

11. *Lumley, T.* The importance of the normality assumption in large public health data sets / T. Lumley, P. Diehr, S. Emerson et al. // *Annual review of public health.* – 2002. – Vol. 23, № 1. – P. 151–169.
12. *Drescher, A.* Meta-analytic evidence for higher implicit affiliation and intimacy motivation scores in women, compared to men / A. Drescher, O. C. Schultheiss // *Journal of Research in Personality.* – 2016. – Vol. 64. – P. 1–10.
13. Why can't a man be more like a woman? Sex differences in Big Five personality traits across 55 cultures / D. P. Schmitt [et al.] // *Journal of personality and social psychology.* – 2008. – Vol. 94, № 1. – P. 168–182.
14. *Разваляева, А. Ю.* Психометрические свойства русскоязычной трехфакторной версии опросника межличностной чувствительности / А. Ю. Разваляева, Н. А. Польская // *Консультативная психология и психотерапия.* – 2021. – Т. 29, № 4. – С. 73–94.
15. *Кузнецова, И. В.* Мотив аффилиации в межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / И. В. Кузнецова; СПбГУ. – СПб., 2006. – 187 с.
16. *Andreassen, C. S.* The relationship between addictive use of social media, narcissism, and self-esteem: Findings from a large national survey / C. S. Andreassen, S. Pallesen, M. D. Griffiths // *Addictive behaviors.* – 2017. – Vol. 64. – P. 287–293.
17. Examining social adjustment to college in the age of social media: Factors influencing successful transitions and persistence / R. Gray [et al.] // *Computers & Education.* – 2013. – Vol. 67. – P. 193–207.

(Дата подачи: 28.02.2023 г.)

*М. И. Токарева*

Белорусская государственная академия авиации, Минск

*M. Tokareva*

Belarusian State Aviation Academy, Minsk

УДК 37.015.31

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА**

## **REPRESENTATIONS OF FIRST-YEAR CADETS ABOUT PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF AN OFFICER'S PERSONALITY**

*Статья посвящена проблеме формирования профессионально важных качеств будущих офицеров в системе военного образования. Обсуждаются результаты эмпирического исследования, направленного на изучение представлений курсантов-первокурсников о профессионально важных качествах личности офицера (офицера-командира и офи-*

цера-оператора беспилотных летательных аппаратов). Исследование осуществлялось посредством авторского варианта личностного семантического дифференциала, позволившего сопоставить содержание представлений курсантов о профессионально важных качествах собственной личности и личности офицера-профессионала и обнаружить зону ближайшего личностного развития обучающихся.

*Ключевые слова:* личность офицера; профессионально важные качества; оператор беспилотного летательного аппарата; представления курсантов; семантический дифференциал.

*The article is devoted to the problem of formation of professionally important qualities of future officers in the system of military education. The results of an empirical study aimed at studying the ideas of first-year cadets about the professionally important qualities of an officer's personality (officer-commander and officer-operator of unmanned aerial vehicles) are discussed. The research was carried out by means of the author's version of the personal semantic differential, which made it possible to compare the content of cadets' ideas about professionally important qualities of their own personality and the personality of a professional officer and to detect the zone of the closest personal development of students.*

*Keywords:* officer's personality; professionally important qualities; unmanned aerial vehicle operator; cadets' representations; semantic differential.

Современная военно-политическая обстановка вокруг Республики Беларусь определяет актуальность решения практических вопросов совершенствования процесса подготовки военных специалистов в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Беспилотные авиационные комплексы (далее – БАК) и входящие в их состав беспилотные авиационные аппараты (далее – БЛА) являются наиболее активно развивающимся видом авиации в мире в целом и в Вооруженных Силах Республики Беларусь (далее – ВС РБ) в частности. БАК – это управляемые дистанционно сложные летающие устройства, выполняющие задачи по боевому предназначению.

В то же время наиболее слабым звеном в рассматриваемой системе «человек – БЛА» является человек, поскольку до 70 % потерь БЛА вследствие происшествий связаны с неправильными действиями оператора [1, с. 32].

