

О. В. Ховайло

Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова, Витебск

O. Khovailo

Vitebsk State University named after P. M. Masharov, Vitebsk

УДК 378.096-057.87:[159.9:619:614.25]

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

THE PROJECT AS A MEANS OF WORKING WITH THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE VETERINARY MEDICINE DOCTORS

В статье описывается проект по формированию и развитию профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины. Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности. Поэтому важно понять выбранную сферу деятельности во всем ее многообразии. Высокий уровень профессиональной подготовленности будущих врачей ветеринарной медицины в последнее десятилетие набирает обороты. Формирование профессиональной идентичности – долгий процесс личностного и профессионального развития, который появляется на высоком уровне овладения профессией.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; студент; профессия; ветеринарный врач; проект; занятия с элементами тренинга.

The article describes a project for the formation and development of the professional identity of future veterinary medicine doctors. Professional identity is a complex system of ideas about the world of professions and about yourself as a professional in a particular field of activity. Therefore, it is important to understand the chosen field of activity in all its diversity. The high level of professional training of future veterinary medicine doctors has been gaining momentum in the last decade. The formation of professional identity is a long process of personal and professional development, which appears at a high level of mastering the profession.

Keywords: professional identity; student; profession; veterinarian; project; classes with training elements.

Активное формирование профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины должно быть положено в основу разработки условий профессионально-личностного развития. Период обучения в высшем учебном заведении способствует формированию и развитию профессиональной идентичности, а также формированию собственных возможностей и потенциалов, адекватных представлений о своих возможностях в профессии [1].

Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности. Сформированность профессиональной идентичности, ее гибкость и адекватность являются условием успешной реализации субъекта труда в своей профессии, она выступает индикатором и регулятором во взаимоотношениях профессионала с его профессией, обществом и самим собой [2; 3]. Поскольку идентичность профессионала формируется под действием различных факторов, формирование профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины – это сложный процесс отождествления себя в выбранной профессии.

Для изучения профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины необходимо учитывать признаки и особенности профессии врача ветеринарной медицины:

- недопущение жестокого обращения с животными при осуществлении ветеринарной деятельности и не только;

- неблагоприятные условия труда врачей ветеринарной медицины оказывают неблагоприятное влияние на здоровье, приводит к возникновению профессиональных заболеваний. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.09.2020 № 74 в новой редакции изложен список производств, цехов, профессий рабочих и должностей служащих с вредными условиями труда, работа в которых дает право на сокращенную продолжительность рабочего времени, шифры специальностей: 1107318-039, 1492250-002, 1692250-002, 1703240-001, 1713212-002, 1725164-004, 1732131-0020, 174, 175 [4];

- деформация личности специалиста под влиянием профессиональных стрессов;

- контроль эмоционально-волевой сферы;

- возможна работа в смежных отраслях (грумер, дрессировщик, кинолог, феминист, ипполог и т. д.);

- работа на животноводческих и птицеводческих фабриках;

- проведение и контроль за обеспечением ветеринарно-санитарного качества продуктов животного происхождения;

- законопослушность, знание и соблюдение законодательных актов Республики Беларусь для осуществления ветеринарной деятельности;

- выбор категории животных для работы (работа с мелкими животными, птицами, сельскохозяйственными животными и т. д.);

- необходимость постоянно повышать профессиональные умения.

Это довольно неполный список признаков и особенностей профессии врача ветеринарной медицины. Каждый специалист может его дополнить или сократить исходя из его профессионального опыта. Профессиональная идентичность будущего врача ветеринарной медицины состоит из взаимосвязи этих признаков и особенностей, представленных ранее.

При принятии профессиональных решений врач ветеринарной медицины должен руководствоваться своей совестью, этическими правилами и нормами ветеринарной медицины, профессиональными принципами и правилами, законодательными актами Республики Беларусь касающиеся оказания помощи животным. Также профессиональная идентичность будущего врача ветеринарной медицины должна формироваться в специально созданных условиях теоретического обучения и практического обучения, которое позволит показать будущему специалисту отношение к выбранной профессии, отношение к животным, которых необходимо лечить. В учебных заведениях заниматься психологическим сопровождением и помогать в формировании профессиональной идентичности может социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования, работа которой должна быть направлена на раскрытие представлений о своих возможностях в профессии.

