

ответы на которые учащийся должен найти во время их просмотра, выполнением тестовых или творческих заданий.

Для эффективного управления различными направлениями познавательной деятельности учащихся перед началом учебного года в социальных сетях создаются рабочие чаты для каждого класса и по каждому учебному предмету. Затем создаются чаты для высокомотивированных учащихся, занимающихся подготовкой к олимпиадам. Количество таких чатов определяется количеством групп учащихся, занимающихся такой подготовкой, и уровнем их готовности.

В течение учебного года создаются чаты, посвященные отдельным исследовательским работам и образовательным проектам учащихся. В такие чаты включаются авторы исследовательских работ или образовательных проектов, их руководители и консультанты.

Такой подход к использованию учебных видеоматериалов помогает дифференцировать учебные задания в зависимости от уровня подготовки и образовательных потребностей учащихся.

Приведенные в статье материалы позволяют авторам сделать вывод, о том, что учебные видеоматериалы могут эффективно использоваться на различных этапах образовательного процесса. Описанный в статье подход к применению учебных видеоматериалов в образовательном процессе носит надпредметный характер и может быть реализован в ходе преподавания ряда учебных предметов.

Список использованных источников

1. Сугакевич, А. Г. Особенности организации образовательного процесса с использованием учебных видеолекций / А. Г. Сугакевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4. – С. 64–69.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сушиц Л. Э., ГУО «Средняя школа № 36
имени Гуляма Якубова г. Минска»,
Республика Беларусь*

Математика как учебный предмет занимает особое место в обучении учащихся. Обновление содержания образования требует

использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в результате использования которых у обучающихся возникает целостное восприятие мира.

Поэтому актуальной является проблема, связанная с разработкой и внедрением современных ресурсов, позволяющих качественно улучшить процесс обучения. Решением этой проблемы является внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения математике.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. С появлением компьютерных сетей и аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.).

Использование ИКТ в образовательном процессе делает обучение более содержательным, зрелищным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучающегося, существенно повышает уровень индивидуализации обучения и познавательную активность обучающихся.

Особый интерес для меня представляют возможности развивающих, проблемных, интерактивных технологий, использования программного обеспечения персонального компьютера, интернет-ресурсов.

Владение этим инструментарием позволяет мне как педагогу расширить представление о том, что педагогический процесс творческий и многогранный, проявлять смелость и неординарность мышления, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать творческое мышление учащихся. Возможности компьютерной техники, многообразие культурной информации сегодня находятся в глубоком противоречии с существующей системой обучения, опирающейся на ограниченные стандартами содержание и традиционную классно-урочную технологию.

Использование ИКТ на уроках математики способствует повышению качества образования, что является главной целью для каждого педагога, а также и для меня.

В процессе работы в среднем звене передо мной возник ряд вопросов, требующих незамедлительного решения:

1. Как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся и их активность на протяжении всего урока, учитывая увеличение умственной нагрузки на уроках математики?

2. Как организовать урок так, чтобы каждый учащийся работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса?

3. Какие использовать методы и приемы обучения, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний?

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если учащийся активно участвует в процессе.

С моей точки зрения, уроки математики с применением ИКТ помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- способствовать сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности.

Качество проведения учебных занятий зависит от наглядности и изложения учебного материала, от умения учителя сочетать устное изложение материала с наглядным материалом, используя разнообразные информационные технологии, в том числе и компьютерные. Информационные технологии облегчают труд учителя, повышают положительное эмоциональное отношение учащихся к учебному предмету «математика» благодаря возможности ярко и интересно преподнести учебный материал.

Таким образом, применение ИКТ на уроках математики является значимым для повышения качества образовательного процесса, помогает в реализации образовательных и

воспитательных задач, поиске и определении нового метода преподавания, диктуемого требованиями современного общества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Трейгис В. А., ГУО «Средняя школа № 2
г. Островца», Гродненская область,
Республика Беларусь*

Нас, живущих в 21 веке, сложно удивить новыми открытиями и изобретениями в мире науки и техники. То, что недавно казалось чудом, сейчас входит в нашу жизнь как необходимость. И все это диктует перемены: новое поколение и новые реалии жизни требуют новых методов обучения.

Современные учащиеся хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где оно может пригодиться. Они хотят интересных уроков, так как, имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник, просто слушать учителя, решать задачу или строить график.

Вот здесь и возникает главный вопрос для учителя: как сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы он был интересным и учащиеся не скучали?

В современных условиях развития образования актуальным становится разработка и применение тех педагогических технологий и методов обучения, которые позволяют активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Для себя я выделила следующие пути активизации обучения: исследовательская деятельность, использование технологии проектной деятельности, методы проблемного обучения.

Остановлюсь на проектной деятельности, так как она включает в себя как элементы исследования, так и вопросы разрешения проблем. Проект – это творческая деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать в себя элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность также решает задачи изменения взаимоотношений участников образовательного процесса,