

Лань Пэнхэ

Белорусский государственный университет, Минск

Lan Penghe

Belarusian State University, Minsk

УДК 327(510+479.22) (091) “1992/2022”

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ КИТАЕМ И ГРУЗИЕЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1992–2022 ГГ.)

COOPERATION BETWEEN CHINA AND GEORGIA IN HIGHER EDUCATION (1992–2022)

В статье прослеживается развитие взаимодействия Китая и Грузии в области высшего образования, показаны усилия двух стран по его интернационализации. Автор рассмотрел нормативную базу, институты, формы и направления китайско-грузинских связей в исследуемой области. Выделены этапы сотрудничества, раскрыто их содержание, отмечены результаты и перспективы, выявлены проблемы. Подчеркнута роль Грузии и ее значение для Китая в контексте инициативы «Один пояс, один путь».

Ключевые слова: интернационализация высшего образования; международное сотрудничество; Китай; Грузия; инициатива «Один пояс, один путь».

The article shows the development of the interaction of China and Georgia in the field of higher education, and the efforts of the two countries in their internationalization. The author reviewed the regulatory framework, institutions, forms and directions of Chinese-Georgian relations in the field by focusing on the stages of cooperation and contents, as well as noting results and prospects. In the end, the author identified problems and emphasized the role of Georgia and its significance for China in the context of the “Belt and Road” Initiative.

Keywords: internationalisation of higher education; international cooperation; China; Georgia; Belt and Road Initiative.

Тема китайско-грузинского сотрудничества в белорусской историографии не исследовалась, а китайские и грузинские эксперты занимались её отдельными аспектами. Так, Чэнь Сюэфэй и Ма Ваньхуа на конкретном материале выделяют следующие формы двустороннего международного сотрудничества в области высшего образования: студенческие обмены и повышение квалификации преподавателей, совместные научные исследования и проекты, продвижение языков и национальных культур [1, с. 59; 2, с. 43]. Гао Юнь рассматривает международное сотрудничество в сфере высшего образования как важное средство усиления образовательного и культурного влияния страны, повышение ее международного статуса [3, с. 17]. Цзя Шаосюэ подчеркивает, что образовательные связи являются одним из важных элементов инициативы «Один пояс, один путь». Активное продвижение обменов в области образования, науки и технологий укрепляет взаимопонимание и доверие между странами и народами, помогает китайской культуре выйти в мир и способствует культурной интеграции между регионами [4, с. 9]. Ян Шу на основе анализа образования, науки и техно-

логий Грузии в 1990-е гг. отметил слабость её обменов с другими странами [5, с. 94]. Лю Цзинь занимался изучением системы высшего образования Грузии [6, с. 36]. Че Рушан провел анализ потенциала сотрудничества двух стран в контексте инициативы ОПОП [7, с. 48].

Марина Гибрадзе проанализировала развитие китаеведения и преподавания китайского языка в Грузии [8, с. 109]. Б. В. Маилян (Армения) рассмотрел основные тенденции внешней политики Грузии и сотрудничества с КНР [9, с. 311]. Г. Г. Мачавариани охарактеризовал грузино-китайское сотрудничество в различных областях, обратив особое внимание на «мягкую силу» образования КНР [10, с. 142]. Б. А. Владимирова (Россия) подчеркнула, что концепция «Сообщества единой судьбы человечества» является одной из основных дипломатических стратегий КНР [11, с. 140]. А. Ч. Мокрецкий обосновал тезис о том, что сотрудничество между Китаем и странами Южного Кавказа неуклонно развивается, а Южный Кавказ рассматривается Пекином как один из важных регионов для реализации стратегии ОПОП [12, с. 150]. По мнению автора статьи, результаты исследований китайских и зарубежных ученых по вопросам обменов и сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Грузией носят разрозненный и бессистемный характер. Цель автора – на основе анализа большого массива документальных источников проследить развитие китайско-грузинского образовательного взаимодействия в 1992–2022 гг.

