

3. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 284 с.

4. Казанский, О. А. Педагогика как любовь / О. А. Казанский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Марченко Л. Н., кандидат технических наук, доцент, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь;

Подгорная В. В., кандидат физико-математических наук, доцент ГНУ «Институт механики металлополимерных систем имени В. А. Белого Национальной академии наук Беларуси», Республика Беларусь

Так сложилось, что в Республике Беларусь успешно функционируют две государственные структуры: Министерство образования и Национальная академия наук Беларуси. Деятельность этих двух структур тесно связывает одна общая цель – развитие научного потенциала молодежи. Многие академики, члены-корреспонденты, доктора и кандидаты наук, ведущие ученые и специалисты научных организаций Национальной академии наук Беларуси, которые имеют опыт научной работы, а также преподаватели Университета НАН Беларуси работают преподавателями в учреждениях высшего образования Республики Беларусь [1]. С другой стороны, в научные коллективы академических организаций входят опытные преподаватели и студенты учреждений высшего образования. Все это говорит о естественном тесном сотрудничестве научных организаций с университетами и институтами.

В рамках профессионально-ориентационной работы в школах и учреждениях высшего образования имеет место сотрудничество с научными организациями НАН Беларуси. Вопросу подготовки кадров для науки и в академии уделяется большое внимание: проводятся конференции, организуются мероприятия для

молодежи, создаются благоприятные условия и оказывается поддержка молодым исследователям [2].

Так, успешно функционирует Совет молодых ученых Национальной академии наук Беларуси – постоянно действующий общественный орган при Президиуме Национальной академии наук Беларуси. Советы молодых ученых созданы при организациях и Президиуме НАН Беларуси как с целью повышения участия молодых ученых в развитии научного потенциала Академии, так и для преодоления негативных тенденций в возрастной структуре научных кадров, формирования научной политики и интеграции науки и образования. Именно члены советов молодых ученых занимаются просветительской работой с учащимися и студентами: проводят выставки и экскурсии, мастер-классы, организуют совместную научную работу. В последние годы благодаря всесторонней поддержке Председателя Президиума НАН Беларуси В. Г. Гусакова Совет молодых ученых совместно с Президиумом организовал целый ряд крупных мероприятий, среди которых: I Евразийский форум молодых ученых, Школу молодых ученых «Ученый под ключ», Европейская школа биотехнологов, Фестиваль науки, молодежный конкурс «100 талантов НАН Беларуси» [3].

Со стороны учреждений среднего и высшего образования также проводятся различные мероприятия по привлечению молодежи в науку: республиканские и региональные конференции, выставки, конкурсы научно-исследовательских работ учащихся, олимпиады различных уровней, студенческие конкурсы и конференции различных уровней. Однако тесного сотрудничества с НАН Беларуси, к сожалению, недостаточно. Зачастую учащимся и студентам неизвестно о существовании в НАН Беларуси отделения физики, математики и информатики, о физико-техническом отделении наук, отделении химии и наук о Земле и других, которые проводят исследования по соответствующим научным направлениям и сотрудничают с мировыми научными центрами. Также учащимся, особенно профильных классов, интересно было бы на деле узнавать о современных научных разработках, посещая действующие лаборатории, встречаясь с молодыми учеными, просматривая виртуальные экскурсии по академии и ее институтам.

При подготовке к поступлению в магистратуру – вторую ступень высшего образования, которая обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы, для последующего обучения в аспирантуре, для научной, педагогической и инновационной деятельности полезно получить

начальный практический опыт научной работы, в том числе сотрудничая с учеными академии. Существует ежегодная возможность проходить производственную и преддипломную практики на базе научных организаций. К сожалению, такая возможность используется в недостаточной мере.

По мнению экспертов, в сложившейся системе государственного управления послевузовским образованием имеет место определенная размытость функций управления данной системой между Министерством образования, Государственным комитетом по науке и технологиям и Высшей аттестационной комиссией. При этом не в полной мере определена роль Национальной академии наук Беларуси как высшей государственной научной организации [4].

