

3. Заключение

Как видно из содержания журнала, он аккумулирует передовой опыт обучения информатике и программированию и является площадкой для обсуждения насущных вопросов учения и преподавания. В связи с этим приглашаем к сотрудничеству активных учителей и преподавателей.

Список использованных источников

1. Электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики», ISSN 2708-4124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pcs.bsu.by/>. – Дата доступа: 16.05.2023.

2. В БГУ вышел первый номер электронного научно-методического журнала «Педагогика информатики» // Новости и события БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/v-bgu-vyshel-pervyy-nomer-elektronnogo-nauchno-metodicheskogo-zhurnala-pedagogika-informatiki-d/>. – Дата доступа: 16.05.2023.

3. Анонс текущего номера электронного научно-методического журнала «Педагогика информатики» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/anonsy-zhurnalov/4665-anons-tekushchego-nomera-elektronnogo-nauchno-metodicheskogo-zhurnala-pedagogika-informatiki-3.html>. – Дата доступа: 16.05.2023.

ГДЕ НАЙТИ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Калинчук В. Н., ГУО «Средняя школа № 8
г. Кобрина», Брестская область, Республика
Беларусь*

Главная задача обучения математике в школе состоит в том, чтобы помочь учащимся приобрести систематические знания и умения, необходимые в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточные для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Принципиальным положением организации школьного математического образования становится дифференциация обучения математике в основной школе. Это означает, что, осваивая общий курс, одни учащиеся ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в настоящей программе, другие в соответствии со своими склонностями достигают более высоких

рубежей. Для учащихся, проявляющих интерес к данному предмету, создаются специальные классы с профильным изучением математики.

Поэтому необходимо знакомиться с новыми формами подачи материала, которые позволяют развить познавательную активность учащихся, привить им навыки проведения обобщений, исследований, представления и защиты своих результатов, ведения математической дискуссии.

С этими задачами учителя могли бы ознакомиться в специализированных журналах, например, в нашем белорусском научно-методическом журнале «Математика» (а также в аналогичных журналах по другим предметам). Но в последнее время материалов соответствующего уровня явно не хватает. Российские журналы типа «Квант», «Математика в школе» сейчас менее доступны, да и удовлетворяют ли они начинающего учителя и тем более учащегося, ибо необходимый материал (статью или подборку задач) нужно еще найти в этих журналах. И окажется ли найденный материал подходящего уровня?! Аналогичная ситуация с различными сайтами задач (problems.ru и др.). Где же выход?

Одним из возможных направлений в решении такой проблемы может быть следующее. Постоянно на республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии приходят работы методического, обзорного и реферативного характера, которые содержат необходимые сведения, подборки задач (частично с решениями) по определенным темам дополнительной (нестандартной, олимпиадной, развивающей и т. п.) математики. Ввиду того, что такие работы реально не носят научного и (или) исследовательского характера (повторимся – это работы методического, обзорного и реферативного характера), то они не проходят по критериям отбора на очный этап конференции-конкурса (я сам был неоднократным свидетелем подобных ситуаций, поскольку являюсь членом экспертной комиссии по отбору докладов на очный этап).

Однако часто такие работы реально либо сразу представляют из себя достаточно хорошие подборки материалов по определенным темам, либо при дальнейшей доработке (следуя указаниям рецензентов) их можно было бы рекомендовать как методические материалы для учителей математики и их учащихся.

На мой взгляд, необходимо было бы организовать публикацию соответствующих материалов в научно-методических журналах

типа «Матэматыка і фізіка» либо создать электронный каталог или электронный журнал (может, ежегодник), в котором собирать эти материалы, и сделать их доступными всем желающим. Здесь же можно было бы собирать наиболее интересные материалы (списки дополнительных задач, решения разных задач, доклады и статьи с турниров юных математиков, конференций учащихся, научно-популярные статьи, видеоматериалы и т. п.).

Хорошим примером такого журнала служит официально зарегистрированный электронный научно-методический журнал «Педагогика информатики», созданный на базе «ЮНИ-центра-XXI» в Белорусском государственном университете (<http://pcs.bsu.by/>, ISSN 2708-4124).

Уверен, учитывая возможности БГУ, Академии последиplomного образования в сотрудничестве с Минским городским и областными институтами развития образования, а также с кафедрами методики преподавания математики соответствующих университетов, это не должно составить проблем. Главное, надо кому-то взять в этом смысле инициативу в свои руки.

Аналогичные вопросы и предложения могут быть рассмотрены и по другим предметам.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Каминская С. О., кандидат педагогических наук, доцент, МОУВО «Белорусско-Российский университет», Республика Беларусь;

Самарцев С. Б., кандидат технических наук, доцент, МОУВО «Белорусско-Российский университет», Республика Беларусь

Рациональное осмысление ценностных ориентиров сохранения, совершенствования, трансляции культурного и духовного наследия прежних поколений наиболее существенно в области естественно-научного и математического образования. В продвинутом мире тотальной информатизации и компьютеризации сознания исключительно принципиальный интерес вызывает проблема совершенствования профессиональной подготовки