С ускорением процесса регионального и международного сотрудничества, постоянным расширением масштабов студенческих обменов образовательная реформа и интернационализация образования стали одной из заметных тенденций развития мирового образования, возросло значение международного сотрудничества в сфере высшего образования. Китай разработал стратегию развития, направленную на «укрепление страны с помощью образования». В 1983 г. Дэн Сяопин предложил *«стоять лицом к модернизации, ко всему миру, к будущему»*, а спустя два года Китай выдвинул цель создания университетов мирового класса и университетов высокого уровня. После установления между Китаем и Грузией дипломатических отношений (9 июня 1992 г.) их взаимодействие в области высшего образования прошло несколько этапов.

Начальный этап (1992–2005 гг.)

В 1993 г. ЦК КПК и Госсовет КНР обнародовали *«Основные положения реформы и развития образования Китая»*, в которых были выдвинуты общие требования к международному сотрудничеству в этой области. *«Закон КНР о высшем образовании»* (1998) поощряет и поддерживает международные обмены и сотрудничество в области высшего образования. *«План действий по активизации образования в XXI веке»* Министерства образования (1999) выдвигает особые требования к образовательным обменам в высших учебных заведениях, подчеркивает важное место высшего образования в международном сотрудничестве. В январе 2001 г. Министер-

ство образования обнародовало *«Положение об управлении стипендиями китайского правительства»*, которым были учреждены стипендии студентам и ученым со всего мира для обучения и исследовательской работы в китайских высших учебных заведениях [13]. В том же году Китай вступил во Всемирную торговую организацию, что означало полное и глубокое вовлечение страны в процесс глобализации. В 2003 году китайское правительство издало *«Положения о китайско-иностранном сотрудничестве в управлении школами»* [14, с. 21]. Эти документы обеспечивают Китаю благоприятную политическую поддержку в укреплении международных обменов и сотрудничества, внедрении высококачественных образовательных ресурсов и повышении уровня обменов и сотрудничества.

В 1992 г. Китай и Грузия подписали *«Совместное коммюнике об установлении дипломатических отношений»*. В июне 1993 г. в Пекине было подписано совместное заявление о готовности содействовать сотрудничеству и обмену между двумя странами в области культуры, науки, образования, спорта и туризма, укреплять дружественные обмены между соответствующими организациями, группами и отдельными лицами, а также три важных документа о сотрудничестве в области высшего образования. *«Соглашение о культурном сотрудничестве»* предусматривает, что договаривающиеся стороны будут поощрять обмены в области высшего, среднего, профессионального и технического образования. В *«Соглашении о научно-техническом сотрудничестве»* содержится обязательство содействовать научно-техническому сотрудничеству между соответствующими ведомствами двух стран (включая высшие учебные заведения), предприятиями и институтами. *«Соглашение о сотрудничестве в области здравоохранения и медицинской науки»* поощряет установление прямых отношений между медицинскими школами и исследовательскими институтами. Подписание и реализация этих документов заложили правовую основу для китайско-грузинского взаимодействия в области высшего образования [15, с. 554–559].

Тбилисский институт Азии и Африки учредил кафедру китайского языка (1992 г.), а Министерство образования Китая приступило к практике направления туда преподавателей. Спустя три года студенты института получили возможность учиться за государственный счет в Китае [8, с. 109]. В 1996 г. по приглашению Исследовательского центра развития Госсовета КНР главный советник МИД Грузии Гела Чарквиани нанес визит в Китай, а в 2000 г. Грузию посетила делегация Министерства науки и технологий Китая. Правительства двух стран учредили Комитет по научно-техническому сотрудничеству, на первом заседании которого обсуждались конкретные совместные проекты научно-исследовательских институтов и университетов [16, с. 290]. В апреле 2001 г. вице-премьер Китая Ли Ланьдин посетил Грузию и подписал *«Соглашение о сотрудничестве в области образования»* [17, с. 250]. Спустя три года Александр Рондели, директор Центра стратегиче-

ских и международных исследований Грузии, принял участие в Азиатском семинаре высокого уровня на тему «Угрозы, вызовы и перемены», проходившем в Ханчжоу, где обсудил вопросы сотрудничества вузов [18, с. 119].

Этап развития (2006–2012 гг.)

С течением времени сотрудничество между двумя сторонами в области высшего образования углубляется. В июле 2010 г. ЦК КПК и Госсовет КНР приняли *«Государственную программу реформ и развития сферы образования на средне- и долгосрочную перспективу (2010–2020)»* [19]. Это первая программа в области образования, принятая Китаем после вступления в XXI в.