Исследование проводилось на базе УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» среди студентов 3–5-го курсов факультета ветеринарной медицины, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования. Общее количество респондентов – 228. Исследование проходило анонимно. Эмпирическое исследование проводилось в два этапа, между этапами был реализован проект «Расправь крылья» для формирования и развития профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины.

Для изучения уровня развития профессиональной идентичности у будущих врачей ветеринарной медицины было проведено эмпирическое исследование. Нами были использованы следующие методики: методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана), методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер [5–7]. Исследование проходило анонимно. Для проверки статистической значимости исследования до и после реализации проекта использовалась программа IBM SPSS Statistics 26.

На основе полученных данных методики «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)» получили следующие результаты, представленные в таблице 1. Обработка данных проходила в два этапа. Первый этап – проверка данных на нормальность распределения, для этого был использован критерий Колмогорова – Смирнова и Шапиро – Уилка.

Итак, для 3-го курса по критериям Шапиро – Уилка ($p \geq 0,05$ – нормальное распределение), Колмогорова – Смирнова ($p \geq 0,2$ – нормальное распределение), исходя из данных таблицы, видим, что значения отклоняются от нормального. Для 4-го курса по критериям Шапиро – Уилка ($p \geq 0,05$ – нормальное распределение), Колмогорова – Смирнова ($p \geq 0,2$ – нормальное

распределение), исходя из данных таблицы, видим расхождение показателей, дополнительно были использованы: график Q-Q, P-P, исходя из этого распределения, отклоняется от нормального. Для 5-го курса по критериям Шапиро – Уилка ($p \geq 0,05$ – нормальное распределение), Колмогорова – Смирнова ($p \geq 0,2$ – нормальное распределение), исходя из данных таблицы, видим, что значения отклоняются от нормального. Поэтому для проверки статистической значимости проведенной программы будет использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона.

Таблица 1

Результаты методики «Мотивация профессиональной деятельности»

Критерии нормального распределения	3-й курс		4-й курс		5-й курс	
Шкалы	Критерий Шапиро – Уилка	Критерий Колмогорова – Смирнова	Критерий Шапиро – Уилка	Критерий Колмогорова – Смирнова	Критерий Шапиро – Уилка	Критерий Колмогорова – Смирнова
Внутренняя мотивация	,010	,054	,158	,200	,001	,011
Внешняя положительная мотивация	,014	,108	,000	,000	,000	,001
Внешняя отрицательная мотивация	,021	,025	,159	,128	,004	,006

Вторым шагом была проверка статистической значимости реализованного проекта «Расправь крылья». Был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Результаты представлены в таблице 2.

Показатели Т-критерия Вилкоксона для 3-го курса ($p \geq 0,05$ – то статистически значимые различия отсутствуют): исходя из таблицы, изменения внешней положительной и внутренней мотивации статистически не значимы, а внешней отрицательной мотивации значимы. Можно сказать, что для респондентов 3-го курса проект помог сгладить внешние негативные издержки выбранной профессии, тем самым показывая незначительный рост внешней положительной и внутренней мотивации.

Для 4-го курса Т-критерий Вилкоксона ($p \geq 0,05$ – то статистически значимые различия отсутствуют): исходя из таблицы, изменения всех показателей статистически значимы. Делая вывод, программа помогает студентам 4-го курса сглаживать внешние негативные издержки выбранной профессии и стимулирует рост внутренней мотивации (возможно углубление в тонкости и дальнейшее развитие в выбранной профессии), а также внешнюю составляющую данной профессии.

Результаты 5-го курса по T -критерий Вилкоксона ($p \geq 0,05$ – то статистически значимые различия отсутствуют): исходя из таблицы, изменения всех показателей статистически не значимы. Можно считать, что проект неэффективен для студентов 5-го курса, но это свидетельствует о сформированной профессиональной мотивации и осознании положительных и отрицательных моментов в профессиональной деятельности.

