

12. ДАВВ. – Ф. 4029. Воп. 1. Спр. 15.
13. НАРБ. – Ф. 952. Воп. 3. Спр. 34.
14. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 152.
15. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 149.
16. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 137.
17. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 146.
18. НАРБ. – Ф. 952. Воп. 4. Спр. 45.
19. НАРБ. – Ф. 952. Воп. 4. Спр. 32.
20. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 2. Спр. 8.
21. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 150.
22. ДАВВ. – Ф. 1439. Воп. 3. Спр. 135.

(Дата подачи: 05.02.2023 г.)

Бай Сюетун

Белорусский государственный университет, Минск

Bai Xuetong

Belarusian State University, Minsk

УДК 327(510:430)2004/2020

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КНР И ФРГ В ЭПОХУ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА (2004–2020 ГГ.)

THE MAIN DIRECTIONS OF HUMANITARIAN COOPERATION BETWEEN CHINA AND GERMANY IN THE ERA OF STRATEGIC PARTNERSHIP (2004–2020)

Статья посвящена исследованию гуманитарного сотрудничества КНР и ФРГ в 2004–2020 гг. На основе анализа широкого круга источников определены приоритетные направления и формы китайско-германского гуманитарного обмена, рассмотрены основные механизмы их реализации, проанализирована их роль и значение в комплексе китайско-германских отношений. Отдельное внимание уделено выявлению проблемных аспектов гуманитарного диалога. Сделан вывод о том, что обмены и сотрудничество в гуманитарной сфере стали одной из ключевых составляющих стратегического партнерства между КНР и ФРГ в рассматриваемый период.

Ключевые слова: гуманитарное сотрудничество; КНР; ФРГ; стратегическое партнерство; китайско-германские отношения.

The article examines humanitarian cooperation between china and germany from 2004 to 2020. the priority areas and forms of sino-german humanitarian cooperation are identified, the main mechanisms for their implementation are studied, and their role and significance in the comprehensive system of sino-german relations are examined. a special emphasis is placed on identifying the problematic aspects of the humanitarian dialogue. during the period under consideration, humanitarian exchanges and cooperation have become one of the main components of the sino-german strategic partnership.

Key words: humanitarian cooperation; China; Germany; strategic partnership; sino-german relations.

В 2004 г. китайско-германские отношения вышли на уровень стратегического партнерства в рамках диалога КНР и ЕС. Практическое сотрудничество между двумя странами в экономической и политической областях привели к углублению обменов в гуманитарной сфере. После 2020 г. в связи с пандемией Covid-19 и нарастанием международной напряженности китайско-германские гуманитарные обмены столкнулись с новыми вызовами.

Целью данной статьи является изучение основных направлений и форм гуманитарного сотрудничества КНР и ФРГ в 2004–2020 гг. При подготовке статьи были использованы источники и литература на китайском, русском, английском и немецком языках, что способствовало достижению относительной объективности результатов исследования. Ученые Юй Фан, Чжэн Чуньжун, Ф. Хартиг, Чжан Лихуа, А. К. Галимзянов, А. К. Иванисенко, И. Д'Хуге, Б. Понграц внесли важный вклад в изучение отдельных аспектов темы.

Развитие гуманитарного сотрудничества КНР и ФРГ оказалось сопряжено с эволюцией межгосударственных отношений. Китайско-германский гуманитарный обмен заметно активизировался с установлением стратегического партнерства Китая и стран ЕС в 2004 г. В ноябре 2005 г. было подписано соглашение о культурном сотрудничестве КНР и ФРГ, которое стало договорной основой дальнейших контактов [1]. В июле 2010 г. было обнародовано китайско-германское совместное коммюнике о всестороннем продвижении отношений стратегического партнерства и создан механизм межправительственных консультаций. Третья часть коммюнике оказалась посвящена социально-культурному сотрудничеству. Стороны согласились, что продвижение стратегического партнерства требует постоянного расширения обменов в гуманитарной области. КНР и ФРГ выразили готовность сосредоточиться на расширении взаимодействия в области образования, молодежных обменов и СМИ [2].