Автор считает, что этап развития двухстороннего сотрудничества начался в апреле 2006 г., когда президент Грузии Михаил Саакашвили совершил официальный визит в КНР и подписал *«Совместное заявление о дальнейшем развитии дружбы и сотрудничества»* [20]. В документе подчеркивается, что связи между государствами обладают большим потенциалом, в том числе в образовании.

Масштабный международный конкурс «Мост китайского языка» был впервые проведен в Грузии в 2010 г. [21]. Организуемый Центром языкового образования и сотрудничества КНР, он направлен на дальнейшее продвижение китайской культуры, повышение осведомленности и понимания Китая, содействие обменам и сотрудничеству. В ноябре того же года был учрежден первый Институт Конфуция (при Тбилисском свободном университете), который стал важной платформой для взаимодействия в гуманитарной сфере.

Заметный вклад в развитие связей в области образования внесли дипломаты обеих стран. В мае 2010 г. проректор Пекинского университета Цзяотон Чэнь Фэн встретился с послом Грузии в Китае Карло Сихарулизе с целью содействия установлению отношений сотрудничества между университетами Грузии и Пекинским университетом Цзяотон [22], а в июне 2011 г. состоялась встреча посла Китая в Грузии Чэнь Цзяньфу с министром образования и науки Дмитрием Шашкиным [23].

Этап быстрого развития (2013–2022 гг.)

18-й съезд КПК (ноябрь 2012 г.) подтвердил стремление КНР к открытости внешнему миру. В следующем году председатель КНР Си Цзиньпин предложил инициативу «Один пояс, один путь», а в марте 2015 г. был принят межведомственный документ *«Перспективы и практические действия, направленные на продвижение совместного строительства “Экономического пояса Шелкового пути” и Морского Шелкового пути XXI века»*. В соответствии с этим документом, Китай ежегодно предоставляет 10 тыс. государственных стипендий странам, расположенным вдоль маршрута [24].

В апреле 2016 г. ЦК КПК и правительство КНР опубликовали *«Мнения об открытости образования для внешнего мира в новую эпоху»* [25], подчеркнув «настойчивость в расширении открытости, укреплении

китайского образования, содействию культурным обменам, постоянное улучшение качества китайского образования, национальной мягкой силы и международного влияния». В июле того же года Министерство образования Китая приняло *«План действий в сфере образования по содействию совместному строительству инициативы Один пояс, один путь»* [26], в котором «расширение открытости» рассматривается как одно из условий сотрудничества в области образования между странами, расположенными вдоль ОПОП. В документе подчеркивается важность развития обменов, консультаций, согласования общей схемы сотрудничества и создания его механизмов.

Документ ЦК КПК и Госсовета КНР *«Модернизация образования Китая 2035»* (февраль 2019 г.) [27] подчеркивает, что «создание новой модели открытости образования внешнему миру» является одной из десяти стратегических задач по содействию модернизации образования.

Приведем конкретные примеры реализации указанных документов. В 2013 г. ректор Тбилисского государственного университета (ТГУ) Александр Квиташвили посетил Пекинский технологический университет и подписал меморандум о взаимопонимании по межшкольному сотрудничеству [28]. В октябре 2014 г. в Тбилиси был подписан *«Протокол к соглашению о сотрудничестве в области образования»*, в соответствии с которым значительно увеличивалось количество взаимных стипендий. В 2015 г. в ТГУ был создан Центр китайского языка и культуры, что стимулировало преподавание китайского языка и подготовку специалистов. Первым профессиональным академическим учреждением Китая, специализирующимся на системном исследовании Грузии, стал основанный в марте 2017 г. *Исследовательский центр Грузии при Ланьчжоуском университете*. Он предоставляет интеллектуальную поддержку и консультации по принятию решений с целью реализации инициативы ОПОП [29, с. 81–83].

