

с учащимися; достаточно простая организация дистанционного обучения; оперативное уведомление всех учащихся о любых событиях и добавлении нового материала и заданий

Можно создать платформу для корпоративного обучения: наладить общение среди коллег, быстро ввести в курс дела новичков.

Google Classroom имеет все шансы стать популярной международной платформой для онлайн-обучения. В наши дни, когда практически все виды контента переходят из аналоговых, физических и статичных в цифровые, это отличный шанс сделать систему образования максимально гибкой и персонализированной.

Сервис интересен не только широким набором инструментов для работы, но и своей интерактивностью – скучные методички ушли в прошлое!

Google Classroom доступен везде, где есть интернет. В «класс» можно зайти с компьютера в любом браузере, а также с мобильных устройств на базе Android и Apple iOS.

Google серьезно относится к безопасности информационного пространства: в Google Classroom нет рекламы, а все размещенные материалы не могут быть использованы в коммерческих целях.

Скачать Google Classroom можно в [Google Play](#) и [App Store](#).

Список использованных источников

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост.: И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – М. : ИИО РАО, 2009.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение : учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – М. : ВУ, 1997.
3. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom>.
4. <https://googleclass.ru/chto-takoe-google-classroom/>.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Париенко С. И., УО «Могилевский
государственный электротехнический
колледж», Республика Беларусь*

В современном образовании связь между учебными предметами является отражением объективной существующей

связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей. И нет уже необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества [1].

Несомненно, что межпредметные связи играют важную роль в получении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности. Данный фактор содержится уже в самом определении понятия «межпредметные связи». Например, В. Н. Федорова и Д. Н. Кирюшкин определяют межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании общеобразовательных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе.

В нашем учреждении образования широко используются межпредметные связи в процессе обучения физике и математике. Выбор этих предметов обусловлен тем, что физика занимает одно из важнейших мест в системе знаний о природе, математика является важнейшим и необходимым инструментом отражения физических законов.

Изучение физики способствует превращению отдельных знаний учащихся о природе в единую систему мировоззренческих понятий [2].

Предмет физики раскрывается по тематическому принципу, что целиком соответствует его обобщающему интегрированному характеру. Тематическое построение этой дисциплины позволяет рассматривать ее учебные темы как отдельные «узлы» систематизированных знаний, находящихся между собой в определенной степени связи и ограничения [3]. Тот факт, что на централизованном тестировании по физике учащиеся показывают невысокий уровень овладения предметом, а при анализе тестов было выявлено, что особые затруднения тестируемые испытывают при выполнении заданий с синтезом математических и физических знаний в решении задач, стало основой для выработки системы использования межпредметных связей учебных дисциплин физики и математики.

По итогам психолого-педагогического мониторинга подтверждена эффективность учебного процесса, основанного на

активном и регулярном использовании межпредметных связей, и выявлено следующие:

- повышение интереса к изучению физики и математики;
- повышение уровня усвоения знаний;
- осознание отношения к данным предметам;
- повышение уровня мотивации учащихся;
- повышение уровня учебных достижений учащихся по предметам «Физика» и «Математика».

Интегрированное обучение на межпредметной основе делает возможным:

а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем;

б) сосредоточить внимание преподавателей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;

в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности в учебном учреждении, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органичном единстве;

д) осуществлять творческое сотрудничество между преподавателями и учащимися;

е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Таким образом учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Бугаев, А. И. Методика преподавания физики в средней школе. Теоретические основы : учебные пособия для студентов пед. ин-тов / А. И. Бугаев. – М. : Просвещение, 1981. – 288 с.

2. Иванов, А. И. О взаимосвязи школьных курсов физики и математики и изучении величин / А. И. Иванов // Физика в школе. – 1997. – № 7. – С. 48–52.

3. Кожекина, Т. В. Пути реализации связи с математикой в преподавании физики / Т. В. Кожекина, Г. Г. Никифоров // Физика в школе. – 1989. – № 3. – С. 38.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ

*Пархимович Г. П., ГУО «Новкинская
средняя школа Витебского района»,
Витебская область, Республика Беларусь*

Обучение навыкам исследовательской деятельности учащихся в школах актуально по многим причинам. Считаю, что именно исследовательская деятельность позволяет сформировать у учащихся необходимые ему как в обучении, так и в дальнейшей трудовой деятельности, познавательные потребности и навыки исследовательской работы.

Особенно это актуально для нашей школы, т. к. уже несколько лет у нас профильное обучение по биологии в 10-х и 11-х классах. А начиная с 2021/2022 учебного года, мы ввели в нашей школе предпрофильное обучение по биологии для 8-х и 9-х классов. При профильном обучении биологии большое значение имеют представления о научном методе исследования и его месте в системе общечеловеческих и культурных ценностей, умение применять результаты исследования на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, а также развитие компетенций учащихся.

Именно для меня тема применения исследовательской деятельности в преподавании биологии является также актуальной еще и потому, что в основе лежит интерес учащихся, развиваются специальные навыки, наблюдательность, фантазия, умение анализировать, обобщать. Для учителя исследовательская деятельность предусматривает как индивидуальную работу с учащимися, так и коллективную деятельность. При изучении биологии широко использую этот вид деятельности как на занятиях, так и во внеурочное время.

Цель: Активизация познавательного интереса учащихся на уроках биологии посредством исследовательской деятельности.