В 2014 г. китайско-германские отношения были повышены до уровня всеобъемлющего стратегического партнерства, что сопровождалось публикацией «Программы действий по китайско-германскому сотрудничеству». Стороны подчеркнули важность системы образования для социально-экономического и инновационного развития, а также отметили позитивную роль культурных обменов в укреплении взаимопонимания. В четвертой части документа были перечислены 13 проектов сотрудничества в области образования, культуры, спорта и СМИ [3]. Возросший уровень партнерства создал более прочную основу для гуманитарного обмена между государствами.

В 2017 г. по случаю 45-й годовщины установления дипломатических отношений КНР и ФРГ опубликовали «Совместное заявление о создании китайско-германского механизма диалога на высоком уровне для гуманитарных обменов». В ходе первого заседания участников диалога было под-

писано 7 соглашений о сотрудничестве и определено 25 ключевых проектов. Диалог охватил пять областей: образование, культура, СМИ, спорт и молодежные обмены. По мере совершенствования механизма стороны могли включать в него другие области, представляющие взаимный интерес [4]. Китайско-германский диалог был призван превратить гуманитарную сферу в один из трех столпов китайско-германского стратегического партнерства наряду с торгово-экономическим сотрудничеством и взаимным политическим доверием.

Образование традиционно являлось важной областью гуманитарного сотрудничества КНР и ФРГ. С 1980-х годов китайско-германские образовательные обмены развивались поступательно и характеризовались целенаправленностью, разнообразными формами, сильной государственной поддержкой [5]. В 2004 г. Министерство образования Китая и Федеральное министерство образования и научных исследований Германии создали механизм регулярных консультаций – китайско-германский стратегический диалог по вопросам образовательной политики. С помощью этого механизма стороны обсуждали вопросы, представляющие взаимный интерес в процессе реформы и развития высшего образования [6].

Во время первого раунда китайско-германских межправительственных консультаций в 2011 г. министр образования КНР Юань Гуйжэнь и федеральный министр образования и научных исследований Германии А. Шаван заявили о намерении создать альянс по сотрудничеству в области профессионального образования. Предполагалось установление стратегического партнерства в области высшего образования, укрепление сотрудничества в области профессионального образования и преподавания языков [7].

В марте 2014 г. во время визита Председателя КНР Си Цзиньпина в ФРГ была подписана «Совместная декларация о намерениях дальнейшего укрепления стратегического сотрудничества и всесторонней модернизации образовательных и научных обменов между двумя странами» [8]. В октябре 2015 г. в ФРГ была опубликована стратегия в отношении Китая на 2015–2020 гг., которая устанавливала приоритеты китайско-германского сотрудничества в области образования и научных исследований [9]. В ходе пятого раунда китайско-германских межправительственных консультаций в июле 2018 г. была подписана совместная декларация об углублении сотрудничества в области высшего и профессионального образования [10]. Документ свидетельствовал о высокой значимости контактов в указанной сфере для плодотворной кооперации КНР и ФРГ в производственной и инновационной областях.

В китайско-германском сотрудничестве в области образования можно выделить три основных направления: высшее образование, профессионально-техническое образование и преподавание языков. Высшее образование является наиболее приоритетным вектором. С 2004 по 2020 г. количество граждан КНР, получающих высшее образование в Германии, выросло

с 24 тыс. до более 40 тыс. чел [11]. С 2011 г. китайцы составляют большинство зарубежных студентов в вузах ФРГ [12, с. 80]. С ростом международного статуса Китая и широким распространением китайской культуры за рубежом, привлекательность китайской образовательной среды также растет. С 2004 по 2020 г. количество немецких студентов, обучающихся в Китае, увеличилось с 2187 до 8079 человек [13]. Китай является важным международным партнером для германских вузов. Университетами двух стран было реализовано 1359 совместных проектов [14]. Сотрудничество между Университетом Тунцзи и немецкими университетами стало одной из лучших практик в продвижении гуманитарных обменов КНР и ФРГ.

