

Р. Р. Толкач

ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

В современной системе образования взаимосвязанное и внутренне соподчиненное друг другу развитие коммуникативной и языковой компетенций учащихся является одной из ключевых задач учителя-словесника. Это означает, что работа по развитию речи ведется на всех этапах урока (актуализация знаний, введение нового материала, формирование умений и др.) и на всех уровнях освоения языковой системы (фонетическом, лексическом, морфемном, синтаксическом), во взаимодействующем овладении нормативно-языковыми и коммуникативно-речевыми умениями [3; 4].

Вместе с тем, по своей динамике и степени активности речевая деятельность учащихся распределяется неравномерно. По данным статистики, в среднем один школьник в течение 5 уроков говорит лишь 3–5 минут. Можно предположить, что эти данные существенно не удивят педагогов, но заставят глубже задуматься над имеющейся проблемой.

Эта проблема приобретает особую актуальность уже в 5 классе, так как происходит увеличение количества изучаемого теоретического материала, связанное с чтением и заучиванием, в связи с чем, соответственно, уменьшается время, отводимое на выполнение практических заданий.

Исходя из этого, педагог должен создать условия для практического овладения речью для каждого ученика, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому школьнику проявить свою речевую активность. Вот почему сегодня возникла особенно острая необходимость в применении приемов проблемно-эвристического обучения с целью языкового и речевого развития учащихся.

Проблемно-эвристическое обучение – это особый тип обучения, основой которого являются принципы проблемности и открытости заданий, направленных на формирование познавательной самостоятельности учащегося, на разностороннее развитие его личности, посредством систематического решения учебных проблем, выполнения им мыслительных операций и создание собственных образовательных продуктов.

Среди приемов проблемно-эвристического подхода в обучении, способствующих языковому и речевому развитию учащихся, можно выделить общелогические и присущие всем технологиям обучения (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию) и особенно характерные для рассматриваемой стратегии. Среди последних – лингвистический эксперимент, постановка проблемных и эвристических вопросов, создание проблемных языковых ситуаций, решение как проблемных, так и эвристических (открытых) заданий и задач и др.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который учащийся не может дать ответ с помощью имеющихся знаний, и ему необходимо самостоятельно найти этот ответ. Данный вид вопроса не подразумевает ограниченности припоминанием и воспроизведением информации, характерными для обычного вопроса. Например, вопрос «Сколько родов имен существительных в русском языке?» носит воспроизводящий характер, а поставленные перед изучением несклоняемых имен существительных вопросы «Какого рода следующие имена существительные: *кенгуру, салями, фойе*? По каким признакам вы определили их род?» являются проблемными.

Проблемная задача (М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.) – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Учащиеся для поиска этих данных должны анализировать факты, выяснять причинно-следственные связи. Такая задача решается с помощью математических расчетов, поисковой лабораторной работы, а непосредственно на уроках русского языка – путем словесного рассуждения. Проблемная задача имеет оригинальное решение: чтобы ее решить, невозможно воспользоваться только лишь готовым алгоритмом либо образцом. Решая проблемные задачи, учащийся приобретает и совершенствует знания, которых не хватало для их решения.

Одним из наиболее часто используемых приемов является анализ проблемной ситуации. Под проблемной ситуацией можно понимать ситуацию смыслового и деятельностного конфликта между знаниями, представляющими собой прошлый опыт, и незнанием того, как объяснить некие новые явления. Проще говоря, это такая ситуация, когда учащийся хочет решить какие-то ставящие его в затруднение задачи, но у него нет достаточных знаний и он должен сам их найти. Так, для знакомства с темой «Деепричастие» в 7 классе перед учащимися можно поставить следующую проблемную ситуацию: необходимо «разгадать» и объяснить этимологию термина (*деепричастие*

от др.-рус. *дее-* < *десяти* ‘делать, действовать’ и ст.-слав. *причастие* ‘содеянное вместе’). С чем же вместе действуют деепричастия?

Чтобы ответить на данный вопрос, школьникам предлагается сравнить два предложения:

1. Ученики делают упражнение, подчеркивают орфограммы и выполняют разборы.
2. Ученики делают упражнение, подчеркивая орфограммы и выполняя разборы.

Анализ проблемной ситуации продолжается с опорой на задание: «Определите, в каком предложении действия учеников передаются только с помощью глаголов». Выясняется, что во втором предложении употреблены слова, имеющие сходство с глаголами, и далее обращается внимание на следующие вопросы: «В чем заключается сходство? Какое действие они обозначают – основное или добавочное?»

Эвристическое задание – это учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности [1; 5].

Пример эвристического задания, сочетающего в себе аналитическую и коммуникативную направленность, предусматривающего коммуникативно-деятельностную инструкцию с игровым смещением возрастной роли, может быть таким:

УДАРЕНИЕ ИГРАЕТ В ПРЯТКИ

Отгадайте: в чем коренное отличие русского ударения от ударений во французском, польском и некоторых других языках? Несомненно, русское ударение известно своей большей непредсказуемостью. Вместе с тем, и в этой области опытным ученым-лингвистам удается подметить некоторые свои законы.

Предположите: какие ударения в приведенных примерах могут вызвать затруднение даже у тех, кто владеет русским языком с детства?

1. За год Саша сильно повзрослел.
2. Снова без толку день прошел.
3. Гости приехали неожиданно, как снег на голову.

Представьте, что вы уже выросли и стали эрудированным ученым-языковедом. Составьте фрагмент лингвистической статьи, которая объясняет закономерности постановки ударения в данных предложениях.

(В ходе выполнения задания учащиеся приходят к неожиданному, парадоксальному для них выводу, что не все имена существительные в русском языке могут иметь ударения.)

Таким образом, применение проблемно-эвристических приемов на уроках русского языка активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию их интеллектуального потенциала, что непосредственно позволяет формировать и совершенствовать языковую, лингвистическую, речевую и коммуникативную компетенции.

Литература

1. *Король, А. Д.* Обучение через открытие: в поисках ученика: книга для учителя и родителя / А. Д. Король. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. шк., 2019. – 253 с.
2. *Махмутов, М. И.* Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей / М. И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 1977. – 240 с.
3. *Таяновская, И. В.* Динамика развития учебно-коммуникативных умений текстообразования: русский язык в белорусской школе (5–11 классы) / И. В. Таяновская. – Санкт-Петербург: ИПООВ РАО, 2013. – Кн. 1. – 290 с.
4. *Таяновская, И. В.* Лингвометодические основы развития учебно-коммуникативных текстообразующих умений школьников / И. В. Таяновская. – Минск: РИВШ, 2006. – 272 с.
5. *Хуторской, А. В.* Эвристическое задание [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Персональный сайт: Научная школа. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_task.html. – Дата доступа: 21.03.2019.