Чтобы укрепить языковую и культурную коммуникации с целью продвижения инициативы ОПОП, Пекинский университет иностранных языков и Пекинский университет языка и культуры в 2017–2018 гг. открыли специальность «грузинский язык» [30, с. 192]. В 2018 г. в Тбилиси состоялся международный форум «ОПОП в глобальной перспективе», организованный Университетом Ланьчжоу и Тбилиским открытым университетом [31]. Тянь Ган, проректор Пекинского университета, нанес визит в ТГУ. Подчеркнем, что делегация впервые посетила регион Южного Кавказа, энергично продвигая региональные и страновые исследования в рамках инициативы ОПОП [32].

В феврале 2019 г. был подписан межправительственный *«Меморандум о взаимопонимании по содействию преподаванию китайского языка»* [33]. Китайская сторона обязалась создать команду учителей китайского языка, разработать учебные материалы, помогать проводить оценку и мони-

торинг качества преподавания проектов на китайском языке. Правительство Грузии включило преподавание китайского языка в национальную систему образования и присвоило ему юридический статус второго иностранного языка [34, с. 113].

В 2019 г. ТГУ и Пекинский университет подписали в Тбилиси меморандум о взаимопонимании и стратегическом партнерстве [35]. В грузинской столице состоялись церемония открытия **Китайского исследовательского центра** (Китайская академия социальных наук – Технологический университет Грузии) и семинар на тему «Китай и Грузия: совместная реализация инициативы ОПОП» [36]. Делегация Китайской академии наук посетила Академию наук Грузии, Национальный ботанический сад, Институт ботаники Национального университета Ильи и Батумский ботанический сад. Результатом визита стал **«Меморандум о взаимопонимании по научно-техническому сотрудничеству между КАН и Академией наук Грузии»**. Визит способствовал подключению Грузии к Альянсу международных научных организаций ОПОП (ANSO), а также совместным исследованиям по тематике «Биоразнообразие и зоология Кавказа», сотрудничеству в области высшего образования [37].

2020 год в истории китайско-грузинского взаимодействия в сфере высшего образования начался с визита делегации Сычуаньского института туризма в Кавказский университет и подписания соглашения о сотрудничестве по подготовке специалистов по туризму; был учрежден «Кавказский исследовательский центр» при Сычуаньском институте туризма [38]. Шанхайский морской университет и Международная ассоциация преподавателей морского дела (IMLA) организовали курсы повышения квалификации в контексте инициативы ОПОП для преподавателей национальных морских колледжей и университетов. Слушателями курсов стали более 200 преподавателей и менеджеров, в том числе из Грузии [39].

Весьма продуктивно китайско-грузинские отношения в сфере высшего образования развивались в 2022 году. Чжао Байге, председатель Экспертного комитета Международного аналитического центра ОПОП Китайской Академии общественных наук, провел в Пекине встречу с послом Грузии Арчилем Каландией [40]. Обе стороны выразили мнение, что двустороннее сотрудничество должны углубляться. Евразийский исследовательский центр Университета Цинхуа, созданный в ноябре 2022 г., установил тесные связи с Фондом стратегических и международных исследований Грузии [41].

По состоянию на 2022 г. в Грузии действовали два института Конфуция. Как уже отмечалось, в ноябре 2010 г. был создан первый Институт Конфуция (при Тбилисском свободном университете). Его первоначальный партнёр – Университет Ланьчжоу, а в 2019 г. им стал Университет Чжэнчжоу. Институт Конфуция при Университете Алте (Тбилиси) – второй институт Конфуция (партнер – Университет Ланьчжоу), действующий с декабря 2019 г. В Грузии

насчитывается более 20 учебных заведений, предлагающих курсы китайского языка, которые посещали более тысячи учащихся. Десятки стипендий, ежегодно предоставляемых китайской стороной, помогли грузинским студентам получить образование в Китае [42].

Отметим, что объем международных студенческих обменов пока невелик, своего максимума он достиг в 2018 г. По данным автора, полученным из Министерства образования КНР и Статистического управления Грузии, 74 грузинских студента обучались в Китае и только 13 китайских – в Грузии. Разница связана с активным продвижением КНР инициативы ОПОП, а также предоставлением стипендий и других преференций.