Профессиональное образование является одним из важнейших направлений сотрудничества двух стран. С момента установления стратегического партнерства в 2004 г. КНР и ФРГ подписали ряд соглашений о взаимодействии в данной сфере [8]. И Китай, и Германия придают большое значение роли профессионального образования в развитии экономики и сохранении занятости. Внедрение таких стратегий, как «Сделано в Китае 2025» и «Индустрия 4.0», предоставило сторонам возможность сотрудничать в области подготовки специалистов высокотехнологичного производства. Под руководством правительств укрепляется межшкольное сотрудничество в области профессионального образования. К 2020 г. действовало 59 китайско-германских учебных заведений и программ высшего специального образования [15].

Китайско-германское сотрудничество в различных областях неотделимо от языкового общения. Преподавание и изучение языка является средством и инструментом продвижения обменов. Во время второго раунда китайско-германских межправительственных консультаций в 2012 г. стороны инициировали проведение Года китайского и немецкого языков. Премьер Госсовета КНР Ли Кэцян отметил, что подобное мероприятие будет иметь огромное значение для развития гуманитарных обменов между Китаем и Германией [16]. Институт Конфуция и Институт Гете являются важными центрами сотрудничества в области языкового образования. В 2020 г. в Германии действовали 19 институтов Конфуция и пять классов Конфуция. В Китае работают три института Гете, расположенные в Пекине, Гонконге и Тайбэе, а также девять языковых центров Гете. Согласно докладу «Дойч альс фремдшпрахе вельтвайт 2020», в Китае немецкий язык изучали в общей сложности около 145 тыс. чел. Благодаря проекту «Школы – партнеры будущего» (PASCH) значительно увеличилось число изучающих немецкий язык в начальной и средней школе Китая. Около 23,4 тыс. учащихся изучали немецкий язык, что сделало его вторым по популярности иностранным языком в КНР после английского [17, с. 30].

В ФРГ число изучающих китайский язык в 2020 г. оставалось на уровне 5 тыс. человек [18, с. 43]. Германия стала рассматривать преподавание китайского языка как основу углубления гуманитарных обменов. Федеральное

министерство образования и научных исследований Германии, Конференция министров образования и Федеральное министерство иностранных дел, а также другие ведомства совместно призвали к усилению и расширению компонента китайского языка в системе образования. В 2020 г. 121 школа Германии предлагала китайский язык в качестве обязательного предмета. Земля Северный Рейн-Вестфалия, где было зарегистрировано 34 подобных школы, возглавляла федеральный список [19, с. 6].

Китайско-германские обмены в области культуры в 2004–2020 гг. включали широкий спектр областей: искусство, культурное наследие, музыка, театр и кино. Китайский культурный центр Берлина основанный в 2008 г., и Институт Гете в Пекине основанный в 1988 г., являлись важными организациями культурного обмена. По мере развития китайско-германских отношений, количество проектов в области культуры значительно увеличилось. В рассматриваемый период наиболее важными стали мероприятия «Германия и Китай – рука об руку (2007–2010)»; 61-я Франкфуртская международная книжная ярмарка 2009 г., в которой Китай принял участие в качестве почетного гостя; «Искусство Просвещения» – выставка, организованная совместно Национальным музеем Китая и Немецким национальным музеем в Берлине, Национальной художественной коллекцией в Дрездене и Баварской национальной коллекцией живописи в Пекине (2011–2012 гг.); Год китайской культуры в ФРГ (2012–2013 гг.); Выставка современного искусства «Китай 8» (2015); Выставка современного искусства «Германия 8» (2017) и др. [8].

СМИ играют важную роль в продвижении взаимопонимания и доверия между народами разных стран, а также в формировании имиджа государств. В 2011 г. по инициативе Информационного управления Госсовета КНР и МИД ФРГ был создан китайско-германский медиадIALOG. Он был организован как механизм обмена информацией между правительствами и позволил сблизить медиасообщества двух стран [20]. Эпоха интернета сделала всемирную сеть важной площадкой гуманитарного общения. Китай начал активно развивать дипломатию СМИ, социальных сетей и политических сообщений. Зарубежные социальные сети (преимущественно «Твиттер» и «Фейсбук») постепенно стали важной платформой для внешних коммуникаций Китая. В то же время немецкие дипломатические учреждения в Китае, компании и корпорации, учреждения культуры и даже национальная сборная Германии по футболу завели аккаунты в основных социальных сетях Китая.