Белорусская государственная академия авиации (далее – БГАА) является уникальным учреждением образования в Республике Беларусь по подготовке военных специалистов в сфере технической и технологической эксплуатации БАК. Анализ и обобщение использования БАК в современных военных конфликтах актуализирует потребность совершенствования процесса подготовки данных специалистов. Процесс военного образования в текущее время в общем виде представляется как процесс приобретения курсантами профессиональных компетенций. Сущность компетентного подхода как механизма формирования результата подготовки (компетенций) военного специалиста заключается в формировании на основе требований обра-

звательного стандарта такой направленности образовательного процесса, при которой акцент с содержания образовательного процесса переносится на его результат. Данный подход предполагает одновременное формирование в процессе получения образования и профессионально важных качеств как основы для овладения компетенциями [2, с. 81]. Так, А. В. Карпов рассматривает профессионально важные качества (далее – ПВК) как реальную, онтологическую основу формирования и развития профессиональных компетенций личности [3, с. 45].

Проблема формирования и развития ПВК в процессе обучения и профессиональной деятельности в отечественной психологии достаточно хорошо исследована. Однако в динамичном мире профессий изучение ее практических аспектов сохраняет неизменную актуальность. В настоящей работе под ПВК личности офицера понимается система индивидуально-психологических особенностей военнослужащего, формируемых в процессе военно-профессионального обучения, подлежащих развитию в дальнейшей профессиональной деятельности, отражающих ее специфические особенности и оказывающих непосредственное влияние на успешность обучения и освоения профессии.

За последние годы интерес российских исследователей к изучению процесса формирования ПВК офицеров определенных военных специальностей неуклонно растет (В. Н. Ромашин, 2010; Е. И. Сутович, 2011; В. А. Сапронов, 2018; С. А. Мухтаров, Ю. Н. Попова, 2020; Н. Н. Огулло, А. А. Дьячков, 2021 и др.). Увеличилось и количество работ, посвященных изучению психологических и психофизиологических особенностей деятельности операторов БЛА с целью определения необходимого для успешного освоения профессии системы ПВК (Д. В. Гандер, Н. Д. Лысаков, 2017; А. Г. Караяни, А. Ф. Караваев, 2021; А. В. Михалев, 2019; А. И. Першлевич, Е. И. Бараева, 2019 и др.). Следует отметить, что в научной среде сложилась тенденция: внимание исследователей сосредоточено на разработке психограммы профессиональной деятельности офицеров с целью использования ее в качестве основы для проведения профессионального психологического отбора абитуриентов, поступающих в военные учебные заведения [4–6]. Однако работ, посвященных будущим офицерам и оценке их ПВК на этапе обучения, существует довольно ограниченное количество.

Цель настоящего исследования – анализ содержания представлений о профессионально важных качествах личности офицера у курсантов-первокурсников. Подобный анализ позволит получить данные с позиции обучающихся, учет которой необходим для повышения эффективности образовательного процесса.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Создание авторского варианта семантического дифференциала.
2. Построение профилей оценок собственной личности и личности профессионального офицера.

3. Сравнение профилей для определения наиболее значимых с позиций курсантов направлений развития ПВК.

Разработка авторского варианта семантического дифференциала проводилась с учетом специфики профессиональной деятельности офицера, которая осуществляется как минимум в двух взаимозависимых плоскостях: по вертикали как непосредственно воинская деятельность, характерная для всех воинских подразделений (с соблюдением четкой иерархии и системы подчинения), и, одновременно, по горизонтали как собственно профессиональная деятельность по военной специальности [7, с. 139].

Поэтому было разработано два личностных семантических дифференциала, содержание которых опиралось на следующие источники. Первый – это образовательный стандарт и квалификационные требования по специальности «Беспилотные авиационные комплексы (по направлениям)» [8], а также выделенные отечественными исследователями группы ПВК [9–11], необходимые для успешного освоения и дальнейшей профессиональной деятельности офицера. Второй – это результаты авторского пилотажного исследования (2021–2022 гг.), направленного на изучение представлений о личности офицера у курсантов и профессорско-преподавательского состава УО «БГАА», проведенного методом свободного описания [7]. Таким образом, в семантическом дифференциале представлены личностные качества, отвечающие всем группам компетенций, предписываемых офицеру образовательным стандартом специальности и изложенные с учетом языка потенциальных респондентов. Дополнительно отобранные качества обсуждались с курсантами для оценки их понимания.

