

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

*Федорова С.А., ГУО «Гимназия № 146
г. Минска», Республика Беларусь*

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [1, с. 6]. Поскольку развитие личности учащегося, в том числе и умения работать в команде, предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения, то создание для этого условий – важная задача на всех ступенях системы непрерывного образования, где начальной школе отводится ведущая роль.

Интенсивность развития ребенка младшего школьного возраста в деятельности прямо зависит от его социализации и умения работать в команде. Главный акцент необходимо делать на активное включение в учебную деятельность учащихся. В жизни ребенку нужны не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, но и умение сотрудничать и решать проблему, способность к самосовершенствованию. Задача учителя – научить учащихся мыслить, привить им навыки практических действий, умение слушать и слышать других. Опыт учащегося становится центральным активатором учебного познания, учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Все это позволяет осуществить парная и групповая работа. Парная работа – это первый этап на пути становления групповой работы. Парная работа является основой «выращивания» групповой работы, точнее умений детей, необходимых для успешного совместного поиска. Практические задачи (математические, природоведческие или другие) служат средством для проведения такой работы, позволяют сделать совместный поиск содержательным. После того как правила работы пары учащимися освоены, акцент переносится на поиск, конструирование способа решения определенного класса задач.

Примерами такой работы является составление разрезных картинок, описаний предметов, выбор правильного варианта ответа, чтение текста, его обсуждение, подбор вопросов классу, проверка работ товарища, разгадывание ребусов и многое другое.

Результатом (идеальной формой) этого процесса становится как сформированная у учащихся способность организовывать работу пары, группы (планировать действия, распределять роли, соблюдая нормы сотрудничества реализовывать задуманное, представлять свои выводы в виде модели, схемы), так и самостоятельное инициирование детьми совместной работы.

Парная работа фактически предполагает одновременное формирование нескольких видов способностей: способность к «коллективному мышлению»; способность организовать совместную работу; способность к рефлексии. Эти способности, являясь необходимым условием эффективного совместного поиска, могут быть сформированы только в процессе перехода от парной работы к групповой.

Процесс организации групповой работы нельзя подменять формальным «рассаживанием» учащихся группами, так как групповая работа представляет собой четко организованный процесс.

Парная и групповая формы организации учебной деятельности позволяют активно включать самого учащегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организовать совместную деятельность, обеспечить диалогическое общение и партнерские отношения не только между учителем и учащимися, но и между учащимися, включать детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности.

Особое место занимает подведение итогов работы группы, которое проводится по двум направлениям: как было организовано совместное обсуждение и какие содержательные выводы сделаны. Варианты проведения могут быть различными.

Одним из сложных вопросов является оценка деятельности каждого отдельного учащегося в группе. Лучше использовать словесную, качественную оценку работы, а не количественную, выраженную в баллах, так как цель использования групповой работы не проверить и поставить отметку учащемуся, а организовать работу так, чтобы ребята учились работать в команде, научили делать других то, что умеют уже сами, чтобы учащийся увидел, что он уже знает, а что еще нет, что нужно сделать, чтобы узнать.

Используя данные формы организации учебной деятельности на различных учебных занятиях.

Применение парных и групповых форм организации учебного процесса, когда дети учатся объединять свои усилия в решении задач, позволяет при переходе на II ступень общего среднего образования постепенно включать дискуссионную форму обучения, что будет содействовать социализации учащихся и дальнейшему развитию умения работать в команде.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е. Л. Загурская. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 56 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск, 2004. – 288 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

*Филипская Н. В., ГУО «Средняя школа
№ 14 г. Пинска», Брестская область,
Республика Беларусь*

В настоящее время актуальными являются вопросы воспитания у современных учащихся патриотизма, духовности, гражданственности, истинной нравственности. Каждое учебное или внеклассное занятие является основной формой воспитательного процесса в школе, а изменения требований и задач обучения математике происходят в том числе и через описание результатов развития *компетенций* учащихся *личностного характера*, то есть *компетенций развития гражданско-патриотического сознания* в процессе познания исторического наследия народов Беларуси и мира [1].

Для реализации воспитательного потенциала урока и достижения основных результатов обучения математике можно использовать нетрадиционные средства организации учебного процесса – историко-математическую задачу, в процессе решения которой у учащихся появляется возможность сочетать