

Список использованных источников

1. Гильберт, Д. Основания геометрии / Д. Гильберт. – М. : Гостехиздат, 1948. – 492 с.
2. Садовничий, В. А. Компьютерная система проверки знаний студентов / В. А. Садовничий // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С. 20–26.
3. Краснов, Ю. Э. Руководство по разработке тестовых заданий и конструированию педагогических тестов / Ю. Э. Краснов. – 2015. – 26 с.
4. Балыкина, Е. Н. Вопросы построения тестовых заданий / Е. Н. Балыкина, В. Д. Скаковский // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – Гл. 7. – С. 128–155.
5. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М. : Адепт, 1998. – 217 с.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ И ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Притульчик Е. И., ГУО «Минский
городской институт развития
образования», Республика Беларусь*

В Законе об обороне установлены основы организации обороны Республики Беларусь, полномочия Президента Республики Беларусь и государственных органов, обязанности организаций и граждан Республики Беларусь по обеспечению вооруженной защиты Республики Беларусь.

Для обороны Республика Беларусь имеет Вооруженные Силы Республики Беларусь, внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь, пограничные войска, органы государственной безопасности, Службу безопасности Президента Республики Беларусь, иные воинские формирования, создаваемые в соответствии с законодательством Республики Беларусь, а также привлекает органы внутренних дел, органы финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям.

В Республике Беларусь воинская обязанность установлена для граждан мужского пола.

При этом в соответствии с Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» установлена обязательная подготовка граждан к военной службе, включающая допризывную подготовку. Также в нем указано, что допризывная подготовка организуется Министерством образования и проводится при обучении граждан на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования в соответствии с образовательными стандартами. Отмечено, что руководители, осуществляющие допризывную подготовку, должны иметь соответствующую квалификацию.

С девушками в общеобразовательных учреждениях проводятся занятия по медицинской подготовке. При этом они могут изучать допризывную подготовку по желанию. В настоящее время реализуется модель параллельного обучения юношей допризывной, а девушек медицинской подготовке.

Постановлением Минобразования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 231 утверждена Учебная программа по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. В ней содержательный и процессуальный (практические занятия, учебно-полевые сборы, медицинская практика) компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены по двум учебным модулям, каждый из которых изучается разными группами учащихся класса: учебный модуль 1. Допризывная подготовка; учебный модуль 2. Медицинская подготовка.

Цель изучения учебного материала в рамках учебного модуля «Допризывная подготовка»: патриотическое воспитание учащихся, формирование у них знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь, а также морально-психологическая подготовка юношей к военной службе.

Выбор форм и методов обучения и воспитания направлен на развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу и любви к военному делу, обеспечение сознательного и прочного усвоения содержания учебной программы, способствование выработке навыков самостоятельной работы и умения применения на практике полученных знаний. При этом результативны следующие формы и методы: рассказ, беседа, самостоятельная и групповая работа (обучение в сотрудничестве,

деловые игры, взаимообучение, кейс-метод, обучение через открытие, интерактивные методы обучения, разбор ситуационных задач и др.), наглядные методы обучения (симуляционное обучение и др.), практическое выполнение нормативов и упражнений.

Цель изучения учебного материала в рамках учебного модуля «Медицинская подготовка»: формирование ключевых компетенций по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, уходу за больными, пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения; развитие устойчивых познавательных интересов у учащихся, способностей самостоятельно изучать и оценивать задачу, принимать самостоятельные решения и действовать в незнакомой ситуации; а также воспитание морально-волевых качеств, гуманности, нравственности и духовности, чувства личной ответственности за жизнь ближнего.

Таким образом, учебный предмет «Допризывная и медицинская подготовка» направлен на формирование мировоззрения учащихся на основе представлений об идеологии белорусского государства, гражданственности и патриотизма, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, необходимости строгого соблюдения дисциплины, а также гуманности, нравственности и духовности.

В то же время от профессионализма и слаженности работы учителей центров по допризывной подготовке во взаимодействии с воинскими частями и подразделениями воинских формирований зависит сформированность физических, духовных качеств юношей, которые позволяют им быть морально стойкими, готовыми к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества.

Однако достигнуть указанной эффективности возможно лишь при соблюдении трех условий: во-первых, разрешения инновационной задачи адаптации инструментария военной педагогики к образовательному процессу III ступени общего среднего образования, направленного на обучение коллектива слаженным действиям и принятию решений в ситуациях повышенной сложности (военной опасности). Во-вторых, учитель, осуществляющий допризывную подготовку, должен иметь не только воинскую квалификацию, но и актуальные знания о современной армии Республики Беларусь. В-третьих, важно, чтобы

учитель был подготовлен не только по основам военной, но и общей, возрастной педагогики (педагогики детства).