После обретения Грузией независимости, в условиях сложной внешне- и внутривнутриполитической, а также экономической ситуации, в образовании и научно-техническом развитии страны отсутствовал заметный прогресс, позитивные перемены начались только после вступления в XXI век. В китайско-грузинском взаимодействии в области высшего образования автор выделяет три этапа. *На первом этапе (1992–2005 гг.)* была в основном создана правовая база, на *втором этапе (2006–2012)* оно постепенно институционализируется, приобретает конкретные формы. Содержанием третьего этапа (2013–2022) стала интенсификация взаимодействия в контексте инициативы ОПОП.

В образовательных обменах и сотрудничестве между Китаем и Грузией в области высшего образования можно выделить четыре формы, а именно: модель Института Конфуция; Китайско-Грузинский исследовательский центр; совместная подготовка кадров; другие (форумы, визиты, учебные курсы, академические обмены и т. д.).

Остановимся на проблемах. *Во-первых*, не существует единого национального координационного органа по сотрудничеству (как *Комиссия по сотрудничеству в области образования Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству*), было прервано внедрение механизма регулярных заседаний Китайско-грузинского комитета по научно-техническому сотрудничеству. После первого заседания Комитета (2000) второе заседание не проводилось. Двум странам следует создать Комитет по сотрудничеству в области образования и активно изучать возможность проведения второго заседания Комитета по научно-техническому сотрудничеству. *Во-вторых*, не реализован потенциал сотрудничества в транснациональных научно-исследовательских проектах. В рамках инициативы ОПОП обе стороны должны и далее укреплять взаимодействие между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, активно оформлять заявки на проекты сотрудничества национальным фондам социальных наук двух стран и Национальному фонду естественных наук Китая. *В-третьих*, следует обратить внимание на сложные геополитические риски на Южном Кавказе (политические и военные конфликты в регионе). *В-четвертых*, хотя двустороннее сотрудничество

и обмена в области высшего образования интенсифицируются с 2013 г., их уровень по-прежнему остается низким.

Вспышка коронавирусной инфекции в 2020 г. стала вызовом для международного сотрудничества в области высшего образования. Китаю и Грузии следует обобщить свой опыт, извлечь уроки и идти вперед. По оценке автора, в рамках инициативы ОПОП сотрудничество в области высшего образования между двумя странами имеет благоприятные перспективы.

Список используемых источников

1. Чэнь Сюэфэй. Интернационализация высшего образования – от истории к теории и стратегии / Сюэфэй Чэнь. // Шанхайские исследования в области высшего образования. – 1997. – № 11. – С. 59–63.
2. Ма Ваньхуа. Транснациональное образование – это не только новая тенденция в интернационализации высшего образования / Ваньхуа Ма // Китайское высшее образование. – 2005. – № 11. – С. 43–44.
3. Гао Юнь. Исследование по наращиванию потенциала и трансграничному высшему образованию в развивающихся странах / Юнь Гао // Высшее сельскохозяйственное образование. – 2006. – № 7. – С. 17–20.
4. Цзя Шаосюэ. Исследование тенденций научно-технических и гуманитарных обменов в рамках инициативы «Один пояс, один путь» / Шаосюэ Цзя // Научные управленческие исследования. – 2015. – № 6. – С. 9–12.
5. Ян Шу. Текущая ситуация в сфере образования, науки и техники в Грузии / Шу Ян // Исследования Восточной Европы и Центральной Азии. – 1997. – № 5. – С. 94–97.
6. Лю Цзинь. Исследование текущей ситуации и тенденций развития высшего образования в странах, расположенных вдоль инициативы «Один пояс, один путь» (17) – Грузия / Цзинь Лю // Информация о мировом образовании. – 2018. – № 23. – С. 36–41.
7. Че Рушан. Основы и потенциал сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Грузией в контексте инициативы «Один пояс, один путь» / Рушан Че // Исследования в области высшего образования в Чунцине. – 2020. – № 3. – С. 48–57.
8. Гибрадзе, М. Ситуация и развитие китаеведения и преподавания китайского языка в Грузии / М. Гибрадзе // Преподавание китайского языка в мире. – 2014. – № 4. – С. 109–111.
9. Маилян, Б. В. Основные тенденции внешнеполитического курса Грузии и некоторые аспекты ее сотрудничества с Китайской Народной Республикой / Б. В. Маилян // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Международные отношения. – 2016. – № 2. – С. 311–322.
10. Мачавариани, Г. Г. Грузия-Китай: политические, экономические и гуманитарные аспекты сотрудничества / Г. Г. Мачавариани // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Международные отношения. – 2015. – № 1. – С. 142–151.
11. Владимирова, Б. А. Китайская инициатива «Один пояс, один путь» в контексте концепции Си Цзиньпина «Сообщество единой судьбы человечества» / Б. А. Владимирова // Теории и проблемы политических исследований. – 2020. – № 9. – С. 120–140.
12. Мокрецкий, А. Ч. Страны Закавказья в китайской стратегии «Экономический пояс Шелкового пути» / А. Ч. Мокрецкий // Китай в мировой и регион. политике. История и современность. – 2020. – № 9. – С. 150–158.
13. Импульс развития китайского образования [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl90/201812/t20181210_362815.html. – Дата доступа: 19.01.2023.
14. Гу Минъюань. Серия Образование в Китае – Китайское образование в начале XXI века / Минъюань Гу. – Ухань: Изд-во образования Хубэй, 2015. – 627 с.

