

трансформации является крупной теоретико-методологической проблемой как в силу своей междисциплинарности и многообразия научных подходов в понимании феноменологических смыслов изучаемого явления, так и с учетом понимания тенденций развития современного образования. Данный аспект важен для развития в его перспективе.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [Электронный ресурс] / ГУО «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 17.05.2023.

2. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.

3. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1(2). – С. 37–42.

4. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 270 с.

5. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Вышэйшая школа. – 2022. – № 1. – С. 5–7.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У ВЫКЛАДАННІ ПРАДМЕТАЎ ПРЫРОДАЗНАЎЧА- МАТЭМАТЫЧНАГА ЦЫКЛА

*Ляўшук А. М., ДУА “Варнянская сярэдняя
школа”, Гродзенская вобласць, Рэспубліка
Беларусь*

Праблема сучаснай адукацыі – страта цікавасці да вывучэння матэрыялу ў вучняў. Прычынамі гэтага могуць быць вялікія нагрузкі, аднастайнасць у правядзенні ўрокаў, недасканаласць метадаў, форм і прыёмаў арганізацыі навучальнага працэсу.

Таму ўключэнне ў навучальны працэс камп’ютарнай камунікацыі, а таксама выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій набываюць асаблівую папулярнасць у выкладанні прадметаў

прыродазнаўча-матэматычнага цыкла. Аднак выкарыстанне ўсіх гэтых тэхналогій немагчыма без дастатковай тэхнічнай базы, стабільнага доступу да сеткі інтэрнэт. Тым не менш, колькасць педагогаў, якія ўсё часцей і часцей укараняюць у правядзенне ўрокаў ІКТ з кожным годам толькі павялічваецца.

Урокі, на якіх выкарыстоўваюцца ІКТ можна падзяліць на некалькі груп:

1. Урокі дэманстрацыі (дэманстрацыйныя ўрокі).

На сённяшні дзень – гэта адна з самых папулярных форм правядзення ўрокаў. На такім вучэбным занятку інфармацыя перадаецца шляхам выкарыстання экрана і выкарыстоўваць гэта можна на любым этапе ўрока. Яшчэ больш папулярным стала стварэнне прэзентацый да ўрока. На такіх уроках у вучняў праяўляецца цікавасць, а самі заняткі праходзяць больш дынамічна.

2. Урокі тэсціравання.

Адзін са спосабаў праверкі ведаў навучэнцаў. Тэсціраванне можна праводзіць як з выкарыстаннем тых жа самых ІКТ, так і анлайн ці на картках. Тут устанаўліваецца сувязь настаўнік – вучань. Пры правядзенні тэсціравання кожны вучань працуе індывідуальна, хоць можна праводзіць тэсціраванне і ў парах, групах па некалькі чалавек. Мінус дадзенага ўрока – выкарыстанне матэматычных формул у тэсце. Аднак на сённяшні час у інтэрнэце дастаткова тэстаў рознага віду і на розныя тэмы.

3. Урок трэнінгу ці мадэлявання.

Падобны ўрок трэба праводзіць у камп'ютарным класе. На ўроках матэматыкі, як правіла, гэта трэнажор па рашэнні рознага роду задач, задач на пабудову ў геаметрыі.

4. Інтэграваныя ўрокі.

На такіх занятках можна змадэляваць некаторыя працэсы, а затым зрабіць высновы. Такія заняткі звычайна праводзіць настаўнік-прадметнік і настаўнік-інфарматык.

Некаторыя плюсы выкарыстання ІКТ на ўроках:

- актывізуецца пазнавальная дзейнасць навучэнцаў;
- павышаецца аб'ём выкананай працы;
- павышаецца кантроль за ведамі навучэнцаў і, як вынік, самі веды вучняў.

Выкарыстанне камп'ютара на ўроках дае настаўніку вялізныя магчымасці: дазваляе эканоміць час, шматгранна ілюстравать матэрыял, дэманстраваць у дынаміцы цяжкія для разумення моманты, паўтарыць матэрыял.

Развіццё інфармацыйных тэхналогій непазбежнае ў наш час, а сістэма адукацыі фармуе арсенал для развіцця грамадства ў цэлым. Выкарыстоўваючы сучасныя тэхналогіі, настаўнік павышае не толькі сваю самаацэнку, але і матывацыю навучэнцаў да вывучэння прадмета, робячы яго цікавым, займальным, прадуктыўным.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Малахов В. П., магистр педагогических
наук, ГУО «Средняя школа № 11 г. Лиды»,
Гродненская область, Республика Беларусь*

Клиповое мышление современного ребенка, порожденное негативными последствиями научно-технического прогресса, вступает в острое противоречие с необходимостью формирования у воспитанников устойчивых метапредметных компетенций.

Реформа учебников и программ по учебному предмету «Информатика», проведенная в 2017–2021 гг. обусловила соответствующие изменения дидактических материалов. Одни изменения произошли в связи с перемещением некоторых тем между классами («Компьютерные презентации», «Основы анимации», «Электронные таблицы», «Базы данных»), другие были обусловлены кардинальным обновлением (тема «Моделирование»). Появились и новые тенденции в методике преподавания: компетентностный подход, патриотическая направленность воспитательного компонента, внедрение приемов визуализации учебного материала.

В этой связи неотъемлемым средством активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики становятся практико-ориентированные задачи, тесно интегрированные с приобретением компетенций по другим учебным предметам.

Целью использования представленных в статье дидактических материалов является активизация познавательной деятельности учащихся, для чего предполагается решение следующих задач:

– усиление практико-ориентированной составляющей урока путем разработки детальных инструкций, которые позволят учащимся в индивидуальном темпе освоить основные приемы