

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОВОРКИНГА: ШКОЛА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

*Колосова И. П., ГУО «Гродненский
областной институт развития
образования», Республика Беларусь*

Современный образовательный процесс осуществляется в информационно-образовательной среде, где постоянно возрастает роль информационных коммуникационных технологий и технологий дистанционного обучения. Стоит отметить, что Гродненский институт развития образования всегда идет в ногу со временем, с развитием науки и технологий. Политикой института в области качества является реагирование на действительные и потенциальные образовательные запросы личности, региона, республики, а также непрерывное совершенствование содержания и технологии реализации образовательных программ, внедрение современных дидактических систем и информационных технологий для обеспечения качества образования в регионе [1].

В условиях прорывных изменений, возрастающей мобильности общества меняются подходы к организации большинства процессов в различных сферах, в том числе и в образовании. Особую актуальность приобретают инновационные процессы, связанные с внедрением новых форм, методов и средств обучения. В современной системе образования созданы условия для создания организационно-образовательной структуры, специализирующейся на проектно-сетевом и научно-сервисном сопровождении инновационного развития образовательных организаций под названием «образовательный коворкинг» [2].

Согласно М. Акулич коворкинг (от англ. *coworking*, рус. – «сотрудничество») – понятие, которое появилось изначально в экономике. Это определенная организация трудовой деятельности людей разных профессий, схожих результатами конечного продукта деятельности [2].

Под «образовательным коворкингом» мы понимаем форму организации образовательного процесса, объединяющую в себе наиболее комфортные условия для процесса обучения, индивидуальную образовательную траекторию, направленную на достижение одной общей цели для всех субъектов образовательного

процесса, инновации. При условии творческой атмосферы, в которой можно обмениваться знаниями, получать опыт практической деятельности, осуществлять воспитание и социализацию современной конкурентоспособной личности, создаются инновации, следовательно, можно говорить о понятии «образовательный коворкинг». В образовании организация коворкинг-пространства является универсальным средством развития личности обучающегося, его профессиональных компетенций.

В центре общего среднего образования государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» создана модель образовательного коворкинга: школа совершенствования профессионального мастерства «От мастерства учителя к успеху учащегося» (далее – школа). Участниками школы стали педагоги естественнонаучного и гуманитарного направлений разных квалификационных категорий Гродненской области.

Целью деятельности школы является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования и дальнейшей реализации индивидуальной образовательной и воспитательной траектории учащихся в системе дистанционного образования, тьюторского сопровождения учащегося в образовательном процессе, построенного на индивидуализации обучения и формировании «4К»-компетенций учащихся на уроке и во внеурочное время. Проведено большое количество сессий, заседаний, практикумов и иных образовательных мероприятий. Впереди изучение всего нового и эффективного для организации образовательного процесса в учреждениях образования.

В 2023 году все сессии школы посвящены *тьюторской* деятельности педагогов. Непрерывное образование личности, поиск новых обучающих технологий, потребность в самореализации и профессиональном становлении стали предпосылками востребованности тьютора в образовательном процессе.

Тьютор – наставник, репетитор, преподаватель, педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) и индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ).

Сессии школы по теме «Тьюторство как профессиональная деятельность педагога в цифровом пространстве» проведены в очно-дистанционном формате. На данный момент обучение прошли более 100 педагогов. Лекции и практикумы, консультации,

авторские разработки, круглые столы, творческие задания с использованием цифровых технологий, составление глоссария по теме «Тьюторство: понятие и сущность», а также построение карты компетенций с дальнейшей их самооценкой, изучение индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории, основных концепций тьюторской деятельности и профессиональных затруднений тьютора, знакомство с концепцией «4К»-обучения, создание образовательного «4К»-кейса.

Актуальным для участников школы стало знакомство с современными подходами к целеполаганию, составлением SMART-целей, выполнение практических заданий по развитию компетенций по поведенческим индикаторам, коучинговый подход к процессу обучения.

На лекциях и практических занятиях школы используются гибкие методологии в образовательном процессе, а также происходит изучение и успешное внедрение новых инновационных методов и приемов в образовательный процесс. Например, с 2020 года изменен подход в подготовке одаренных учащихся к республиканской олимпиаде по химии и биологии. В 2020 году в связи с переходом на дистанционное обучение начал работать профильный виртуальный лагерь «Шаги к успеху» по химии и биологии, где в образовательный процесс успешно внедрено «4К»-обучение, способствующее развитию логического, инженерного, латерального, визуального мышления. На занятиях учебно-тренировочных сборов, а также учебных занятий в летнем лагере «Наука» педагогами-тренерами применяются эффективные практики формирующего оценивания, «4К»-обучения, мнемотехники, инструменты коучинга, позволяющие выстроить эффективный и непрерывный процесс передачи учителями новых знаний и нового опыта.

Модель образовательного коворкинга центра Гродненского института развития образования продолжает совершенствоваться. Выстраивается структура и формируются «зоны» образовательного пространства, на данный момент разрабатываются материалы сессии информационного поиска и сессии информационного обмена.

А дальше что? Впереди много новых встреч, очных и дистанционных, с лучшими педагогами-практиками Гродненского региона, а значит, более «глубокое» погружение в тьюторскую деятельность, изучение основных видов деятельности тьютора, методов работы и перспектив развития дальнейшей деятельности.

Список использованных источников

1. Миссия, Видение и Политика института в области качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clc.innk/1122vtiUH>. – Дата доступа: 15.06.2023.
2. Акулич, М. Нетворкинг и коворкинг в бизнесе и маркетинге [Электронный ресурс] / М. Акулич. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/margarita-akulich/networking-i-kovorking-v-biznese-i-marketinge-26905364/chitat-onlayn/>. – Дата доступа: 15.06.2023.

КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Кононкова Ю.Н., ГУО «Гимназия № 15
г. Минска», Республика Беларусь;
Шляжко Р.В., ГУО «Гимназия № 15
г. Минска», Республика Беларусь*

С древнейших времен человека интересовало все, что связано с пищей и питанием. Лишь в середине прошлого века, с началом промышленной и научной революции возникла наука о питании, которую теперь называют диетология. Как правило, витамины поступают в наш организм вместе с пищей, которая теоретически должна содержать те или иные витамины, заложенные в ее элементы самой природой. Фрукты и овощи, мясо, молоко, злаковые растения – все это, выращенное соответствующим образом, должно содержать минимальный перечень необходимых витаминов, но в наше время это происходит достаточно редко (ранний срыв фруктов/овощей, неправильная транспортировка, хранение). Витамины играют важнейшую роль в поддержании иммунитета, т. е. они делают наш организм более устойчивым к болезням.

Сбалансированное питание подростка – вопрос серьезный. Постоянные умственные и физические нагрузки, нарушение режима дня, использование в пищу недостаточного количества витаминов могут привести к серьезным изменениям в состоянии здоровья. Изучение отношения подростков к вопросу питания – важное направление в формировании у школьников ценностных ориентаций к сохранению собственного здоровья. Именно эти факторы и обусловили выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: по данным дополнительной литературы изучить витаминную обеспеченность продуктов питания и по