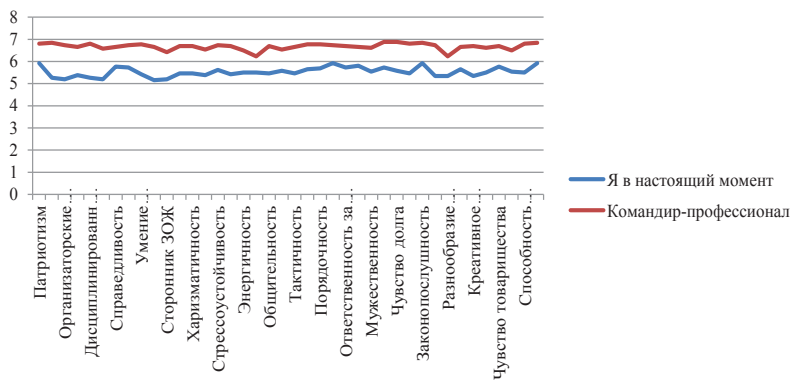
Таким образом, было создано два семантических дифференциала («Личность офицера-командира» и «Личность офицера-оператора БЛА»), представляющих собой список из 40 однополюсных дескрипторов. Использование униполярных шкал в методике «дает дополнительную "степень свободы" в проекции когнитивных структур испытуемых на экспериментальный материал, так как позволяет выделить субъективную синонимию и антонимию описываемых признаков, не обязательно совпадающую с нормативно-языковой» [12, с. 206]. Инструкция для респондентов предлагает оценить выраженность представленных качеств по 7-балльной шкале: от 1 – качество выражено минимально до 7 – качество выражено максимально.

В эмпирическом исследовании принимали участие курсанты мужского пола в возрасте от 17 до 19 лет, проходящие обучение на первом курсе в БГАА. Респонденты обучаются по инженерно-авиационным специальностям в очной форме. Важно подчеркнуть, что около трети выборки составили выпускники кадетских училищ. Исследование было проведено после окончания первого учебного семестра. Его участникам предлагалось два объекта для оценивания: «Я в настоящий момент» и «Настоящий офицер-профессионал».

Обработка данных состояла в построении усредненных профилей оценок собственной личности и личности офицера-профессионала, различия между которыми оценивались посредством G-критерия знаков. Для установления возможных взаимосвязей был проведен корреляционный анализ (SPSS, v. 19).

### *Представления о личности офицера-командира*

На рисунке 1 отражены усредненные профили полученных оценок.



*Рис. 1. Усредненные профили оценок ПВК личности офицера-командира*

При анализе данных графика, представленного на рисунке 1, обращают на себя внимание два факта. Во-первых, достаточно высокая оценка (не ниже 5) курсантами первого года обучения собственных личностных качеств, необходимых для успешного становления в роли офицера-командира. Данная сфера профессиональной деятельности офицера в определенной степени знакома обучающимся, поскольку они подчиняются командирам курсового звена. Кроме того, часть опрошенных либо уже занимают должности младших командиров, либо исполняли их обязанности, обучаясь в кадетских училищах. Во-вторых, график наглядно демонстрирует идентичность профилей оценок собственной личности и личности профессионального офицера-командира.

В таблице 1 содержатся усредненные групповые оценки по «пятерке» наиболее высоко оцененных курсантами качеств офицера-командира.

Максимальные различия между средними, как демонстрируют данные таблицы 1, выявлены по тем ПВК личности офицера-командира, которые требуют практического опыта на командных должностях и свидетельствуют, по мнению респондентов, о профессионализме командира в его повседневной профессиональной деятельности.

Таблица 1

**ПВК личности офицера-командира: максимальные оценки**

№ п/п	ПВК офицера-командира	«Я в настоящий момент»	«Настоящий офицер-командир»	Разница средних
1	Личная примерность командира	5,2692	6,8462	1,577
2	Организаторские способности	5,1923	6,7308	1,5385
3	Дисциплинированность	5,2692	6,8077	1,5385
4	Физическая выносливость	5,1538	6,6538	1,5
5	Умение оценить обстановку при постановке и выполнении задач	5,3462	6,7308	1,3846

В таблице 2 содержится «пятерка» наиболее низко оцененных курсантами качеств.

Таблица 2

**ПВК личности офицера-командира: минимальные оценки**

№ п/п	ПВК офицера-командира	«Я в настоящий момент»	«Настоящий офицер-командир»	Разница средних
1	Чувство юмора	5,5	6,2308	0,7308
2	Целеустремленность	5,9231	6,7308	0,8077
3	Неравнодушность к нуждам подчиненных	5,8077	6,6538	0,8461
4	Патриотизм	5,9231	6,8077	0,8846
5	Справедливость	5,7692	6,6538	0,8846

Данные таблицы 2 показывают, что минимальными оказались различия между теми ПВК личности офицера-командира, которые представляют собой максимально краткий, собирательный и несколько идеализированный образ командира-профессионала.

