

О. В. Шило, А. И. Берташ

Барановичский государственный университет, Барановичи

V. Shyla, A. Bertash

Baranovichi State University, Baranovichi

УДК 37.013.42

## МОЛОДЕЖНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ

### YOUTH VOLUNTEERING AND ITS SOCIAL MEANING

*В статье рассматривается социальный смысл волонтерской деятельности, сущность понятий «волонтер» и «волонтерская деятельность» в образовательном процессе, особенности профессиональной подготовки волонтера. Содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив является одним из важных направлений государственной молодежной политики Республики Беларусь. В связи с этим развитие молодежной волонтерской деятельности, выступающей в качестве проявления гражданской активности молодежи посредством выполнения работы безвозмездно, на основании личной инициативы, становится особо актуальным. Результаты исследования будут полезны для субъектов образовательного процесса в учреждениях образования при осуществлении волонтерской деятельности.*

*Ключевые слова: волонтер; волонтерство; волонтерская деятельность; социальное волонтерство; социальный смысл; молодежная среда; добровольчество.*

*The article considers the concepts of volunteering and volunteer activity in the educational process, studies the social meaning of volunteer activity and features of professional training of the volunteer. Promoting the development and implementation of youth initiatives of public importance is one of the important directions of the State youth policy of the Republic of Belarus. In this connection, the development of youth volunteer activities, acting as a demonstration of civic activity of young people through the provision of work free of charge, on the basis of personal initiative, becomes particularly relevant. The results obtained by us will be useful for the subjects of the educational process in educational institutions in carrying out volunteer activities.*

*Key words: volunteer; volunteer work; social volunteering; social meaning; youth environment; volunteering.*

В профессиональной педагогической деятельности всегда присутствует гуманистическое, общечеловеческое начало, оказание социальной помощи людям, которые в ней нуждаются. В связи с этим особую актуальность приобретает осмысление и анализ опыта развития волонтерского движения в условиях реформирования системы образования Беларуси, его популяризация в молодежной среде. Волонтерство сегодня рассматривается как одна из современных воспитательных технологий.

Белорусское волонтерское движение зародилось не так давно, в 90-х гг. прошлого столетия, в начале XXI в. оно значительно активизировалось. Следует отметить, что за последние пять лет количество волонтеров в Беларуси увеличилось почти в четыре раза. Сегодня в Республике Беларусь насчитываются десятки тысяч волонтеров, сотни общественных организа-

ций имеют свои волонтерские движения, подразделения, отряды. К тому же в нашей стране растет число волонтерских отрядов социальной направленности, которые предлагают помощь детям-инвалидам, пожилым людям и другим уязвимым категориям населения. Организационной базой волонтерского движения является Республиканский волонтерский центр, на базе которого все желающие могут получить необходимые навыки. Содействовать развитию волонтерского движения в Беларуси также призван новый Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», разработанный Министерством образования совместно с Центром законодательства и проектной деятельности Беларуси.

Целью исследования является изучение социального смысла волонтерской деятельности, ее общественной значимости.

Благотворительность и волонтерство – явления одного порядка. Волонтерство располагает огромным воспитательным потенциалом, выполняет функцию нравственного воспитания, благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность и отзывчивость.

Значение слова «волонтер» ассоциируется с функциями наставника, благотворителя. Волонтерство выступает как хорошая традиция, основанная на массовой разносторонней работе с воспитанниками, допускающей не только работу преподавательского состава, но также активное участие выпускников, в массовых социально значимых мероприятиях.

Волонтерство представляет собой не столько определенную психолого-педагогическую технологию, сколько сформировавшуюся параллельно с культурой преподавания и обучения новую социокультуру. Великий педагог Я. А. Коменский считал вполне очевидным тот факт, что педагог одновременно должен обучать и воспитывать, при этом обучать тому, что понимается детьми. Его сформулированный принцип: «Все, что усвоено, в свою очередь должно быть преподаваемо другим и для других» актуален и в области волонтерского движения как девиз педагогам к действию [1, с. 8].

В современных литературных источниках некоторые исследователи рассматривают волонтерство как некую социальную общность. Социальная общность в данном случае определяется как совокупность людей, которые осуществляют совместные, целенаправленные и объединенные общим социальным признаком действия. К таким объединениям относятся массовые социальные группы со своими социальными преимуществами: вероятностная природа, ситуативный характер общения, статистический характер, аморфность, разнородность (расовые, демографические, этнические и иные общности) [2, с. 24].

