

Нам, методистам отдела начального образования, турнир позволяет увидеть проблемы, которые есть при обучении математике на I ступени общего среднего образования, на повышении квалификации вместе с педагогами столицы обсудить их и найти пути решения. Задворный Б. В., Мартыненко И. М., разрабатывая задания и критерии их оценки, реализуют преемственность, а также показывают какой «взрослой и настоящей» может быть и должна стать математика уже в начальной школе. Такое сотрудничество позволяет педагогам столицы повышать качество математического образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СЕРВИСЕ GOOGLE CLASSROOM

*Назаренко Т. К., ГУО «Средняя школа № 3
г. Хойники», Гомельская область,
Республика Беларусь*

В методической литературе существует несколько определений понятия дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) [1].

Наличие информационной образовательной среды – это условие реализации основной образовательной программы.

Тема организации дистанционного обучения актуальна для учителей современной школы: учащиеся пропускают занятия по болезни, уезжают на санаторно-курортное оздоровление, на соревнования.

Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии ребенка в школе, но и как инструмент для реализации принципа индивидуализации.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую,

индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, учащийся может также выбрать свой темп изучения материала, т. е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса. Здесь имеется в виду работа с одаренными детьми, интересы и мотивация которых выходят за временные рамки стандартных учебных занятий [2].

Встала проблема поиска инструментов, с помощью которых возможна организация эффективного дистанционного обучения. Универсальный сервис Google Classroom позволяет понятно и удобно организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материала и подготовку к уроку.

Рассмотрим функционал сервиса гуглкласс и преимущества для учителя в следствие правильного использования данного функционала.

Гуглкласс – это сервис компании Google, основная задача которого сделать процесс обучения более эффективным. Этот сервис представляет виртуальный класс со встроенными инструментами, с помощью которых можно достаточно просто публиковать учебные материалы и задания; быстро проверять результаты выполнения этих заданий; организовывать взаимодействие с учащимися.

Класс интегрирован с другими сервисами google: таблицы, календарь, документы, диск.

Для работы в данном сервисе необходимо сформировать группы учащихся, для этого необходимо знать адреса электронных почт учащихся.

После того как группы сформированы, внутри формируется учебный материал: уроки, упражнения тесты. Материалы можно создавать как внутри сервиса, так и загружать извне. Все созданные материалы накапливаются в облачном хранилище.

Созданные задания отправляются учащимся. Любое задание можно отправлять как группе целиком, так и отдельным учащимся. Такая функциональная возможность позволяет организовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учащиеся выполняют задания и отправляют учителю. Учитель проверяет полученные задания. По необходимости учитель может оставлять общие и личные комментарии к заданиям. Общие комментарии видны всем. Это позволяет обратить внимание на

типичные ошибки, личные комментарии видны только тому учащемуся, которому они предназначены. Таким образом организуется обратная связь с группой в целом и с каждым учащимся в отдельности.

Гуглкласс – это сервис, который позволяет в границах одной рабочей системы решать основные проблемы организации образовательного процесса в дистанционной форме.

Приложение Google Classroom можно найти по ссылке <https://classroom.google.com/>.

После открытия вы попадете в Google Classroom, где можно начать создавать свой курс или вы найдете учебные курсы, к которым вам дали доступ.

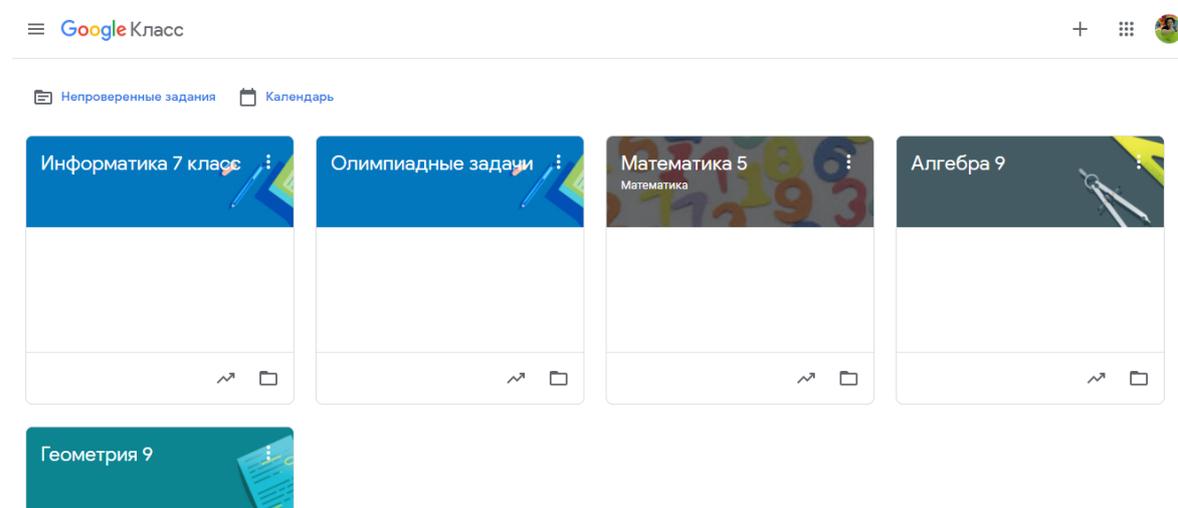


Рисунок 1 – Google Класс

Создание курса В Google Classroom.

