

6. Носкова, А. В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования / А. В. Носкова [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 1. – С. 159–168.

7. Рогозин, Д. М. Представления преподавателей вузов о будущем дистанционного образования / Д. М. Рогозин // Вопросы образования. – № 1. – 2021. – С. 31–51.

8. Алексеева, Е. А. Возможен ли искусственный преподаватель? [Электронный документ] / Е. А. Алексеева // Технологос. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhen-li-iskusstvennyy-prepodavatel>.

9. Амиров, Р. А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования [Электронный документ] / Р. А. Амиров, У. М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3 (135). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-vysshego-obrazovaniya>.

10. Радугин, А. А. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза: технологии, потенциал и проблемы [Электронный документ] / А. А. Радугин, О. А. Радугина // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 4. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2021/04/2021-04-18.pdf>.

11. Другова, Е. А. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений / Е. А. Другова [и др.] // Вопросы образования. – 2022. – № 4. – С. 107–153.

12. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.

(Дата подачи: 14.02.2023 г.)

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

V. L. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk

УДК 378:37.012.2

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
КАК НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
ENSURING CONTINUITY IN THE INFORMATION
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION
SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF BELARUS
AS A SCIENTIFIC PEDAGOGICAL PROBLEM**

Статья посвящена актуальной проблеме изучения процесса обеспечения принципа преемственности в условиях информационно-образовательной среды на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Автором выделены

методологические аспекты исследования комплекса вопросов, определяющих содержание существующих в педагогике теоретико-методологических подходов в рассмотрении феноменологической сущности единой информационно-образовательной среды как научного концепта.

Ключевые слова: национальная стратегия устойчивого развития; система образования; информационно-коммуникационное пространство; информационно-образовательная среда; преемственность; научный концепт.

The article is devoted to the urgent problem of studying the process of ensuring the principle of continuity in the information and educational environment at the systemic levels of general secondary and higher education in the Republic of Belarus. The author highlighted the methodological aspects of the study of a set of issues that determine the content of theoretical and methodological approaches existing in pedagogy in considering the phenomenological essence of a single information and educational environment as a scientific concept.

Key words: national strategy of sustainable development; education system; information and communication space; information and educational environment; continuity; scientific concept.

Качественные изменения, происходящие в современном социуме периода становления и развития цифровизации не могут не затрагивать системные элементы сферы образования, являющейся одной из важнейших составляющих всего общества. В условиях модернизационных изменений, осуществляемых в образовательной сфере в Республике Беларусь представляется понятным особое внимание к проблематике вопросов обеспечения качества образования и выстраивания эффективных моделей обучения учащихся, в том числе и будущих специалистов – выпускников учреждений высшего образования. Таковые представляются в качестве обладателей комплекса уровнево сформированных компетенций, позволяющих успешно конкурировать на современном рынке труда, эффективно решать возникающие профессиональные задачи и реализовывать целевые установки в процессе социализации. Универсальные специалисты таких качеств, требуемые современным социумом, формируются и получают развитие на всех ступенях и уровнях современной системы образования в процессе реализации парадигмального лозунга «Образование через всю жизнь». Его формулировка в своей многоаспектной целе-задачности сущностно ориентирует на реализацию классического для истории педагогической теории и практики принципа преемственности. Данный принцип как и механизм и инструментарий реализации целесообразно рассматривать в системном понимании с учетом разнообразия детерминантов, определяющих особенности процесса обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Само наличие таких детерминантов актуализирует проблематизацию целого комплекса вопросов, требующих глубокой научной рефлексии и соответствующей методологической проработанности важного в своей значимости и практико-ориентированного по своей сути направления исследования по заявленной теме.

