

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

И. А. Рябцевич

*Минский государственный лингвистический университет,
ул. Захарова, 21, 220088, г. Минск, Республика Беларусь,
irina_mslu@mail.ru*

В данной статье рассматриваются особенности разработки и применения электронного учебно-методического комплекса для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранных студентов межкультурной коммуникации. Автор анализирует основные принципы данного подхода (учет индивидуальных потребностей каждого студента, активизация участия студентов в учебном процессе и развитие способности студентов к самостоятельному обучению) и описывает опыт их реализации в учебном процессе посредством внедрения электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; личностно-ориентированный подход; иностранные студенты; межкультурная коммуникация.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL
AND METHODOLOGICAL COMPLEX AS A MEANS OF IMPLEMENTING
A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN TEACHING
STUDENTS INTERCULTURAL COMMUNICATION**

I. A. Ryabtsevich

*Minsk State Linguistic University,
21, Zakharova Str., 220088, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: I. A. Ryabtsevich (irina_mslu@mail.ru)*

The article deals with the peculiarities of the personal focused training of students in higher education institution. The author analyzes the basic principles of the approach (individualized and independent learning, increased activity of the students)

and describes an author's electronic educational-methodical complex for teaching foreign students intercultural communication.

Key words: an electronic educational-methodical complex; the personal focused training; foreign students; intercultural communication.

В условиях всеобщей глобализации и растущей важности межкультурной коммуникации в образовании становится необходимым применение инновационных методов и технологий для обучения студентов. Особую актуальность в контексте межкультурной коммуникации представляет собой лично-ориентированный подход к обучению, ориентированный на развитие индивидуальных компетенций и умений студентов. Одним из средств реализации данного подхода являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), внедрение которых открывает новые перспективы для студентов и предоставляет качественно иные возможности и инструменты преподавателям.

В частности, использование ЭУМК расширяет потенциал по применению лично-ориентированного подхода для обучения иностранных студентов с разным уровнем владения русским языком, так как позволяет изменить функции педагога и значительно расширить объем материала, усваиваемый обучаемым самостоятельно [1]. Лично-ориентированный подход в образовании акцентирует внимание на развитии личности: ставит студента в центр образовательного процесса, стимулирует его активное участие в учебном процессе и самостоятельность, а также способствует развитию его личностных и профессиональных качеств [2]. В этой связи реализация основополагающих принципов лично-ориентированного подхода в ЭУМК для иностранных студентов представляет собой одну из наиболее актуальных задач современного образовательного процесса.

На наш взгляд, предоставления студентам широкого доступа к материалам и обучающим ресурсам посредством ЭУМК недостаточно для эффективного обучения иностранных студентов теории коммуникаций, особенно в контексте разной степени владения обучаемыми русским языком. Адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента поможет специально разработанный комплекс упражнений, сопровождающий представленный теоретический материал, аудио- и видеоресурсы и др.

Так, ЭУМК «Введение в теорию коммуникации» является составной частью общенаучной и общепрофессиональной подготовки специалистов по межкультурной коммуникации. Комплекс направлен на облегчение

усвоения дисциплины модуля «Теория межкультурной коммуникации» и подготовку к учебно-ознакомительной практике по межкультурной коммуникации на 1 курсе. Цель разработки – создание теоретической, научно-методической и практической базы для усвоения иностранными студентами специального цикла дисциплин в области теории коммуникации. Содержательное наполнение ЭУМК представлено семью тематическими блоками: коммуникативная деятельность, коммуникативный процесс и его структура; модели коммуникации; эффективность коммуникации; вербальная и невербальная коммуникация; коммуникативная личность и психология общения; типы и виды коммуникации, их специфика.

Структурно комплекс состоит из пяти разделов: введение, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. Раздел «Введение» содержит пояснительную записку, методические рекомендации по использованию ЭУМК в образовательном процессе и оглавление. «Теоретический раздел» представлен в виде электронного конспекта лекций. Особое внимание уделено практическому разделу, который включает комплекс подготовительных, текстовых и аналитико-синтетических заданий, адаптированных к разному уровню владения русским языком иностранными студентами. Подготовительные упражнения предназначены для снятия фонетических, грамматических и лексических трудностей при восприятии лекционного материала, а также совершенствования языковых навыков и речевых умений студентов. Цель текстового этапа – понимание информации, извлекаемой из текста с различной степенью полноты. Аналитико-синтетические задания направлены на систематизацию знаний в предметной области, а также развитие критического мышления обучающихся. Для закрепления полученных знаний в ЭУМК предусмотрен раздел «Контроль знаний», включающий тесты по отдельным темам дисциплины и итоговый тест по всему пройденному материалу. Такой подход позволяет студенту самостоятельно проверить свои знания по окончании каждой темы и способствует закреплению пройденного материала. В данный раздел включены также требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации. Во вспомогательном разделе представлено тематическое содержание дисциплины, учебно-методическая карта, график самостоятельной работы студентов, перечень основной и дополнительной литературы. Раздел дополнен справочными материалами, включая глоссарии терминов, список вводных фраз и выражений, которые рекомендуются студентам для использования в устных и письменных ответах, а также краткий обзор персоналий, упомянутых в теоретическом разделе.

Каждый из вышеупомянутых компонентов ЭУМК подчинён цели – формированию у иностранных студентов умений и компетенций, необходимых для профессиональной межкультурной коммуникации в контексте внешне-экономических связей, и ориентирован на реализацию принципов личностно-ориентированного подхода. В целом, внедрение личностно-ориентированной парадигмы при использовании ЭУМК позволяет создать учебную среду, которая учитывает индивидуальные потребности учащихся, стимулирует их активность и развивает ключевые профессиональные навыки, что способствует повышению эффективности процесса обучения.

Библиографические ссылки

1. *Татаринцев А. И.* Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 2. СПб.: Реноме, 2012. С. 367–370 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/> (дата обращения: 14.09.2023).
2. *Сериков В. В.* Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.