В современном понимании основанием социального волонтерства выступают позиции, побуждающие человека к действиям на благо общества: социальная ответственность, представляющая собой нравственные основания, благодаря которым человек побуждает себя и товарищей к доброволь-

ному служению обществу; гражданские обязанности как основание, являющееся фундаментальной основой жизнеспособности и жизнедеятельности социума.

Таким образом, с социальной точки зрения волонтерство является направленным достижением определенных целей, одной из которых выступает формирование социальной сплоченности и стабильности в обществе, а другая на дополнение услуг социально-значимых программам.

Вопросы формирования и развития волонтерского движения рассматриваются в современной действительности разными учеными, которые в своих социологических исследованиях делают акценты именно на «позитивной, направленной» активности молодежи, подчеркивают современный подход волонтерства. Современное волонтерское движение носит многоаспектный характер. Так, А. М. Глушенков под волонтерами понимает «людей, которые добровольно и безвозмездно вносят свой вклад в развитие широкого спектра дел на благо общества» [2, с. 25]. Е. С. Азаров, С. В. Алещенок, Л. В. Вандышева, О. В. Решетников, С. В. Тетерский рассматривают волонтерскую как многозначительный фактор социализации современной молодежной среды [1, с. 43].

Отметим, что волонтерское движение выступает как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, способная обеспечить разработку индивидуального образовательного маршрута обучающихся и студентов в процессе образовательной среды. Волонтерское движение с точки зрения педагогики и психологии выступает оригинальной философией образования, берущей начало как одна из форм благотворительности, наставничества в социуме.

В основных нормативных документах, касающихся основ государственной молодежной политики, одной из приоритетных задач является формирование у подрастающего поколения устойчивой системы гражданских и нравственных позиций, проявляющихся в знаниях различных аспектов наследия: национального, исторического, культурного, совместимого с уважением во всем его многообразии проявления.

По нашему мнению, вопрос о возможности современного использования молодежной волонтерской деятельности можно рассматривать в двух аспектах:

- какое влияние волонтерство оказывает на саму личность, вовлеченную в такую деятельность;
- какое влияние оказывает молодежное волонтерство на историческую ситуацию, сложившуюся в обществе.

Так, Е. Б. Колосов в своей работе «Волонтерство как новая социальная позиция» утверждает, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как одного из путей воспитания личности за реализацию собственного предназначения в истории российского образования не представлены и, несмотря на то, что внешняя кафедральная форма полностью заимство-

вана у немцев, существует ряд явлений в русле отечественной культуры и менталитета [3, с. 38]. Такой традицией, например, можно считать монастырских наставников – старцев, которых описывал Ф. М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» (духовные поиски Алеши Карамазова и наставничества старца Зосима).

Главными чертами волонтерского движения в социальном аспекте вопроса являются: бескорыстность, добровольчество, социально значимая деятельность. Объекты социального волонтерства рассматриваются на уровне социальных учреждений, различных молодежных объединений, включая в том числе и некоммерческие, а также семьи и отдельные люди. К субъектам волонтерского движения относятся:

- волонтеры, способные оказывать различные виды социальной поддержки;
- педагоги-наставники, обеспечивающие создание единой образовательной среды в рамках обучения добровольчеству;
- организаторы и участники проводимых волонтерских социальных проектов и программ, являющихся определенным добровольческим резервом;
- административно-управленческий кластер, осуществляющий организацию и реализацию проектов и программ социального волонтерства;
- исследователи и статисты, наблюдатели за динамикой развития социального волонтерства на разных уровнях реализации.

С точки зрения социально значимых мотивов волонтерское движение выступает, как определенные возможности развития личности:

- самореализация через общественное призвание, формирование чувства социальной значимости и единения с социумом;
- социальное самовыражение и самоопределение себя как социально значимой личности;
- профессиональное ориентирование в дальнейшем самоопределении и служении обществу;
- приобретение таких полезных социальных и практических навыков, которые дают возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, сотоварищами по коммуникациям;
- выражение своей индивидуальной гражданской позиции;
- приобретение социального широкого опыта ответственного лидерства при социальном взаимодействии и коммуницировании;
- выполнение внутреннего общественного и религиозного долга;
- эффективное, полезное «заполнение» свободного времени.