Современной педагогической наукой накоплен значительный опыт теоретического и практического рассмотрения реализации принципа преемственности (исследования С. В. Архиповой, Т. С. Михайленко, А. К. Орешкиной, А. А. Попова, В. Н. Просвиркина, С. Н. Рягина, А. П. Сманцера, Л. О. Филатовой [1–9]) в условиях образовательной деятельности. Несомненной заслугой отмеченных нами авторов стала значительная в своей разнонаправленности накопленная теоретическая база, включающая конкретизацию понятийно-терминологического аппарата и сущностных характеристик изучаемого явления (процесса), анализ этапного эволюционирования существующих в педагогической науке теоретико-методологических (практико-ориентированных в своей сути) подходов по проблеме преемственности, в том числе и с учетом становления и развития системы непрерывного образования на постсоветском пространстве. Правомерно обоснована целесообразность реализации принципа преемственности в дидактике. Вместе с тем, анализ существующих диссертационных исследований авторов [1; 3; 5–7] позволяет сделать вывод о том, что выявленные научные подходы к пониманию феноменологической сущности преемственности как явления (процесса), одного из основных принципов дидактики, а также теории и практики воспитания не учитывают актуальности решения важной в своей специфике и детерминированности задачи осуществления преемственности в условиях развития системы образования на этапе становления общества эпохи цифровизации. Решительные изменения в эпоху становления и развития цифрового общества и их детерминирующее влияние на процессы, протекающие в образовательной сфере современного социума, диктуют необходимость продолжения глубокого и системного исследования проблемы.

В качестве одного из детерминантов, определяющих острую необходимость исследования проблемы обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь, целесообразно выделить темповость процессов цифровизации современного общества, имеющих следствием качественные изменения в системе технологизируемого во все больших масштабах образования. Высокотехнологичный инструментарий в виде разработок робототехники, средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности используется в организации и осуществлении образовательной деятельности на различных ее уровнях при переносе взаимодействия участвующих субъектов (ученик – учитель; студент – преподаватель) в виртуальное пространство. Технично-технологический и дидактический потенциал подобных инновационных технических решений, реализуемый в условиях мобильного, сетевого и дистанционного обучения, является мощным основанием интенсификации изменений в информационно-коммуникационном пространстве, затрагивающих напрямую качественные характеристики и функциональ-

ность образовательной сферы. Мы являемся свидетелями развертывания в современном социуме четвертой промышленной революции и «Индустрии 4.0», в том числе и во взаимосвязях с образовательной сферой, на что указывают и белорусские авторы [10–15]. Предпринимательская трансформация и кластеризация университетов в условиях четвертой промышленной революции выделяются в качестве тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь.

Четвертая промышленная революция с переходом к качественно новому технологическому укладу и решительными структурными изменениями на рынке труда является детерминирующим фактором в изменении потребности общества и государства, а, следовательно, и ориентации современных УВО на «эффективную подготовку специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности и выбора, готовность на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики» [13, с. 90]. В такой трактовке проблема обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования приобретает еще большую социальную направленность и остроту при определении в качестве детерминирующего фактора эволюции институциональных моделей современной университетской организации (модели университетов 3.0 и 4.0) в Республике Беларусь. Современный университет исследовательского и предпринимательского типа (модель 3.0), а также социально-предпринимательский университет (модель 4.0) заинтересованы в высокой уровневой подготовленности абитуриентов, претендующих на успешное прохождение конкурса на поступление в УВО. Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриента и дальнейшее развитие у студента УВО таких личностных приращений, которые, будучи закрепленными в его социально-профессиональном опыте, становились бы базовыми для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления. Современный университет должен быть избавлен от решения задачи по ликвидации пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, которые не в полной мере адаптированы к новой для них модели обучения, в рамках которой значительная доля образовательной деятельности приходится не только на деятельность в коллективе или творческой группе, но и на самостоятельную поисковую, исследовательскую, проектную деятельность. Преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и средствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также низкоуровневой функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью в образовании нами понимается интегративная готовность личности к эффективной раз-

ноаспектной компетентной образовательной деятельности, способностью решения профессиональных задач в различных сферах. Она является одним из оснований формирования и развития информационной культуры личности и важнейших компетенций, в том числе и связанных с эффективным оперированием информацией, ее источниками и высокотехнологичным инструментарием в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве. В такой взаимосвязи представляется важным использование технико-технологического и дидактического потенциалов информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения образования.

