

6. Комаровская, О. А. Художественные достижения учащихся: что и как оцениваем? / О. А. Комаровская // Искусство и образование: научно-методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 2–6.

7. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. / П. П. Блонский; под ред. А. Петровского. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.

8. Золотарева, Л. Р. Полихудожественное образование как интеграционное пространство / Л. Р. Золотарева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч.-практ. конф. Ч. I [Электронный ресурс]. – Новосибирск: СибАК, 2013. – Режим доступа: https://sibac.info/conf/pedago_g/xxiv/31485.

9. Андриющенко, В. П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: учеб. пособ. / В. П. Андриющенко. – М.: Дирент-Медия, 2018. – 149 с.

10. Король, А. Д. Обучение через открытие: книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – 2-е изд, перераб и доп. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 253 с.

(Дата подачи: 28.02.2023 г.)

И. В. Гордеева

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

О. С. Ворошкевич

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Пинск

I. Hardzeyeva

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk

V. Varashkevich

The Pinsk College of the educational institution
«Brest State A. Pushkin University», Pinsk

УДК 37.016:003-028.31

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

THE FORMATION OF LEARNERS' READING LITERACY: THEORETICAL ASPECT

Статья посвящена проблеме формирования читательской грамотности учащихся. Обосновывается актуальность проблемы. Рассматривается потенциал уроков иностранного языка в формировании читательской грамотности школьников. Представлены результаты исследования по изучению опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности учащихся. Выделены и раскрыты направления подготовки будущих учителей к формированию читательской грамотности учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность; учащиеся; формирование; подготовка будущего педагога.

The article is devoted to the issue of the formation of learners' reading literacy. The relevance of the issue is substantiated. The potential of foreign language lessons in assessing the reading literacy of schoolchildren is considered. Presents the results of a study of teachers' experiences in shaping students' reading literacy. The main directions of future teachers training to form learners' reading literacy are indicated.

Key words: reading literacy; students, formation; training of the future teacher.

В настоящее время наблюдается масштабное внедрение инноваций и новых технологий во все сферы общественной жизни. Модернизация влияет на перераспределение труда между людьми и машинами, что в свою очередь приводит к быстрым изменениям в профессиональной сфере: исчезает ряд традиционных профессий, появляются новые, но с иными, более высокими требованиями к компетенциям специалистов [1]. В этих условиях особое значение имеет государственная политика в сфере образования. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., главной целью образования является «обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни» [2].

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе выступает важным условием достижения цели образования, повышения его качества и практической направленности. В контексте идей компетентностного подхода одним из ключевых образовательных результатов выступает функциональная грамотность учащихся. Функциональная грамотность обеспечивает эффективную жизнедеятельность человека в постоянно изменяющихся условиях, полноценную личностную и профессиональную самореализацию, непрерывное саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни. Международное исследование в области качества образования (PISA) проверяет функциональную грамотность 15-летних школьников в таких направлениях, как читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В условиях цифровизации, когда изменяются способы передачи информации и освоения социокультурного опыта, эксперты PISA особое внимание уделяют читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества» [3, с. 5]. Читательские умения и навыки являются важным ресурсом в формировании успешного, творческого человека, который способен самостоятельно применять полученные знания в различных жизненных сферах: общение, образование, профессиональная деятельность.

Таким образом, формирование читательской грамотности учащихся является сегодня актуальной проблемой педагогической науки и образова-

тельной практики. Это подтверждается результатами проведенного нами исследования. Опрос учителей иностранного языка Брестского региона показал, что 79 % респондентов регулярно уделяют внимание развитию читательской грамотности учащихся, понимая значимость ее формирования. Согласно результатам анкетирования студентов филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) 44,4 % будущих учителей определяют формирование читательской грамотности школьников как одно из ключевых направлений профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

В настоящее время проблема формирования читательской грамотности учащихся находится в поле зрения специалистов Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. Специалистами проанализированы образовательные достижения учащихся по читательской грамотности, представлены рекомендации для педагогов по ее повышению. Белорусские ученые (М. Ф. Бакунович, О. Л. Жук, А. В. Позняк, Г. М. Юстинской и др.) разрабатывают вопросы научно-методического обеспечения психолого-педагогической подготовки учителей к формированию функциональной, в том числе и читательской, грамотности обучающихся: определение требований к образовательным результатам, отражающим готовность педагогических работников к данному виду деятельности, обновление содержания образования и т. д. Отдельные аспекты проблемы находят отражение в работах российских ученых и педагогов Г. С. Ковалевой, Е. И. Панфиловой, Г. В. Раецкой, А. Р. Филипповой и др.