Таблица 2

Результаты статистической значимости реализованного проекта
«Расправь крылья»

Критерий	3-й курс	4-й курс	5-й курс
Шкалы	Т-критерий Вилкоксона	Т-критерий Вилкоксона	Т-критерий Вилкоксона
Внутренняя мотивация	0,104	,030	,080
Внешняя положительная мотивация	0,852	,006	,521
Внешняя отрицательная мотивация	0,006	,010	,360

Для начала полученные данные с помощью «Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер» (таблица 3) были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова – Смирнова. Результат у респондентов 3-го курса следующий: Асимп. знач. (двухсторонняя) = ,000 ($p < 0,05$), то гипотеза о том, что соответствующее распределение нормально, должна быть отвергнута. Исходя из этого был выбран T -критерий Уилкоксона, полученные данные $T_{\text{эмп}} = 0,285$, $T_{\text{кр}} = 0,185$ ($n = 33$), то есть изменения мотивационного профиля студентов, статистически не значимы. Результат респондентов 4-го курса следующий: Асимп. знач. (двухсторонняя) = ,000 ($p < 0,05$), то гипотеза о том, что соответствующее распределение нормально, должна быть отвергнута. Исходя из этого был выбран T -критерий Уилкоксона, полученные данные $T_{\text{эмп}} = 0,317$, $T_{\text{кр}} = 0,119$ ($n = 27$), то есть изменения мотивационного профиля студентов 4-го курса статистически не значимы. Результат респондентов 5-го курса следующий: Асимп. знач. (двухсторонняя) = ,000 ($p < 0,05$), то гипотеза о том, что соответствующее распределение нормально, должна быть отвергнута. Исходя из этого был выбран T -критерий Уилкоксона, полученные данные $T_{\text{эмп}} = 0,532$, $T_{\text{кр}} = 0,319$ ($n = 42$), то есть изменения мотивационного профиля студентов 5-го курса статистически не значимы.

Также можно предположить, что для обучающихся, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования (5-й курса), проект помог укрепить уже сформированную профессиональную идентичность. А также данные методики имеют незначительные изменения, отсюда они не имеют статистической значимости.

**Результаты данных «Методика изучения профессиональной
идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер»**

Показатели методики	3-й курс до участия в проекте (количество участников)	3-й курс после участия в проекте (количество участников)	4-й курс до участия в проекте (количество участников)	4-й курс после участия в проекте (количество участников)	5-й курс до участия в проекте (количество участников)	5-й курс после участия в проекте (количество участников)
Преждевременная идентичность	2	0	6	2	6	2
Диффузная идентичность	9	9	7	6	19	20
Достигнутая позитивная идентичность	5	5	3	9	4	2
Псевдоидентичность	6	8	2	2	3	7
Мораторий	10	6	9	7	7	10
Не определившиеся с результатом респонденты	1	5	—	1	3	1

Методика «Кто я?» направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В данном исследовании мы делали акцент на выявление профессиональной идентичности. Были получены следующие результаты (таблица 4).

Исходя из полученных данных методики большие показатели по категориям «студент», «врач ветеринарной медицины – студент», «будущий ветеринарный врач». Показатель идентификации «студент» показывает, что они не готовы называть себя будущим врачом ветеринарной медицины. Они стараются подольше насладиться беззаботным университетским временем, стараясь не думать о будущей ответственности. Возможно это связано с недостаточным уровнем сформированности психики, недостаточным уровнем владения теоретическими и практическими знаниями. Показатель «врач ветеринарной медицины – студент» свидетельствует о двойной позиции по отношению к студенчеству и профессиональной деятельностью. Показатель «будущий ветеринарный врач» свидетельствует о целенаправленности в жизни, устойчивой позиции и реализации себя как профессионала именно в сфере ветеринарной медицины. Также есть показатели, где респонденты не определились с результатом. Это может свидетельствовать о том, что они намеренно оставили бланк без ответа, а также, возможно, данная тема им не интересна или другая причина.

Результаты методики «Кто Я?»

