясь на теории самоопределения, исследователи приводят различие между внутренними и внешними формами просоциальной мотивации (Gagné & Deci; Ryan & Deci). Внутренняя просоциальная мотивация является автономной и самоопределяющейся и связана с чувством удовольствия (Gebauer et al.) от желания помочь (Cunningham, Steinberg, & Grey). Внешняя просоциальная мотивация в большей степени контролируется извне и связана с чувством давления (Gebauer), когда «приходится помогать». Grant предположено, что внутренняя мотивация является более устойчивой, чем внешняя, поскольку давление, связанное с последней, вызывает стресс и истощает энергию [5].

В то же время просоциальная мотивация может быть очень короткой по продолжительности, длящейся всего несколько моментов или часов, когда конкретный получатель помощи нуждается в помощи (Batson), или гораздо более продолжительной по времени [4]. Наконец, просоциальная мотивация отличается от внутренней мотивации тем, что она ориентирована на результат, а не на процесс, на будущее, а не на настоящее, и требует более сознательной саморегуляции и самоконтроля (Grant) и может варьироваться в степени, в которой она является внутренней (автономная) и экстернатальной (контролируемой) по своему происхождению [5]. Люди могут автономно принимать решение быть просоциальными на основе идентификации или интеграции с их ценностями или же испытывать давление просоциальной мотивации из-за чувства вины, обязательств и внешнего контроля (Gebauer, Riketta, Broemer, & Maio). Просоциальная мотивация также может различаться по своей интенсивности и устойчивости (Loewenstein & Small; Metcalfe & Mischel; Grant & Wade-Benzoni) [5].

В свою очередь просоциальная мотивация студентов может быть концептуализирована и изучена на трех уровнях общности [3]:

- глобальном (фокусируется на относительно стабильной диспозиции). Данная мотивация относится к склонности студентов заботиться о том, чтобы приносить пользу другим, и поэтому, возможно, лучше всего проявляется через просоциальные ценности или придание значения защите и содействию благополучия других людей в целом (Schwartz & Bardi);

- контекстуальном (сосредоточено на мотивации студентов к определенной области или классу поведения, умеренно изменчива во времени и ситуациях). Здесь мотивация относится к желанию студентов приносить пользу другим людям через определенную деятельность, работу или роль;

- ситуационном (направленность на мотивацию студентов, а именно соответствующего поведения в конкретный момент времени, что является очень изменчивой и относится к желанию студентов принести пользу группе людей в конкретной ситуации).

Просоциальное поведение мотивируется или на него влияют индивидуальные (возраст, пол, когнитивное развитие, личностные черты характера и ценностные ориентации) и ситуационные (социализация через родительскую заботу, родитель как образец, эффективные отношения между ребенком и родителями, метод преподавания педагога и родителя, а также структура и функционирование семьи) детерминирующие факторы.

Методы исследования: теоретические, психодиагностические, методы математической статистики (статистический пакет SPSS 17,0 для Windows): факторный анализ (метод выделения: анализ методом главных компонент, метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзера.). *Методики:* методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Крауна), «Опросник перфекционизма» (Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогорова), «Просоциальная личность (PSB)» (Penner, Fritzsche).

Базой проведенного исследования послужил ВГУ им. П. М. Машерова. Выборку исследования составили 50 студентов заочной и дневной форм обучения в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст по выборке составил 30 лет).

Полученные результаты подвергались факторному анализу для снижения размерности, который позволяет выделить и описать фактурную структуру компонентов просоциальной мотивации студентов (таблица).

По результатам факторного анализа можно выделить 4 группы факторов просоциальной мотивации студентов, которые анализировались и описывались с точки зрения обозначенных в теоретическом обзоре позиций и уровней просоциальной мотивации.

Фактору 1 присвоено название «Когнитивно-социальный». Для студентов больше характерна общежитейская направленность личности, о чем свидетельствуют показатели эмпатии, социальной ответственности, сопережи-

вания, направленности на деньги. Данный фактор определяется в большей степени межличностным и когнитивным подходами.

Таблица

Факторный анализ полученных результатов

Фактор	Весовая нагрузка	Название переменной
Когнитивно-социальный	0,862	Эмпатия
	0,735	Социальная ответственность
	0,669	Деньги
	0,588	Эгоизм
	0,573	Ориентация на других в принятии морального решения
	0,461	Власть
	-0,676	Мотивация одобрения
Глобально-просоциальный	0,901	Полезность
	0,664	Дистресс
	0,664	Сочувствие
	0,541	Альтруизм
	0,441	Труд
Контекстуально-эгоистический	-0,764	Ориентация на других
	0,674	Результат
	0,625	Свобода
	-0,614	Самокритика
Ситуационно-процессуальный	0,709	Процесс
	0,624	Стандарты деятельности

Фактор 2 «Глобально-просоциальный» как личностная характеристика выражается в том, что студентам интересно заниматься, осваивать ту профессиональную деятельность, в которой проявление просоциального поведения является неотъемлемой частью. Профессиональная деятельность является одним из тех мест, в котором он проявляет сочувствие, альтруизм, направленность на труд. Это дает ему возможность ясно понять, чего именно хочет студент, разобраться в том, в чем, как, каким образом оказать необходимую, эффективную помощь, быть полезным, даже при наличии дистресса. Данный фактор позволяет отнести просоциальную мотивацию к гуманистическому подходу.