Рассмотрим особенности формирования читательской грамотности учащихся в образовательном процессе. Отметим, что процесс ее формирования начинается в младшей школе. В средней школе эта работа продолжается, она направлена на развитие у учащихся основных читательских умений и навыков, необходимых для самостоятельного получения новых знаний. Из этого следует, что возрастной период 11–13 лет (5–7-е классы) является очень важным для развития читательской грамотности. От уровня ее сформированности в этом возрасте будет зависеть успешность обучения учащихся в средней и старшей школе. Высокий уровень читательской грамотности позволит им эффективно работать с различными текстами, понимать их содержание, интерпретировать, осмысливать прочитанное, а также заниматься чтением для того, чтобы достигать цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности может осуществляться в ходе изучения каждого учебного предмета, в основе которого лежит текст, графическая или цифровая информация. В этой связи читательская грамотность как ведущий вид функциональной грамотности формируется преимущественно средствами таких учебных предметов, как «Русский язык»,

«Русская литература», «Белорусский язык», «Белорусская литература» и «Иностранный язык».

Особым потенциалом в формировании читательской грамотности обладают уроки иностранного языка. При изучении иностранного языка школьники сталкиваются с большим количеством разнообразных текстов, которые являются одним из основных источников получения информации, изучения грамматических структур, обогащения лексического запаса, относящегося практически ко всем сферам жизни. Важно подчеркнуть междисциплинарный характер содержания учебного предмета «Иностранный язык», его тесную взаимосвязь с литературой, историей, географией, искусством и др. На уроках учащиеся знакомятся с культурой, историей и традициями стран изучаемого языка. Организация образовательного процесса по иностранному языку осуществляется путем деления класса на группы, что расширяет возможности учителя в применении инновационных методов и технологий обучения для развития читательской грамотности и освоения содержания учебного предмета.

Процесс формирования читательской грамотности имеет свою специфику в отличие от формирования математической и естественнонаучной грамотности. По мнению специалистов, ученых наиболее эффективными методами развития читательских умений и навыков являются технологии смыслового чтения, задания проблемно-исследовательского характера, компетентностные задачи, проекты. При развитии читательской грамотности особое значение имеет организация обучения в сотрудничестве, которая предполагает разработку и реализацию заданий для работы в парах и малых группах с распределением ролей/функций и с разделением ответственности за конечный результат [4; 5].

Основным средством формирования читательской грамотности выступают тексты разного формата: сплошные и несплошные (рисунки, таблицы, диаграммы, графики), смешанные, составные. Одним из требований к текстам выступает их междисциплинарное и контекстное содержание, в котором могут отражаться образовательные, профессиональные, общественные или личные ситуации. Применение таких текстов на уроках не только способствует развитию читательских умений и навыков учащихся, но и усиливает практико-ориентированный характер обучения [6]. При организации работы с текстом внимание уделяется активизации аналитической деятельности учащихся посредством заданий на установление неявного, скрытого в деталях, сравнение противоречивой информации. Для развития понимания смысла прочитанного используются задания, направленные на общую ориентацию в содержании текста, определение его темы и главной мысли, понимание его назначения с целью дальнейшего применения прочитанной информации.

В процессе формирования читательской грамотности учащихся применяются различные приемы. Например, прием «рефлексивные треугольники»

ки» помогает строить рассуждения, опираясь на мнение автора, собственное мнение, объективную информацию; прием Fishbone (рыбный скелет) используется для визуализации причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами в наглядно-содержательной форме.

Рассматривая особенности процесса формирования читательской грамотности учащихся, обратимся к результатам проведенного нами опроса среди учителей-практиков иностранного языка г. Пинска. Исследование проводилось с целью изучения отношения педагогов к проблеме формирования читательской грамотности школьников, их опыта работы в этом направлении. Согласно полученным результатам, в своей работе педагоги чаще всего используют смешанные тексты (71 %), несплошные (57 %) и составные (50 %), а также такие типы текстов, как повествование (93 %) и описание (79 %). В основном содержание используемых текстов включает смешанные (71 %) и личные ситуации (50 %), в меньшей степени – образовательные (42 %), общественные (36 %) и профессиональные (14 %). По мнению респондентов, к наиболее эффективным методам развития читательской грамотности относятся беседа (71 %), дискуссия (64 %), проектная работа (57 %), творческие задания (50 %).

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что большинство респондентов в своей работе активно используют тексты, включающие карты, таблицы, схемы, графики. Работа с такими текстами способствует развитию основных читательских умений и навыков учащихся. Вместе с тем, педагоги не всегда используют эффективные методы развития читательской грамотности. Всего лишь 28 % опрошенных учителей применяют кейс-задания, контекстные задачи, проекты.