Идентичность	3-й курс		4-й курс		5-й курс	
	Количество респондентов на первом этапе	Количество респондентов на втором этапе	Количество респондентов на первом этапе	Количество респондентов на втором этапе	Количество респондентов на первом этапе	Количество респондентов на втором этапе
Будущий врач ветеринарной медицины	8 (24,2 %)	8 (20,0 %)	2 (7,1 %)	12 (44,5 %)	8 (19,0 %)	20 (34 %)
Студент	1 (3,1 %)	1 (2,5 %)	8 (30,0 %)	6 (22,2 %)	10 (23,8 %)	2 (3,3 %)
Будущий врач ветеринарной медицины – студент	2 (6,1 %)	–	6 (22,2 %)	–	11 (26,2 %)	1 (1,7 %)
Не определившиеся с результатом респонденты	22 (66,6 %)	31 (77,5 %)	11 (40,7 %)	9 (33,3 %)	13 (31,0 %)	36 (61,0 %)

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы: студенты проявляют активность для освоения выбранной профессии. Мотивация профессиональной деятельности может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной сфере деятельности.

Основываясь на полученных данных, нами был разработан проект «Расправь крылья», чтобы сформировать и развить профессиональную идентичность у студентов к осуществлению профессиональной деятельности. Упражнения для реализации проекта составлены на основе работ современных практических психологов (К. Фопель [8], Л. Б. Шнейдер [7], Т. А. Мардасова, П. Р. Юсупов [9] и др.).

Проект рассчитан на один учебный год и включает пять занятий по два академических часа каждое. Целевая группа – обучающиеся, получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования факультета ветеринарной медицины УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Форма реализации проекта – занятия с элементами тренинга.

Цель проекта – выработка каждым участником своего индивидуального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста, развитие навыков компетентного общения. Главной идеей тренинга стала концепция профессиональной идентичности,

понимаемой как многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, которая развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.

Задачи проекта решались путем развития рефлексии, привлечения мыслительных средств для анализа прототипа профессиональной деятельности, проектирования образа профессионального будущего, осмысления своей профессиональной позиции. В таблице 5 представлено содержание занятий с элементами тренинга для развития и формирования профессиональной идентичности личности будущего врача ветеринарной медицины.

Согласно данным, проект имеет положительное влияние: студенты более полно раскрыли представление о будущей профессии, узнали больше о своих одноклассниках, раскрыли истинный выбор выбранной профессии. Данные занятия имеют долгосрочный эффект, с течением времени они, возможно, придут и к другим выводам по поводу своей профессиональной идентичности. А также обучающиеся к концу обучения, а именно обучающиеся, получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования, на момент исследования сформировали профессиональную идентичность.

Таблица 5

Содержание занятий с элементами тренинга проекта «Расправь крылья»

Номер занятий с элементами тренинга	Название занятий с элементами тренинга	Упражнения, входящие в занятия с элементами тренинга	Количество аудиторных часов занятий с элементами тренинга
1	Вводное занятие. Точка отсчета	1. Представление тренера, обсуждение настроения группы, настрой на работу (10 минут). 2. Упражнение «Имена – это важно» (5 минут). 3. Упражнение «Один день из профессиональной жизни» (20 минут). 4. Обсуждение (дискуссия) разных образов профессиональной деятельности врача ветеринарной медицины (20 минут). 5. Упражнение «Гостиница» (15 минут). 6. Упражнение «Подарок с намеком» (20 минут). 7. Подведение итогов.	2

