

переработки», «Карантин растений РФ», «Техника обрезки плодово-ягодных и декоративных культур» и т. д.

Таким образом, в агропромышленном комплексе Тульской области создается единое образовательное и научное пространство, что позволит повысить квалификацию и качественно вести переподготовку кадров для сельского хозяйства. Организуя систему непрерывного агрономического образования, можно повысить эффективность и качество подготовки специалистов, соотнося процесс обучения с динамикой развития современного производства, приблизить аграрное образование и науку к новым требованиям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

*Пикулик В. В., ГУДОВ «Витебский
областной институт развития
образования», Республика Беларусь*

Важнейшее требование к школьному географическому образованию сегодня – это овладение учащимися практико-ориентированными умениями и навыками. Качество знаний оценивается не столько тем, что знает и может воспроизвести ученик, сколько тем, как он умеет пользоваться своими знаниями. Слабым звеном учебной программы по учебному предмету «География» является ее перегруженность теорией и недостаток практических умений в жизни. В результате большинство выпускников средней школы неспособны в жизненных ситуациях найти верное решение, поскольку не научены или недостаточно научены умению применять полученные знания в жизни.

Знания, получаемые учащимися во время обучения в школе, должны иметь практическую направленность, ведь умение применять приобретенные знания для решения жизненных задач, является важным показателем осознанного усвоения материала учениками. Поэтому важно, чтобы учитель в процессе изучения географии постоянно акцентировал внимание учеников на том, что теоретические вопросы можно использовать во время решения задач, выполнения практических заданий, работы с картами.

География учит анализировать и синтезировать, применять знания в совершенно любой сфере: путешествуя по городу, собираясь утром на работу или учебу, при посещении магазина, при

выборе и покупке продуктов или товаров, при покупке билета на вокзале и т. д. Поэтому основная цель учителя географии – это обучить учащихся использовать теоретические знания в процессе решения возникающих в жизни практических задач.

Реализовать такую возможность на практике дает использование на уроках географии разнообразных задач, разработанных на содержании учебного предмета «География».

Чаще всего географические задачи классифицируют либо по содержанию (картографические, физико-географические, экономические (социально-экономические), нестандартные, другие), либо по особенностям применения (использованию определенных навыков и умений). Во второй классификации количество задач достаточно большое (Рисунок 1).

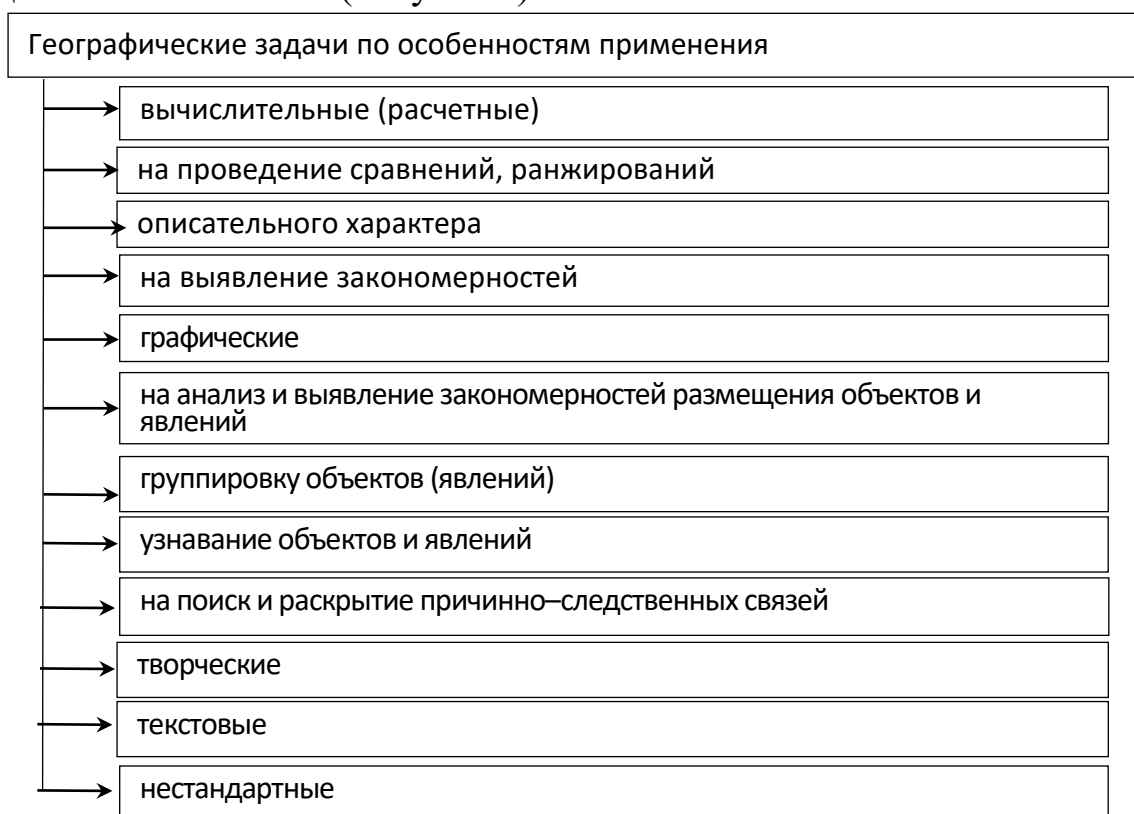


Рисунок 1 – Классификация географических задач

В учебном предмете «География» сложно найти темы, на материале которых невозможно разработать географические задачи. Использование географических задач позволяет не только сделать процесс обучения интересным, активизировать познавательную деятельность учащихся, но и показать практическую значимость изучаемого материала.

Однако количество задач, которые имеют географическое содержание слишком велико, поэтому с целью расширить возможности учебного предмета «География», были разработаны программы факультативного курса «Решение задач по географии» для 6, 7, 8, 9 классов (три из них утверждены Министерством образования и имеют гриф).

Программы данного курса составлены так, что дают возможность в реальности осуществить принцип преемственности образовательного процесса в системе «урок- факультативное занятие». Занятия по изучению данного факультативного курса позволяют организовать систематическую работу по формированию у учащихся всех практических умений и навыков, очерченных содержанием программы (и специальных, и общеучебных). Также в процессе изучения данного курса появляется возможность на более высоком уровне рассмотреть материал теоретического и практического содержания.

Программы востребованы, потому что дополнение основного курса по учебному предмету данным факультативным курсом позволяет обеспечить осознанное и глубокое усвоение базовых понятий в курсе географии, которые изучить и освоить при количестве часов, выделенных на это, порой не представляется возможным.

Программа факультативного курса «Решение задач по географии» состоит из отдельных разделов и рассчитана на изучение в течение четырех лет (6–9 классы) параллельно с программным материалом географических курсов. В каждом разделе представлены разнообразные географические задачи, дополняющие основной материал программ курсов географии на II ступени общего среднего образования.

Введение географических задач в обучение полезно и для работы с мотивированными детьми, в том числе в процессе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Использование самостоятельных, творческих и нестандартных географических задач позволяет не только организовать на более высоком уровне усвоение теоретических знаний по учебному предмету «География», усилить мотивацию к приобретению знаний, стимулировать познавательный интерес к предмету, но и решить главную задачу – убедить учащихся в важности и практичности знаний, которые они получают, изучая учебный предмет «География».