Третий фактор – «Контекстуально-эгоистический». Студенты организуют свою работу так, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью и социальному положению людей. Они стремятся

подобрать средства, слова, действующие наиболее эффективно в общении для получения результата. При направленности на результат и свободу студенты могут проявлять просоциальное поведение. Так, описанный фактор опирается на межличностный и психоаналитический подходы.

Четвертому фактору присвоено название «Ситуационно-процессуальный». Исходя из результатов исследования, можно предположить, что студенты в будущем заинтересованы в выполнении своих обязанностей. Можно сказать, определенные виды и формы профессиональной деятельности им нравятся выполнять, они получают удовольствие от их реализации, так как опираются на стандарты деятельности и процесс выполнения. При этом не стоит забывать про ситуативный контекст оказания помощи.

Таким образом, представленные факторы обоснованы с точки зрения теоретического обзора позиций и уровней просоциальной мотивации.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключаются в уточнении понятия просоциальной мотивации и ее структуры, расширении научного представления об особенностях просоциальной мотивационной структуры студентов, что позволит обеспечить качество образования. Также следует отметить, что просоциальная мотивация студентов – это не только желание приносить пользу другим людям или группам, но и определенный внутренний гарант успешности, находящийся на контекстуальном и ситуационном уровнях в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. *Batson, C. D.* Prosocial motivation: is it ever truly altruistic? / C. D. Batson // *Advances in experimental social psychology* / ed. L. Berkowitz. – San Diego, CA: Academic Press. – 1987. – Vol. 20. – P. 65–122.
2. *Grant, A. M.* Prosocial motivation at work: How making a difference makes a difference / A. M. Grant, J. M. Berg / *Forthcoming in K. Cameron and G. Spreitzer (Eds.). – Handbook of Positive Organizational Scholarship.* Oxford University Press, 2010. – 46 p.
3. *Quain, S.* Prosocial behavior amongst students of tertiary institutions / S. Quain, X. Dantallah Yidana, B. B. Ambotumah // *Journal of Education and Practice.* – 2016. – Vol. 7, № 9. – P. 26–33.
4. *Брессо, Т. И.* Изучение просоциальной мотивации студентов социномических профессий / Т. И. Брессо // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – 2013. – № 1. – С. 1.
5. *Брессо, Т. И.* Основные подходы к проблеме мотивации просоциального поведения личности / Т. И. Брессо // *Инициативы XXI.* – 2012. – № 3. – С. 83–86.
6. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
7. *Ильин, Е. П.* Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
8. *Кухтова, Н. В.* Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография / Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. – 162 с.

9. Мазкина, О. Б. Факторы просоциальной мотивации студентов вуза / О. Б. Мазкина // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Севастополь, 2022. – С. 60–63.

10. Соболев, С. И. Особенности мотивации просоциального поведения в концепции современного психоанализа / С. И. Соболев // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2014. – № 1 (25). – С. 105–109.

11. Психологические предпосылки мотивации просоциальной активности студенческой молодежи / Е. А. Шмелева [и др.] // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2021. – Т. 20, № 1 (158). – С. 5–15.

(Дата подачи: 22.02.2023 г.)

Ю. Ф. Липовка

Белорусский национальный технический университет, Минск

Y. Lipauka

Belarusian National Technical University, Minsk

УДК 37.015.31

ДЕТЕРМИНАЦИЯ АВТОНОМИИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

DETERMINATION OF AUTONOMY AND ITS RELATION TO OTHER PERSONAL CHARACTERISTICS

В статье изложены существующие подходы к детерминации автономии, представлены сведения о связи данного качества с другими личностными характеристиками. На основе анализа научной литературы по проблематике предложена соответствующая теоретическая модель. Подчеркнута необходимость изучения особенностей детерминации автономии с учетом условий развития различных социальных групп.

Ключевые слова: автономия; самодетерминация; самостоятельность.

The article describes the existing approaches to the autonomy determination, provides information about the relationship of this quality with other personal specifications. Based on the analysis of scientific literature on the subject, a corresponding theoretical model is offered. The necessity of studying the peculiarities of the autonomy determination, taking into account the conditions of development of various social groups, is emphasized.

Keywords: autonomy; self-determination; independence.

Один из существующих подходов к содержанию понятия «автономия» определяет его в качестве многокомпонентного личностного качества. По мнению О. Е. Дергачевой, понятие «автономия» описывает «важную