Следует отметить, что обобщенной целью изучения учебного модуля «Медицинская подготовка» является сформированность ценностного фундамента: милосердия, гуманности, нравственности и духовности.

Обучение по данному учебному модулю осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, воинскими частями, подразделениями воинских формирований, структурными подразделениями Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Белорусским Комитетом Красного Креста. Учебные занятия в центрах допризывной подготовки учреждений образования, как правило, осуществляют учителя медицинской подготовки, имеющие квалификацию по дисциплинам естественно-математической направленности (химия, биология, физика, фармация, сестринское дело и др.). При этом опыт симуляционного обучения основам базовой медицинской помощи, знание современных аспектов военно-медицинской подготовки и медицины катастроф является важнейшей составляющей качественной подготовки учителя медицинской подготовки.

В то же время в учреждениях медицинского образования, кроме изучения специальных дисциплин, подробно изучаются и вопросы медицинской этики и деонтологии, без которых понимание основ милосердия и гуманизма в медицинской практике не полностью формируется. Актуальность существования медицинской этики человечество осознало после столкновения с беспредельной жестокостью экспериментов, реализуемых лжеврачами в концентрационных лагерях в период Второй мировой войны.

Таким образом, для достижения воспитательной цели по учебному модулю «Медицинская подготовка» важно изучать и основы медицинской этики и деонтологии. Кроме того, соответствующую подготовку по современным аспектам оказания базовой медицинской помощи, а также основам медицинской этики и деонтологии должен пройти и каждый учитель медицинской подготовки.

Список использованных источников

1. Король, А. Д. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии: как разработать и провести эвристический урок :

методическое пособие / А. Д. Король. – 2-е изд., стереотипное. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 223 с.

2. Об утверждении правил педагогических работников [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 10 июня 2022 г., № 401. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/6048-pravila-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>. – Дата доступа: 01.09.2022.

3. Об утверждении государственного школьного стандарта [Электронный ресурс] : постановление коллегии М-ва образования Респ. Беларусь, 10 мая 2022 г., № 411. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/6044-gosudarstvennyj-shkolnyj-standart.html>. – Дата доступа: 01.09.2022.

4. Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2022 г. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html>. – Дата доступа: 01.09.2022.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

6. Об обороне [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 3 ноября 1992 г., № 1902-XII. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19402875>. – Дата доступа: 01.06.2023.

7. О Вооруженных Силах Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 3 ноября 1992 г., № 1902-XII. – Режим доступа: https://www.mil.by/ru/all_about/normative_base/O_VSRB.docx. – Дата доступа: 01.06.2023.

8. О воинской обязанности и воинской службе [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 ноября 1992 г., № 1914-XII. – Режим доступа: https://www.mil.by/ru/virtual_recruitment/dokumenty/. – Дата доступа: 01.06.2023.

9. Бубен, С. С. Изучаем международное гуманитарное право : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / С. С. Бубен. – Минск : Беларуская наука, 2003. – 205 с.

10. Власова, С. В. Образование XXI века. Каким ему быть [Электронный ресурс] / С. В. Власова // Сайт С. П. Курдюмова – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Vlasova.htm>. – Дата доступа: 01.09.2022.

11. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.

12. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л., 1968. – 338 с.

13. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Изд. группа «Прогресс», 1996.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИЙСКИХ МАТЕМАТИКОВ

*Реброва И. Ю., кандидат физико-
математических наук, ФГБОУ ВО
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»,
Российская Федерация;
Кирилина А. В., ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»,
Российская Федерация*

В последние десятилетия значительно возросла роль информации в жизни общества. Современный человек ежедневно сталкивается с разнообразным информационным потоком: новостные передачи и интервью с известными людьми, образовательные и научно-популярные интернет-ресурсы, публикации. Помимо полезной информации, все эти источники могут также содержать контент, способный влиять на людей различным образом, в том числе не всегда положительным. Авторы или интернет-трансляторы информации могут формулировать, интерпретировать, трансформировать ее с выгодной им стороны. Выбирая информацию из различных источников, можно столкнуться с фактами, противоречащими друг другу, и важно понимать, какой из этих источников действительно является авторитетным, какому можно доверять. Поэтому особенно актуальной является способность современного человека, особенно