Одним из результатов научной рефлексии в заявленном нами комплексе вопросов научного исследования представляется определение эволюции теоретико-методологических и организационно-педагогических подходов к системной реализации потенциала информационно-образовательной среды системы образования Республики Беларусь в аспекте обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования. Педагогически целесообразен анализ, систематизация и обобщение опыта разработки и применения высокотехнологичного инструментария и инновационных средств ИОС в системе образования Республики Беларусь. Своего расхождения требуют характеристики феноменологической сущности ИОС, исследуемой в многоаспектности историко-ретроспективного социально-философского и педагогического анализа. Одним из практико-ориентированных аспектов в комплексе проблематики исследования является определение организационно-педагогических и научно-методических условий эффективного функционирования ИОС с учетом формирования и развития единой республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) в условиях реализации преемственности между средней и высшей школой.

Учет предложенных обобщений важен в силу их практикоориентированности для обоснования приоритетных направлений заявленной нами актуальной тематики осуществляемого научного исследования обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Наряду с тем, само изучение процесса эволюционирования теоретико-методологических и организационно-педагогических подходов к системной реализации технико-технологического и дидактического потенциалов ИОС с учетом происходящих в социуме качественных изменений, а также отмеченных нами факторов, пониманием функциональных характеристик и дидактической роли информационно-образовательной среды позволит определить логику и перспективы процессуально-деятельностного развития, его причинно-следственные взаимосвязи. Дальнейшее осуществление исследования безусловно потребует продолжения научной рефлексии для успешного решения обозначенных нами важных задач с учетом их проблематизации.

Список использованных источников

1. *Архипова, С. В.* Преемственность в образовании: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / С. В. Архипова; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург, 2009. – 19 с.
2. *Михайленко, Т. С.* Преемственность в высшем образовании: основные положения / Т. С. Михайленко // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – № 2 (5) апрель-июнь. – Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/359-00111>.
3. *Орешкина, А. К.* Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / А. К. Орешкина; Ин-т теории и истории педагогики. – М., 2009. – 45 с.
4. *Попов, А. А.* Социально-педагогический аспект принципа преемственности в системе «школа – вуз» / А. А. Попов // Вестник СамГУ. – 2015. – № 11 (133). – С. 236–241.
5. *Попов, А. А.* Организационно-педагогические условия профессионально-ориентированного образования в системе «школа – вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Попов; Самарский гос. соц.-пед. ун-т. – Самара, 2017. – 19 с.
6. *Просвиркин, В. Н.* Технология преемственности в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Просвиркин; Ин-т теории и истории педагогики. – М., 2008. – 39 с.
7. *Рягин, С. Н.* Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Н. Рягин; Ин-т управл.-я обр.-ем. – М., 2010. – 43 с.
8. *Сманцер, А. П.* Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2011. – 289 с.
9. *Филатова, Л. О.* Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л. О. Филатова. – М.: БИНОМ, 2005. – 190 с.
10. *Бутина, Е. А.* Цифровизация образовательного пространства. Риски и перспективы [Электронный ресурс] / Е. А. Бутина. – Режим доступа: <https://www.profed.nsau.edu.ru/jour/article/download/685/658>. – Дата доступа: 22.02.2023.
11. *Жук, О. Л.* Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.
12. *Ковалев, М. М.* Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1(2). – С. 37–42.
13. *Лозицкий, В. Л.* Проблема преемственности в условиях эволюции институциональной организации учреждений высшего образования / В. Л. Лозицкий // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 14-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Акад. управ. при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 89–91.
14. *Семченко, И. В.* Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Выш. шк. – 2021. – № 4. – С. 34–35.
15. *Титаренко, Л. Г.* Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Выш. шк. – 2022. – № 1. – С. 5–7.

(Дата подачи: 27.02.2023 г.)