Каждый курс автоматически получает код, по которому учащиеся впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS. Код курса можно найти, нажав на изображение шестеренки.

Создав курс, вы попадаете на главную панель. В горизонтальном меню три вкладки: «Лента», в которой видны все обновления; «Задания» со всеми материалами и «Пользователи».

Как организовано обучение?

Google постарался сделать процесс обучения многосторонним. Самый простой вариант распределения ролей: преподаватель – ученик. Первый размещает материалы, прикрепляет файлы, создает

задания, а вторые – знакомятся с информацией, «делают задания» и получают отметки. При необходимости на каждом этапе добавляются комментарии – например, когда задание нужно вернуть, попросив дополнить или исправить что-то.

Как и куда загружать обучающие материалы?

Чтобы добавить материалы курса, перейдите на вкладку «Задания». Объекты на этой странице можно группировать по темам, а также располагать в удобном порядке.

Интеграция сервиса с Google Документами, Google Диском и Gmail позволяет размещать видео, тексты и картинки – доступен весь арсенал интерактивных методов обучения. Название, описание, раздел, аудиторию и тему курса можно в любое время изменить. Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

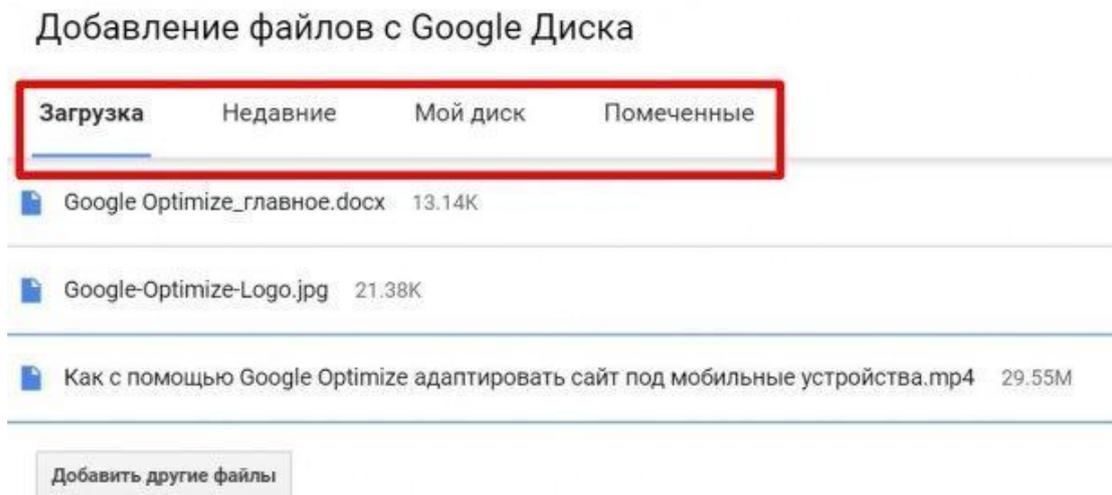


Рисунок 2 – Добавление файлов в google classroom

Как контролировать изучение материала?

Упражнения публикуются на вкладке «Задания». Форматов проверки знаний несколько: опрос, тест и др.

По умолчанию все работы оцениваются по стобальной шкале, а сроки выполнения остаются открытыми. Однако и ту, и другую опцию легко настроить.

Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Будут видны как назначенные задания, которые еще не сданы, так и завершенные. При этом учащемуся может быть дано индивидуальное.

Задачи, решаемые с помощью данного сервиса: разнообразие учебного материала; систематизация учебного материала в рамках разделов, тем, отдельных учебных занятий; индивидуальная работа

с учащимися; достаточно простая организация дистанционного обучения; оперативное уведомление всех учащихся о любых событиях и добавлении нового материала и заданий

Можно создать платформу для корпоративного обучения: наладить общение среди коллег, быстро ввести в курс дела новичков.

Google Classroom имеет все шансы стать популярной международной платформой для онлайн-обучения. В наши дни, когда практически все виды контента переходят из аналоговых, физических и статичных в цифровые, это отличный шанс сделать систему образования максимально гибкой и персонализированной.

Сервис интересен не только широким набором инструментов для работы, но и своей интерактивностью – скучные методички ушли в прошлое!

Google Classroom доступен везде, где есть интернет. В «класс» можно зайти с компьютера в любом браузере, а также с мобильных устройств на базе Android и Apple iOS.

Google серьезно относится к безопасности информационного пространства: в Google Classroom нет рекламы, а все размещенные материалы не могут быть использованы в коммерческих целях.

Скачать Google Classroom можно в [Google Play](#) и [App Store](#).

Список использованных источников

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост.: И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – М. : ИИО РАО, 2009.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение : учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – М. : ВУ, 1997.
3. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom>.
4. <https://googleclass.ru/chto-takoe-google-classroom/>.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Париенко С. И., УО «Могилевский государственный электротехнический колледж», Республика Беларусь

В современном образовании связь между учебными предметами является отражением объективной существующей