В ходе исследования были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются учителя-практики в процессе формирования читательской грамотности школьников. К ним относятся: большие временные затраты на анализ ресурса учебников, подготовку уроков с использованием контекстных задач, подбор текстов (57 %); малое количество методических разработок (43 %); низкий уровень психологической и практической готовности учителя (14 %).

Вместе с тем актуальность решения проблемы формирования читательской грамотности учащихся обуславливает сегодня высокие требования к деятельности педагога в этом направлении. Поэтому важное значение приобретает целенаправленная подготовка учителей к развитию читательской грамотности учащихся еще в период их обучения в учреждении высшего образования. Задачами такой подготовки выступают: осознание студентами-будущими учителями необходимости развития читательской грамотности учащихся как важной составляющей функциональной грамотности; формирование у студентов целостной системы знаний о сущности читательской грамотности, способности использовать эффективные тех-

нологии для ее развития с учетом специфики своего учебного предмета. Направления такой подготовки выделены нами на примере освоения студентами филологического факультета БГПУ педагогических дисциплин. Рассмотрим их более подробно.

В первую очередь, это обновление содержания учебных программ педагогических дисциплин, что предполагает включение в их содержание вопросов об актуальности проблемы формирования читательской грамотности обучающихся («Основы психологии и педагогики»); о сущностной характеристике и структуре читательской грамотности («Педагогика»); о критериях сформированности читательской грамотности и ее диагностике («Педагогические технологии»); об инновационных способах формирования читательской грамотности в образовательном процессе и потенциале предметной области в ее развитии («Инновационные практики в образовании»).

Не менее важным направлением в подготовке будущих учителей к развитию читательской грамотности школьников выступает повышение ее практико-ориентированного характера. Это осуществляется посредством выполнения студентами на практических занятиях заданий по разработке компетентностных задач, междисциплинарных проектов для школьников; составлению учебных текстов с различным контекстным содержанием. Тесную взаимосвязь теоретической и практической подготовки усилит реализация разработанных студентами материалов в период педагогической и производственной практик.

В заключение отметим, что развитие читательской грамотности учащихся является важным направлением в работе современного педагога. Читательская грамотность как базовая составляющая функциональной грамотности преимущественно формируется у учащихся в процессе освоения таких учебных предметов, как «Русский язык», «Белорусский язык», «Русская литература», «Белорусская литература», «Иностранный язык». Особым потенциалом в этом направлении обладают уроки иностранного языка, где содержание предмета, форма организации учебного процесса позволяют педагогу создавать максимально благоприятные условия для развития читательских умений и навыков. Эффективность развития читательской грамотности во многом зависит от уровня подготовленности учителя к этой деятельности. Реализация выделенных направлений в профессиональной подготовке будущих учителей открывает новые возможности в формировании их готовности к целенаправленному формированию читательской грамотности школьников.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Pravo.by. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C2100683&p1=1>. – Дата доступа: 21.02.2023.

3. Позняк, А. В. PISA – 2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 65 с.

4. Позняк, А. В. Читательская грамотность обучающихся: сущность и специфика формирования / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 9. – С. 16–22.

5. Логвина, И. Формирование навыков функционального чтения: кн. для учителя: (II–III ступень обучения): курс для учителей рус. яз. как родного / И. Логвина, Л. Рождественская. – Narva: Narva Kolledz, 2012. – 58 с.

6. Раицкая, Г. В. Растим мыслящего читателя на несплошных текстах / Г. В. Раицкая // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Красноярск, 17 апр. 2019 г. / Сибир. гос. ун-т науки и технологий; ред. Т. Н. Ищенко. – Красноярск, 2019. – С. 120–127.

(Дата подачи: 24.02.2023 г.)

В. В. Гракова

Республиканский институт высшей школы, Минск

V. Grakova

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 001.891:[37.091.2:78]

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

DETERMINANTS OF THE PROCESS OF FORMING THE STUDENT'S MUSICAL CULTURE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Актуальным направлением совершенствования системы общего музыкального образования Республики Беларусь является глубокое изучение музыкально-образовательного процесса как педагогического явления. Педагогическое явление рассматривается в статье как предмет научно-педагогического исследования и как суть процесса формирования музыкальной культуры учащихся учреждений общего среднего образования. Исследование процесса формирования музыкальной культуры учащихся как педагогического явления позволяет исследователю обнаруживать и раскрывать его сущность в единстве внутренних связей между компонентами и с учетом внешних факторов, детерминирующих его протекание.

Ключевые слова: педагогическое явление; процесс формирования музыкальной культуры учащихся учреждений общего среднего образования.

An actual direction of improvement of the general music education system of the Republic of Belarus is the in-depth study of the musical and educational process as a pedagogical phe-