*Представления о личности офицера-оператора БЛА*

На рисунке 2 отражены усредненные профили полученных оценок.

Графики, представленные на рисунке 2, уже не обладают той идентичной конфигурацией линий, присутствовавшей у курсантов в представлениях о личности офицера-командира (рисунок 1). Самые низкие оценки обучающиеся приписывают своим технологическим навыкам.

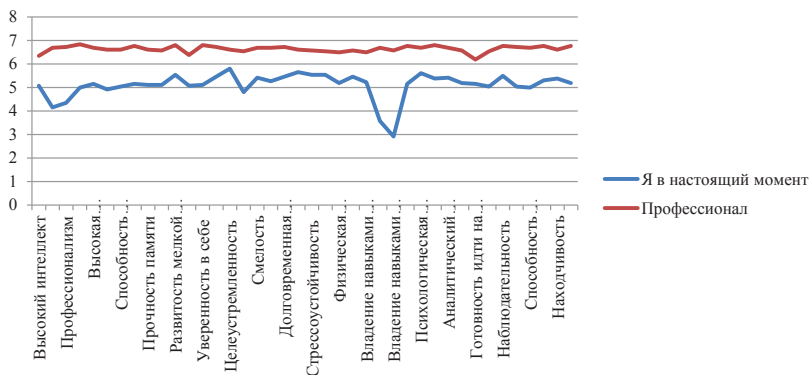


Рис. 2. Усредненные профили оценок ПВК личности офицера-оператора БЛА

В таблице 3 содержатся качества офицера-оператора БЛА, получившие наиболее высокие общегрупповые оценки.

Таблица 3

**ПВК личности офицера-оператора БЛА: максимальные оценки**

№ п/п	ПВК офицера-оператора БЛА	«Я в настоящий момент»	«Настоящий офицер-оператор БЛА»	Разница средних
1	Владение навыками ремонта БЛА	2,9231	6,5769	3,6538
2	Владение навыками организации и обеспечения полетов БЛА	3,5769	6,6923	3,1154
3	Техническая грамотность	4,1538	6,6923	2,5385
4	Профессионализм	4,3462	6,7308	2,3846
5	Педантичность	4,8077	6,5385	1,74308

Данные таблицы 3 показывают существенный размах значений, выставленных курсантами собственным ПВК и ПВК офицера-оператора, что свидетельствует об объективности их представлений.

В таблице 4 содержится «пятерка» наиболее низко оцененных курсантами качеств офицера-оператора БЛА.

Анализ данных таблицы 4 показывает, что минимальная разница характерна скорее для тех личностных ПВК, которые имеют значение в любой сфере профессиональной деятельности офицера, но не уникальны для офицера-оператора БЛА.

ПВК личности офицера-оператора БЛА: минимальные оценки

№ п/п	ПВК офицера-оператора БЛА	«Я в настоящий момент»	«Настоящий офицер-оператор БЛА»	Разница средних
1	Целеустремленность	5,8077	6,6154	0,8077
2	Эмоциональная устойчивость	5,6538	6,6154	0,9616
3	Стремление к профессиональному самосовершенствованию	5,5385	6,5385	1,0
4	Стрессоустойчивость	5,5385	6,5769	1,0384
5	Готовность идти на риск	5,1538	6,1923	1,0385

*Сравнительный анализ представлений о собственной личности и личности профессионального офицера*

Построение профилей оценок собственной личности и личности профессионального офицера, проведенное в настоящем исследовании посредством семантического дифференциала, по своему принципу аналогично методике измерения самооценки личности С. А. Будасси. Цель данной методики заключается в определении связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я реальное» и «Я идеальное», сопоставление которых и будет отражать содержание самооценки личности и ее уровень. Уровень притязаний, мотивация, а также эмоциональные особенности личности и, как следствие, интерпретация жизненного опыта и ожидания человека в отношении себя и других во многом будут связаны с уровнем самооценки и ее содержанием [13].

Итоги корреляционного анализа показали отсутствие значимых взаимосвязей: как при сравнении собственной личности с личностью настоящего офицера-командира ( $r = 0,28$ ), так и при сравнении собственной личности с личностью офицера-оператора БЛА ( $r = 0,09$ ). Согласно методике С. А. Будасси, низкие коэффициенты корреляции (диапазон от  $-0,37$  до  $+0,37$ ) означают недифференцированность самооценки. Именно такая недифференцированность обнаруживается и у курсантов-первокурсников.