15. Министерство иностранных дел КНР. Собрание договоров Китайской Народной Республики (1993). – Пекин: Пресса по международным делам, 1996. – 936 с.
16. Министерство иностранных дел КНР. Китайская дипломатия (2001). – Пекин: Пресса по международным делам, 2001. – 751 с.
17. Министерство иностранных дел КНР. Китайская дипломатия (2002). – Пекин: Пресса по международным делам, 2002. – 628 с.
18. Министерство иностранных дел КНР. Китайская дипломатия (2005). – Пекин: Пресса по международным делам, 2005. – 512 с.
19. Китайский информационный Интернет-центр – Режим доступа: http://russian.china.org.cn/china/txt/2010-05/07/content_19992153.htm. – Дата доступа: 17.01.2023.
20. Переговоры Ху Цзиньтао с президентом Грузии Саакашвили в Пекине [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство КНР – Режим доступа: http://www.gov.cn/ldhd/2006-04/11/content_251448.htm. – Дата доступа: 21.01.2023.
21. В Грузии прошел онлайн-финал 20-го конкурса на знание китайского языка «Мост китайского языка» для иностранных студентов колледжей, на котором выступил посол Ли Янь [Электронный ресурс] // Посольство Китая в Грузии – Режим доступа: http://ge.china-embassy.gov.cn/kxjy/202107/t20210719_8931759.htm. – Дата доступа: 27.01.2023.
22. Чэнь Фэн встретился с послом Грузии в Китае [Электронный ресурс] // Пекинский университет – Режим доступа: <http://news.bjtu.edu.cn/info/1012/5188.htm>. – Дата доступа: 22.01.2023.
23. Посол Чэнь Цзяньфу встретился с министром образования и науки Грузии [Электронный ресурс] // Посольство Китая в Грузии – Режим доступа: http://ge.china-embassy.gov.cn/kxjy/201106/t20110623_1093216.htm. – Дата доступа: 22.01.2023.
24. Госкомитет по делам развития и реформ, Министерство иностранных дел и Министерство коммерции. Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию экономического пояса Шёлкового пути и морского Шёлкового пути XXI века / Госкомитет по делам развития и реформ, Министерство иностранных дел и Министерство коммерции. – Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2015. – 44 с.
25. Канцелярия ЦК КПК и канцелярия Государственного совета Китая опубликовали «Мнения об открытости образования для внешнего мира в новую эпоху» [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство КНР. – Режим доступа: http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm. – Дата доступа: 22.01.2023.
26. План действий в сфере образования по содействию совместному строительству инициативы «Один пояс, один путь» [Электронный ресурс] // Министерство образования КНР. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html. – Дата доступа: 20.01.2023.
27. Модернизация образования Китая 2035 [Электронный ресурс] // Центральное народное правительство КНР. – Режим доступа: http://www.gov.cn/zhengce/201902/23/content_5367987.htm?from=groupmessage&isappinstalled=0. – Дата доступа: 23.01.2023.
28. Ректор Тбилисского государственного университета посетил Пекинский технологический институт [Электронный ресурс] // Пекинский технологический институт – Режим доступа: <https://www.bit.edu.cn/xww/xwtt/a86407.htm>. – Дата доступа: 23.01.2023.
29. Лань Пэнхэ. Сотрудничество между Китаем и Грузией в гуманитарной области (2013–2022 гг.) / Пэнхэ Лань // Труды БГТУ. – Сер. 6. – История, философия. – 2022. – № 2 (263). – С. 79–89.
30. Министерство иностранных дел КНР. Китайская дипломатия (2019). – Пекин: Пресса по международным делам, 2019. – 636 с.
31. Международный форум «Один пояс, один путь» с глобальной точки зрения состоялся в Тбилисском открытом университете [Электронный ресурс] // Университет Ланьчжоу. – Режим доступа: <https://news.lzu.edu.cn/c/201805/48898.html>. – Дата доступа: 20.01.2023.