Несмотря на существование различий в основных целях подготовки молодых специалистов (в системе Министерства образования приоритетом является формирование профессорско-преподавательского состава, в научной сфере – научных коллективов), задача развития научного потенциала молодежи является общей для всех заинтересованных. А различные целевые установки, реализуемые при подготовке научных кадров высшей квалификации, в условиях учреждений образования и научных организаций требуют дополнительных согласованных усилий. Поэтому в наших силах принять возможные шаги для совместной профориентационной работы с молодежью с учетом имеющегося опыта, созданных возможностей, как материальных, так и кадровых, общих гражданских задач и научных целей.

Список использованных источников

1. <https://unan.by/>.
2. <https://www.calameo.com/read/0031683727395fbb4a86f>.
3. <https://nasb.gov.by/rus/about/sovet-molodykh-uchenykh/index.php>.
4. https://docviewer.yandex.by/view/1130000028970741/?page=1&*=F3sbm1vjImnPUnsIXHq%2BAOaeK%2Bd7InVybCI6Imh0dHBzOi8vYmVsZHVta2EuYmVsdGEuYnkvaXNmaWxlcy8wMDAxNjdfNTM5MTA2LnBkZiIsInRpdGxIjoiMDAwMTY3XzUzOTEwNi5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTEzMDEzMDEyODk3MDc0MSIsInRzIjoxNjg3MjY5MDQ1NTQzLCJ5dSI6Ijg2NzM0OTQwODE2MjA5MDkyODciLCJzZXJwUGFyYW1zIjoidG09MTY4NzI2ODk2OSZ0bGQ9YnkmbGFuZz1ydSZuYW11PTAwMDE2N181MzkxMDYucGRmJnRleHQ9JUQwJTlBKyVEMCU5MiVEMCU5RSVEMCU5RiVEMCVBMCVEMCU5RSVEMCVBMSVEMCVBMyslRDAIOUYlRDAIOUUI

RDAlOTQlRDAIOTMlRDAIOUUIRDAIQTIIRDAlOUUIRDAIOTIIRD
 AlOUElRDAIOTgrJUQwJTlBJUQwJTkwJUQwJTk0JUQwJUEwJUQw
 JTlFJUQwJTkyKyVEMCU5NCVEMCU5QiVEMCVBRislRDAIOUQl
 RDAIOTAIRDAIQTMI RDAIQTclRDAIOUQIRDAIOUUIRDAIOTkrJU
 QwJTk0JUQwJTk1JUQwJUFGJUQwJUEyJUQwJTk1JUQwJTlCJUQw
 JUFdJUQwJTlEJUQwJTlFJUQwJUExJUQwJUEyJUQwJTk4JnVybD1
 odHRwcyUzQS8vYmVsZHVta2EuYmVsdGEuYnkvaXNmaWxlcY8w
 MDAxNjdfNTM5MTA2LnBkZiZscj0xNTUmbWltZT1wZGYmbDEwbj
 1ydSZzaWduPTdlZjBhYTgyZjgwMGQ3OTUzODQzZDYwNmNhMTI
 zOGQ2JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru.

ТИПОЛОГИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ И АСТРОНОМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Маслов И. С., магистр педагогических наук
 ГУО «Лицей № 1 имени академика
 Ю. М. Островского г. Гродно», Республика
 Беларусь*

Одна из задач учителя в работе с учащимися старшего школьного возраста – содействовать развитию их стремлений быть успешными. Для достижения успеха в быстро меняющемся современном мире человеку и профессионалу необходимо проявлять мобильность, мыслить творчески, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, применять свои творческие возможности для ответственного принятия решений, с которыми связана их жизнь.

Как показывают результаты педагогических исследований, важными условиями для развития опыта творческой деятельности старшеклассников в обучении физике и астрономии являются:

- наличие благоприятного психологического климата при организации образовательного процесса («дух творчества», опора на персональный опыт, обучение через сотрудничество и сотворчество и т. д.);
- сопровождающий характер образовательного процесса, когда учитель обеспечивает на уроках деятельность учащихся по развитию и сопоставлению с культурно-историческими аналогами его личного образовательного результата (продукта) [1];
- предъявление особых требований к педагогу, способному в каждом учащемся увидеть творческую личность и др.

Вопросам развития творческих возможностей учащихся в