Спортивные обмены также стали неотъемлемой частью китайско-германского гуманитарного диалога. В 2008 г. страны подписали «Письмо о намерениях китайско-германского сотрудничества в области спорта» [21]. В центре китайско-германского диалога находился футбол. Германия имеет богатую футбольную культуру, развитую систему подготовки молодежи и передовой опыт. Китайское правительство придает большое значение

идее возрождения национального футбола и надеется на содействие немецкой стороны. В ноябре 2016 г. в ходе саммита Форума Китай – ЕС в Гамбурге представители Китая и Германии подписали три документа о стратегическом сотрудничестве в области футбола [22]. В июле 2017 г. во время своего визита в ФРГ Си Цзиньпин совместно с канцлером А. Меркель посетили товарищеский футбольный матч между китайской и немецкой юношескими командами [23].

Заключительное, но не менее важное направление гуманитарного сотрудничества – молодежные обмены. В сентябре 2006 г. во время визита премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао в ФРГ, страны подписали «Соглашение между Всекитайской федерацией молодежи КНР и Федеральным министерством по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи Германии о китайско-германских молодежных обменах». Стороны установили диалог в области молодежной политики и разработали механизм обмена визитами [21]. В октябре 2015 г. во время визита А. Меркель в Китай состоялось подписание межправительственной совместной декларации об организации китайско-германского Года молодежных обменов. Соответствующая инициатива была запущена в марте 2016 г. под лозунгом «Общение, дружба, будущее». Состоялось более 250 мероприятий в области образования, науки и техники, культуры, спорта и СМИ, в них приняли участие более 60 тыс. молодых людей [24].

В условиях глобальных перемен для Китая и Германии как никогда важно расширять гуманитарное сотрудничество с целью укрепления взаимного политического доверия. Вместе с тем, несмотря на достигнутый прогресс, в данном направлении сотрудничества обнаружилось немало проблем. Так, тема Китая практически не освещалась в области базового образования ФРГ, где лишь небольшое количество детей изучало китайский язык по сравнению с другими странами ЕС. Одновременно исследование MERICS показало, что представители немецкого бизнеса наиболее заинтересованы в обретении базовых языковых навыков и понимании китайской системы управления [18, с. 21]. Из этого следует, что интерес к китайской культуре и языку напрямую связан с экономическими интересами ФРГ.

Неутешительными выглядели данные Исследовательского центра Пью, согласно которым Германия являлась страной с наиболее негативным восприятием Китая [25]. Эта проблема отчасти связана с освещением Китая в немецких и европейских СМИ. За последние годы ситуация усугубилась дискуссией вокруг теории китайской угрозы, американо-китайским соперничеством, ситуаций в Гонконге и СУАР, а также пандемией Covid-19.

К числу слабых сторон диалога следует отнести однородность участников китайско-германских гуманитарных обменов. Со своей стороны, Китай в проведении крупных мероприятий полагается в основном на государственные ведомства, а немецкая сторона работает в основном через зарубежные агентства, такие как Институт Гете. В итоге среди участников меро-

приятый культурного обмена большинство составляли правительственные чиновники, деятели искусства и ученые, в то время как широкая общественность часто оставалась не охваченной.

Таким образом, китайско-германское гуманитарное сотрудничество являлось одним из ключевых компонентов отношений стратегического партнерства, установленных в 2004 г. Взаимодействие в приоритетных областях, таких как образование, культура и спорт оказалось наиболее плодотворным. С выходом межгосударственных отношений КНР и ФРГ на качественно новые уровни в 2010 и 2014 гг. гуманитарные контакты между сторонами расширялись, взаимодействие охватывало новые сферы, значительно возросло значение молодежных обменов и диалога СМИ. Вместе с тем в рассматриваемый период китайско-германское сотрудничество в области гуманитарных обменов заметно отставало от экономического, торгового и политического диалога. Оно столкнулось с проблемой существенных различий во взаимном восприятии народов двух государств. К 2020 г. актуальной задачей китайско-германских отношений в гуманитарной сфере представлялось совершенствование механизмов обмена и расширение сети взаимных контактов граждан.