32. Делегация Пекинского университета посетила Азербайджан и Грузию [Электронный ресурс] // Пекинский университет. – Режим доступа: <https://news.pku.edu.cn/xwzh/129-303549.html>. – Дата доступа: 20.01.2023.

33. Посол Китая в Грузии Джи Янчи встретился с министром образования, науки, культуры и спорта Грузии Баттиашвили [Электронный ресурс] // Посольство Китая. – Режим доступа: http://ge.china-embassy.gov.cn/kxjy/201902/t20190216_1093513.htm. – Дата доступа: 11.02.2023.

34. Министерство иностранных дел КНР. Китайская дипломатия (2020). – Пекин: Пресса по международным делам, 2020. – 425 с.

35. В Грузию с обменным визитом отправилась делегация Института общественного здравоохранения Пекинского университета [Электронный ресурс] // Пекинский университет. – Режим доступа: <https://news.pku.edu.cn/xwzh/043e97f5bfdd4347badf001649aa0016.htm>. – Дата доступа: 01.02.2023.

36. Состоялась церемония запуска Китайского исследовательского центра (Китайская академия социальных наук – Технологический университет Грузии) [Электронный ресурс] // China Daily. – Режим доступа: <http://ex.chinadaily.com.cn/exchange/partners/82/rss/channel/cn/columns/j3u3t6/stories/WS5daebdd9a31099ab995e72ac.html>. – Дата доступа: 01.02.2023.

37. Чжан Япин посещает Грузию, Польшу и Россию [Электронный ресурс] // Китайская академия наук. – Режим доступа: https://www.cas.cn/zhangyaping/hd/201909/t20190926_4718296.shtml. – Дата доступа: 03.01.2023.

38. Делегация посетила Кавказский университет Грузии и подписала соглашение о сотрудничестве [Электронный ресурс] // Сычуаньский институт туризма. – Режим доступа: <http://www.sctu.edu.cn/kjc/info/1070/1279.htm>. – Дата доступа: 06.01.2023.

39. Завершен курс повышения квалификации для преподавателей морских колледжей и университетов вдоль инициативы «Один пояс, один путь» (2022) [Электронный ресурс] // Шанхайский морской университет. – Режим доступа: <https://www.shmtu.edu.cn/imagenews/2022yi-dai-yi-lu-hai-shi-guo-jia-hang-hai-yuan-xiao-shi-zi-gao-ji-pei-xun-ban-jie-ye.htm>. – Дата доступа: 05.01.2023.

40. Чжао Байге, председатель экспертного комитета Международного аналитического центра Landi, встретился с послом Грузии в Китае Арчи Каландией [Электронный ресурс] // Китайская академия социальных наук. – Режим доступа: <https://www.rdi.org.cn/c1014/20220716/i5219.phtml>. – Дата доступа: 02.01.2023.

41. Евразийский исследовательский центр Института международных и региональных исследований Университета Цинхуа [Электронный ресурс] // Университета Цинхуа. – Режим доступа: <http://iias.tsinghua.edu.cn/research-center/>. – Дата доступа: 09.01.2023.

42. Китайский язык – это наш связующий мост, Китай и Грузия – одна семья [Электронный ресурс] // Веб-сайт Sinomedia. – Режим доступа: <https://sinomedia.ge/93-2/>. – Дата доступа: 17.02.2023.

(Дата подачи: 28.02.2023 г.)