Профессиональная волонтерская деятельность принципиально отличается от деятельности социально-педагогических профессий в первую очередь тем, что традиционные и привычные сегодня социально-педагогические профессии в основу ставят усвоение норм и правил, а волонтерствование свою очередь создает среду и условия для освоения ново-

го, непознанного, инновационного. Волонтерская педагогическая позиция существенно отличается от позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога, классного руководителя и совмещает в себе все эти качества и позиции педагога.

Социализация молодежного движения через волонтерство представляет процессом, напрямую зависящим от социального служения и добровольчества. Отсюда можно сделать акцент на образовательно-психологической роли целенаправленной работы по становлению волонтерского движения, как фундамента для создания конкурентно-способного специалиста. Технология волонтерства сегодня приобретает особую актуальность и этого от нас требуют проекты и программы модернизации образования, профессиональной педагогической поддержки индивидуального обучения.

На наш взгляд, волонтер с точки зрения педагогики и психологии – это преподаватель нового, особого типа, который играет роль консультанта и наставника, организатора и куратора по личностно-профессиональному развитию и самоопределению. Целесообразность появления профессиональной и должностной позиции волонтера в учреждении образования возникает при необходимости всех звеньев образовательной цепочки: педагогов, обучающихся, родителей, администрации учреждения, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Волонтерская деятельность является видом не только общественно значимой, но и духовной деятельности, направленной на помощь тем, кому эта помощь наиболее необходима и важна, части социума, которая не имеет возможности сама себе помогать из-за старости, инвалидности, беспризорничества, социальных бедствий и потрясений. Волонтерство может начинаться от традиционных видов взаимопомощи и заканчиваться объединениями усилий огромного количества людей.

Таким образом, функционирование волонтерского движения, создание организованной занятости современных подростков является социально значимым фактором становления будущего общества со своими традициями и социальными принципами построения, бережно передающихся из поколения в поколения, как важная традиция каждого народа. Волонтерское движение является формой социального служения, благотворительной деятельности в форме безвозмездности. Следовательно, для того, чтобы привлечь молодежь к социальному служению, волонтерству, необходимо опираться на группы мотивов и интересов детей, подростков, связанных с полезностью и креативностью, групповыми и коммуникативными формами и методами волонтерской работы. Все эти мотивы сводятся к единому – возможность через волонтерскую деятельность ощутить свою социальную нужность, полезность, значимость, заслуженную поддержку и уважение, как среди сверстников, так и среди взрослых.

В целом, волонтерская деятельность позволяет человеку не только стать профессионалом в той или иной деятельности, предоставляя почву для са-

морализации и самоорганизации, являясь источником интересного досуга и социальных связей, но и способствует реализации одной из главных задач инновационного образования – актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

#### **Список использованных источников**

1. *Алещенок, С. В.* Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенок. – М.: Социум, 1994. – 172 с.
2. *Глушеников, А. М.* Волонтер – это звучит гордо! / А. М. Глушеников // АCADEMIA. – 2016. – № 1(7). – С. 23–27.
3. *Левдер, И. А.* Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38.

(Дата подачи: 27.02.2023 г.)

*Л. А. Шкор*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

*L. Shkor*

Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank, Minsk

УДК 378.147:7(4)(091)

## **ОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗА НОМО LUDENS («ЧЕЛОВЕКА ИГРАЮЩЕГО») НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ПРОЕКТА «ИЗОИЗОЛЯЦИЯ» COMPREHENSION OF THE IMAGE OF HOMO LUDENS (»PLAYING PERSON«) ON THE EXAMPLE OF THE ONLINE PROJECT »IZOIZOLYATSIYA«**

*В статье раскрывается осмысление образа Homo ludens («человека играющего») на примере онлайн-проекта «Изоизоляция», который направлен на реализацию социальной потребности человека в деятельности общения в условиях цифровой среды. Созданные участниками «Изоизоляции» постановочные фотографии показывают возрастающую потребность социума в деятельностном приобщении к наследию художественной культуры через активизацию ее игрового начала.*

*Ключевые слова: Homo ludens; «Изоизоляция»; художественный образ; деятельность общения; творчество; культура.*

*The article reveals the understanding of the image of Homo ludens («playing person») on the example of the online project «Izoizolyatsiya», which is aimed at realizing a person's social need for communication activities in a digital environment. The staged photographs created by the participants of «Izoizolyatsia» show the growing need of the society for active familiarization with the heritage of artistic culture through the activation of its playful principle.*