Список использованных источников

1. Соглашение между Правительством КНР и Правительством ФРГ о культурном сотрудничестве = 中华人民共和国政府和德意志联邦共和国政府文化合作协定 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://china.diplo.de/blob/1337972/ce3e001acb9c54977a395bbccb0896ab/kulturabkommen-zh-data.pdf>. – Дата доступа: 04.01.2023 (на кит. яз.).
2. Китайско-германское совместное коммюнике о всестороннем продвижении отношений стратегического партнерства = 中德关于全面推进战略伙伴关系的联合公报 [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – Режим доступа: https://www.fmprc.gov.cn/zyxw/201104/t20110414_9661184.shtml. – Дата доступа: 21.01.2023 (на кит. яз.).
3. Программа действий китайско-германского сотрудничеству = 中德合作行动纲要 [Электронный ресурс] // Посольство КНР в ФРГ. – Режим доступа: http://munich.china-consulate.gov.cn/sbwl/201411/t20141124_10235211.htm. – Дата доступа: 10.01.2023 (на кит. яз.).
4. Брифинг о китайско-германском диалоге по культурным обменам на высоком уровне = 中德高级别人文交流对话机制相关情况介绍 [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_070516/170516_sfcl/201705/t20170516_304763.html. – Дата доступа: 10.01.2023 (на кит. яз.).
5. Общая информация о китайско-германских образовательных обменах = 中德教育交流总体情况 [Электронный ресурс] // Отдел образования Посольства КНР в ФРГ. – Режим доступа: http://www.de-moe.org/article/read_one/1957. – Дата доступа: 10.01.2023 (на кит. яз.).
6. Обзор платформ и механизмов китайско-германского сотрудничества в области образования = 中德教育合作平台和机制概况 [Электронный ресурс] // Отдел образования Посольства КНР в ФРГ. – Режим доступа: http://www.de-moe.org/article/read_one/1963. – Дата доступа: 10.01.2023 (на кит. яз.).

7. Китай и Германия достигли ряда соглашений по продвижению инноваций и устойчивого развития = 中德达成推进创新和可持续发展一系列协议 [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. – Режим доступа: <https://www.zjchina.org/cms/shtml/gzdt/124.shtml>. – Дата доступа: 10.01.2023 (на кит. яз.).

8. Отношения между Китаем и Германией = 中国同德国的关系 [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел КНР. – Режим доступа: https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/oz_678770/1206_679086/sbgx_679090/. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

9. China Strategy 2015-2020 - Strategic Framework for Cooperation with China in Research, Science and Education [Electronic resource] // BMBF. – Mode of access: <https://www.readkong.com/page/china-strategy-2015-2020-strategic-framework-for-8655422>. – Date of access: 14.01.2023.

10. Пятый раунд китайско-германских правительственных консультаций = 第五轮中德政府磋商联合声明 (全文) [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство КНР. – Режим доступа: http://www.gov.cn/xinwen/2018-07/10/content_5305483.htm. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

11. Internationale Studierende in Deutschland [Electronic resource] // Wissenschaft weltoffen. – Mode of access: <https://www.wissenschaft-weltoffen.de/de/daten/>. – Date of access: 14.01.2023.

12. Ван, Хуйяо = 王辉耀. Доклад о развитии обучения китайских студентов в абсорде 2022 = 中国留学发展报告 (2022) / Хуйяо Ван = 王辉耀 // Издательство литературы по общественным наукам = 社会科学文献出版社. – 2022. – 388 с. (на кит. яз.).

13. Министерство образования КНР = 中华人民共和国教育部 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

14. Statistik über Kooperationen und Institutionen [Electronic resource] // Ein Angebot der Hochschulrektorenkonferenz. – Mode of access: https://www.internationale-hochschulk Kooperationen.de/statistik/act/stat.html?tx_szcooperationsearch_pi2%5Bcontroller%5D=CooperationResults&cHash=43826ae86ab83901a6afc0a42ccf4849. – Date of access: 14.01.2023.