Здесь возможны два варианта объяснения. Либо курсанты пока не отождествляют себя с представителями выбранной профессии, что в последующем выразится в низком уровне учебной мотивации в процессе обучения на военном факультете. Либо курсанты в настоящий момент времени очень скромно оценивают собственные ПВК офицера, что создает обширную зону ближайшего личностного развития в образовательном процессе. В пользу второго объяснения говорят результаты оценки возможных различий в усредненных профилях оценок, проведенных посредством G-критерия зна-



ков, так как предварительная проверка обнаружила их несоответствие нормальному распределению (критерий Колмогорова – Смирнова, программа SPSS, v. 19). Установлено, что эти профили существенно отличаются:  $G = 0$  для личности офицера-командира и  $G = 0$  для личности офицера-оператора БЛА (при критическом  $G = 12 p \leq 0,01$  для  $n = 40$ ).

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

Представления курсантов о наличии у себя необходимых для успешно обучения и становления в выбранной профессии ПВК носят нечеткий и недифференцированный характер, который указывает на то, что пока курсанты не отождествляют себя с выбранной профессией, несмотря на определенную степень знакомства с некоторыми ее сферами (в частности, с деятельностью командира).

Курсанты склонны идеализировать образ офицера-профессионала, уделяя в большей степени внимание его морально-нравственному облику и социально-личностным компетенциям.

Зона ближайшего развития для курсантов первого года обучения заключается в целенаправленном формировании осознанного отношения к процессу развития у себя ПВК и профессиональных компетенций, отражающих специфику деятельности офицера-оператора БЛА.

#### **Список использованных источников**

1. *Величковский, Б. Б.* Инженерно-психологические проблемы проектирования интерфейсов управления беспилотными летательными аппаратами / Б. Б. Величковский // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 1(37). – С. 31–39.

2. *Токарева, М. И.* ИмPLICITная модель идеального офицера в сознании курсантов авиационных специальностей первого года обучения / М. И. Токарева // Авиационный вестник. – 2021. – № 5. – С. 81–89.

3. *Карпов, А. В.* Принцип предикторной психодиагностики в изучении профессионально важных качеств / А. В. Карпов // Вестник ЯрГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – № 1. – С. 44–49.

4. *Бараева, Е. И.* Психологический отбор в авиации как основа индивидуализации профессиональной подготовки / Е. И. Бараева, Р. Л. Тюпин // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 3 ч. – Минск: РИВШ, 2018. – Вып. 18, ч. 3. – С. 93–99.

5. *Бараева, Е. И.* Особенности психологического отбора операторов беспилотных авиационных комплексов / Е. И. Бараева, А. И. Першлевич, Т. Ю. Шлыкова // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 3 ч. – Минск: РИВШ, 2017. – Ч. 3. – С. 289–296.

6. *Сутович, Е. И.* Актуальные аспекты профессионально-психологического отбора в органы пограничной службы: от истории к современности / Е. И. Сутович // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13, № 10. – С. 134–138.

7. *Токарева, М. И.* ИмPLICITные модели профессионально-важных качеств идеального офицера у курсантов разных лет обучения / М. И. Токарева // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. – Минск: РИПО, 2022. – С. 137–148.

8. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-37 04 03 Беспилотные авиационные комплексы (по направлениям). Квалификация Инженер. Специалист по управлению. – Минск: М-во образования РБ, 2017. – 43 с.

9. *Кашапов, М. М.* Профессионально-важные качества как основа формирования профессиональной компетентности будущих офицеров / М. М. Кашапов, А. В. Субботин // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Вып. 2. – С. 26–31.

10. *Ромашин, В. Н.* Педагогическая система развития профессионально-важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Н. Ромашин; Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 2010. – 26 с.

11. *Михалёв, А. В.* Профессионально-важные качества операторов беспилотных летательных аппаратов / А. В. Михалёв // Социально-гуманитарные знания: материалы XVII Респуб. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 26 нояб. 2020 г. – Минск: РИВШ, 2020. – С. 154–157.

12. *Петренко, В. Ф.* Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.

13. *Буддасси, С. А.* Нахождение количественного выражения уровня самооценки / С. А. Буддасси. – М.: Смысл, 2007. – 78 с.

**(Дата подачи: 21.02.2023 г.)**