Номер занятий с элементами тренинга	Название занятий с элементами тренинга	Упражнения, входящие в занятия с элементами тренинга	Количество аудиторных часов занятий с элементами тренинга
2	Грани профессиональной идентичности	1. Вступление «Понятие профессиональная идентичность» (10 минут). 2. План моего будущего (15 минут). 3. Рисунок – границы профессиональной деятельности (20–30 минут). 4. Профессиональная идентичность (20 минут). 5. Точки профессионального роста (30 минут). 6. Упражнение «Мой профессиональный портрет в лучах солнца» (15 минут). 7. Упражнение «Стул» (15 минут). 8. Упражнение «Повышение профессионализма» (15 минут). 9. Подведение итогов занятия.	2
3	Самомотивация в профессиональной деятельности	1. Небо и земля (20 минут). 2. Упражнение «Мотивация успеха» (20 минут). 3. Упражнение «Смена» (5 минут). 4. Упражнение «Иллюстрированные цели» (20–25 минут). 5. Метод «Лицензия на приобретение знаний» (20–25 минут). 6. Подведение итогов занятия. Упражнение «Соковыжималка» (20 минут).	2
4	Общение с окружающими людьми	1. Упражнение «Броуновское движение» (4 минуты). 2. Упражнение «Эксперимент» (10 минут). 3. Упражнение «Сильные стороны» (20 минут). 4. Технопроектная игра развивающей кооперации «ТИРК» (20 минут). 5. Упражнение «Шесть шляп мышления» (20 минут). 6. Подведение итогов занятия. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу» (15 минут).	2

Номер занятий с элементами тренинга	Название занятий с элементами тренинга	Упражнения, входящие в занятия с элементами тренинга	Количество аудиторных часов занятий с элементами тренинга
5	Завершение	1. Коллаж – мое профессиональное развитие (35 минут). 2. Анкета участников тренинга (15 минут). 3. Упражнение «Фантазии о жизненном пути и имени» (15 минут). 4. Символическое закрытие (15 минут).	2

Таким образом, проектная деятельность является инновационной деятельностью для работы со студентами в период обучения в высшем учебном заведении. Именно поэтому и была выбрана данная форма работы с обучающимися, получающими образовательные услуги первой ступени высшего образования факультета ветеринарной медицины УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины».

Данные, полученные после проведения исследования профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины, показали, что большинство респондентов отождествляют себя с выбранной профессией и с будущим статусом врача ветеринарной медицины, а также то, что для этого они сглаживают внутренние и внешние негативные издержки профессии. Это дает возможность указывать на то, что студенты удовлетворены собственной выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Реализованный проект «Расправь крылья» способствовал формированию и развитию профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины, обучающихся, получающих образовательные услуги первой ступени высшего образования 3–5-го курсов факультета ветеринарной медицины, помог респондентам раскрыть свои профессиональные возможности, определить пути возможного профессионального роста, сформировать навыки самомотивации в профессиональной деятельности, развить навыки компетентного общения. После реализации проекта были разработаны психологические рекомендации для обучающихся, социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, где реализовывался проект.

Список использованных источников

1. *Ховайло, О. В.* Профессиональная идентичность будущих ветеринарных врачей [Электронный ресурс] / О. В. Ховайло. – Режим доступа: <https://tero.vsavm.by/bitstream/123456789/18143/1/k-2021-17-6.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
2. *Малютина, Т. В.* Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты [Электронный ресурс] / Т. В. Малютина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty>. – Дата доступа: 18.09.2022.
3. *Морозова, О. В.* Профессиональная идентичность студентов вуза / О. В. Морозова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 60–64.
4. Список производств, цехов, профессий рабочих и должностей служащих с вредными и (или) опасными условиями труда, работа в которых дает право на сокращенную продолжительность рабочего времени с изменениями [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://ohranatruda.of.by/spisok-proizvodstv-tsekhov-professij-rabochikh-i-dolzhnostej-sluzhashchikh-s-vrednymi-i-ili-opasnymi-usloviyami-truda-rabota-v-kotorykh-daet-pravo-na-sokrashchennuyu-prodolzhitelnost-rabochego-vremeni-s-izmeneniyami-2020.html>. – Дата доступа: 20.09.2022.
5. *Румянцева, Т. В.* Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб. пособие. / Т. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / сост. Е. Е. Миронова. – Минск: Жен. ин-т ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
7. *Шнейдер, Л. Б.* Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 600 с.
8. *Фопель, К.* Создание команды. Психологические игры и упражнения: пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – С. 400.
9. *Мардасова, Т. А.* Тренинг профессиональной идентичности / Т. А. Мардасова, П. Р. Юсупов. – Барнаул: Алтай. гос. ун-т, 2019. – 152 с.

(Дата подачи: 09.02.2023 г.)