15. Список китайских и зарубежных учебных заведений и программ совместного образования = 中外合作办学机构与项目 (含内地与港台地区合作办学机构与项目) 名单 [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. – Режим доступа: <https://www.crs.jsj.edu.cn/approval/orglists>. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

16. Создание новой славы в китайско-германском сотрудничестве = 创造中德合作新辉煌 [Электронный ресурс] // Гуанмин жибао. – Режим доступа: https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-05/29/nw.D110000gmrb_20130529_2-03.htm. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

17. Deutsch als Fremdsprache weltweit 2020. – Auswärtiges Amt, 2020. – 56 p.

18. Stepan, M. China kennen, China können: Ausgangspunkte für den Ausbau von China-Kompetenz in Deutschland / M. Stepan // MERICS. – 2018. – 112 p.

19. Macht mehr Chinesisch. – Bildungsnetzwerk China, 2021. – 60 p.

20. Седьмой китайско-германский медиалогов в Берлине = 第七届中德媒体对话在柏林举行 [Электронный ресурс] // Синьхуа жибао. – Режим доступа: http://www.xinhuanet.com/world/2018-05/07/c_1122796961.htm. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

21. Достижения и перспективы китайско-германского сотрудничества = 中德合作成就与展望 [Электронный ресурс] // Посольство КНР в ФРГ. – Режим доступа: http://de.china-embassy.org/chn/zt/wjb/201106/t20110623_3120366.htm. – Дата доступа: 12.03.2023. (на кит. яз.).

22. Große Kooperation mit China [Electronic resource] // DFB. – Mode of access: <https://www.dfb.de/internationales/news-detail/grosse-kooperation-mit-china-159690/full/1/>. – Date of access: 14.01.2023.

23. DFB und DFL: Austausch mit Merkel und Xi in Berlin [Electronic resource] // DFB. – Mode of access: <https://www.dfb.de/news/detail/dfb-und-dfl-austausch-mit-merkel-und-xi-in-berlin-170310/>. – Date of access: 14.01.2023.

24. Церемония закрытия Китайско-германского года молодежных обменов 2016 года = 2016中德青少年交流年闭幕式举行 [Электронный ресурс] // Жэньминь жибао. – Режим доступа: <http://world.people.com.cn/n1/2016/1126/c1002-28897528.html>. – Дата доступа: 22.01.2023 (на кит. яз.).

25. Opinion of China [Electronic resource] // Pew Research Center. – Mode of access: <https://www.pewresearch.org/global/database/indicator/24/country/de>. – Date of access: 14.01.2023.

(Дата подачи: 16.02.2023 г.)

Я. А. Бодрыкаў

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, Мінск

Ya. A. Bodrykau

Belarusian State University, Minsk

УДК 947.6 (“1914/1918”)

АДУКАЦЫЙНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ БЕЛАРУСКАГА ТАВАРЫСТВА ДАПАМОГІ ПАЦЯРПЕЛЫМ АД ВАЙНЫ (1915–1918 ГГ.)

EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE BELARUSIAN SOCIETY FOR ASSISTANCE TO WAR VICTIMS (1915-1918)

У артыкуле даследуецца адукацыйная дзейнасць Беларускага таварыства дапамогі пацярпелым ад вайны ў 1915–1918 гг. Звяртаецца ўвага на з’яўленне сеткі беларускіх навучальных устаноў, дасягненні беларускай дабрачыннай арганізацыі ў сферы паширэння адукацыі на беларускай мове сярод мясцовага насельніцтва і адукацыйную дапамогу пацярпеламу ад вайны насельніцтву, у тым ліку для дзяцей бежанцаў. Параўноўваецца адукацыйная дзейнасць арганізацыі ў акупаванай і неакупаванай частках беларускіх губерняў.

Ключавыя словы: Беларускае таварыства дапамогі пацярпелым ад вайны; Школьная камісія; дабрачынная арганізацыя; навуковая ўстанова; дзіцячы прытулак.

The article examines the educational activities of the Belarusian Society for Assistance to War Victims in 1915–1918. Attention is drawn to the emergence of a network of Belarusian educational institutions, the achievements of the Belarusian charitable organization in the field of expanding education in the Belarusian language among the local population and educational assistance to the war-affected population, including for refugee children. The educational activities of the organization in the occupied and unoccupied parts of the Belarusian provinces are compared.

Key words: Belarusian Society for Assistance to War Victims; School Commission; charity organization; educational institution; children's shelter.